

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сюмсинский детский сад №1

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
№ 6
от «28» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Сюмсинским детским садом № 1
_____ М.И.Корякина
Приказ № 62 /01-01
от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим
недоразвитием речи) с 6 до 7 лет группа «Ягодки»
в МБДОУ Сюмсинском детском саду №1**

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022.г. № 1022 (далее ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка определённой нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план

воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Обязательная часть

I. Целевой раздел Программы

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с

детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке

образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в

этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках **образовательной области "Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр

и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включает отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для

выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними

связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия

предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приближается к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (далее Программа) под редакцией Н.В. Нищевой. В работе над образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) принимала участие музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, отличник общего образования Гавришева Л.Б.; в работе над образовательной областью «Физическое развитие» принимала участие руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории Кириллова Ю. А.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их возможности и потребности. В Программу включены тематическое планирование работы

специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (ФГОС ДО).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики ребенка с общим недоразвитием речи (с 6 до 7 лет) учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей **с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи**. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с пяти или шести лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой

возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1. Целевой раздел

Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает развитие нормально развивающихся детей с общим недоразвитием речи и закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий воспитателей,

специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют руководитель физического воспитания при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и

других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Всё большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры

и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводится как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка, дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях решается задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников являются полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему*

методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на информационных стендах.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-

слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель – логопед использует методические разработки: «Карта развития ребенка дошкольного возраста тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет».

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (ОНР) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование выявляет не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика решает задачи развивающего обучения и адаптирует программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

2. Содержательный раздел

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сямсинского детского сада №1 на 2024 - 2025 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных	2	2	2	2	1 и 1	1 и 1

групп в каждой параллели						компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2024 г.						
Окончание учебного года	31.08.2025 г.						
Продолжительность учебного года	49 недель 01 сентября 2024г. – 31 мая 2025г. – 36 недель, 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г. – 13 недель						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2024г. – 31 мая 2025г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день	1 и 2 половина дня						
Период адаптации	19.07.2024г. – 30.09.2024г.						
График каникул	23.12.2024-31.12.2024г. – каникулы						
Праздничные дни	04 ноября 2024г, 29 декабря 2024 г.-08 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 мая 2025г., 09 мая 2025г., 12 июня 2025г.						

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для

каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Вариативная часть													
Название дополнительной образовательной программы	Периодичность в неделю												
	1 гр.р ан. возраст	Уч еб но время	2 гр.р ан. возраст	Уч еб вр ем я	Мла дша я гру ппа	Уч еб но вр ем я	Сре дня я гру ппа	Уч еб но вр ем я	Стар шая груп па	Уч еб но вр ем я	Подготов ительная группа	Учебное время	
Парциальная программа «Юный эколог»											1 раз в неделю	30 мин	
«Разговор о правильном питании»											1 раз в неделю	30 мин	
Центр экологии «Семицветик»											1 раз в неделю	30 мин	
Занятия в опорном Центре по БДД											1 раз в неделю	30 мин	

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Перспективное планирование по обучению грамоте

М е с я ц л я	Н е д е л я	Тема или номер занятия Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельно сти	Взаимо действи е с родител ями
С Е Н Т Я Б Р	4	Зан1,стр185, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. развитие, физ. развитие)	Знаком со звуком (i) и буквой Йй. Имеет навык чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Имеет навык звук. и слогов. анализа и синтеза. Имеет навык печатан.	Дем. материал: элементы для сост. букв на магнит. доске, предм. картинки, содерж. в назв звук (i) Разд. мат: букварь, цв. каран	Игрова я, комму никатив ная, познав- исслед оват.	Повт орит ь игру В лесу »
О К Т Я Б Р Ь	1	Занятие 2, стр185, Н.В.Нищева речев разв, познават. разв, социально- коммуник. разв, физ. развитие)	Знаком со звуком (i) и буквой Йй. Имеет навык чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Имеет навык звук. и слогового анализа и синтеза. Имеет навык печатан.	Дем. матер: элементы для составлен. букв на магнитной доске, предм картинки, содерж в назван.звук (i) Раздат. мат: букварь, цв.кар.	Игровая, коммуника тивная, позна- исследоват	Повт орит ь игру В лесу »
	2	Занятие 3, стр190, Н.В.Нищева	Знаком со звуком (i) и буквой Ее. Имеет навык чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Имеет	Дем. материал: контейнеры с магнитными буквами, цветные шнурочки,	Игровая, коммуника тивная, познав-	Повтори ть упражне ние «Упря

		(речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. разв)	навык звук. и слог. анализа и синтеза. Умеет конструир. и печатать.	Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши	исследовательская	ый ослик»
	3	Занятие 4, стр195, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. разв)	Знаком со звуком (i) и буквой Ёё. Имеет навык чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Имеет навык слогов анализа и синтеза и анализа предл. с предлогом. Имеет навык конструир и печатания.	Демонстрационный материал: контейнеры с магнитными буквами, конфетти Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши	Игровая, коммуникативная, позна-исследовательская	Повторить упражнение «Упрямый ослик»
	4	Зан5, стр198, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. развитие, физ. развитие)	Знаком с буквой Юю. Имеет навык чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Имеет навык анализа предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: контейнеры с магнитными буквами, сушки, карточки со слогами Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши	Игровая, коммуникативная, познаватель-исследовательская.	Повторить упражнение «Дубочек»
Н О Я Б Р Ь	1	Зан.6,стр202, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. развитие, физ. Разв.)	Знаком с буквой Яя. Имеет навык чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Имеет навык анализа предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Дем. материал: контейнеры с магнитными буквами, подносы с тонким слоем морского песка Разд. материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познаватель-иссл.	Повторить упражнение «Дубочек»
	2	Зан7,стр206,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. развитие, физическое развитие)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Дем.материал: контейнеры с магнитными буквами, материалы для анализа предложения, предметные картинки Разд. материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познаватель-исследовательская	Повторить упражнение «Котенок и щенок»

	3	Занятие 8, стр206, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Дем. материал: контейнеры с магнитными буквами, материалы для анализа предложения, предм. картинки Разд. материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познав-исследовательская	Повторить упражнение «Котенок и щенок»
	4	Зан9,стр210,Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. развитие, физическое развитие)	Знаком с буквой Цц и звуком(ц). имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Имеет навык слогового анализа и синтеза, конструирования и печатан.	Дем.материал: контейнеры с магнитными буквами, материалы для определения места звука в слове.Раздат. матер: букварь, цв. каран, ручки, синие флажки	Игровая, коммуникативная, познаватель-исследователь.	Повторить упражнение «Карусели»
Д Е К А Б Р Ь	1	Занятие 10, стр214, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. развитие, физическое развитие)	Знаком с буквой Чч и звуком(ч). имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Имеет навык слог. анализа и синтеза. Имеет навык конструир и печатания.	Дем. материал: контейнеры с магнитными буквами, материалы для определения места звука в слове. Раздат. материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познаватель-исследовательская	Повторить упражнение «Карусели»
	2	Занятие 11, стр218, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, соц- коммуник. разв, физ.раз)	Знаком с буквой Щщ и звуком(щ). имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет представл о твердости-мягкости, глухости-звонкости согл. Имеет навык слогового анализа и синтеза, конструир. и печатания.	Демонстрационны й материал: контейнеры с магнитными буквами Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, позн-исслед.	Повторить упражнение «На коняшке»
	3	Зан12,стр214,Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник.	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализиров. предложения с предлогом. Имеет навык конструиров и печатания.	Демонстрационны й материал: материалы для анализа Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши	Игровая, коммуника тивная, познав-исследоват .	Повторить упражнение «На коняшке»

		разв, физ. разв)				
	4	Зан.13,стр218,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социал-коммун. разв, физ разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предлож. с предлогом. Имеет навык конструиров и печатания.	Демонстрационны й материал: материалы для анализа Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши	Игровая, коммуникативная, познав-исследоват .	Повтори ть упражне ние «На коняшке »
Я Н В А Р Ь	2	Зан.14,стр225,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физическое разв)	Знаком с буквой Лл и звуком(л), (л), имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет представл о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласн. Имеет навык слогов. анализа и синтеза, конструир. и печатания.	Демонстрацион. материал: материалы для определения места звука в слове. Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игрова я, коммуникативная, позн-исслед.	Повтори ть подвиж ную игру «Птичь и пятнашк и»
	3	Зан.15,стр230,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ.развитие	Знаком с буквой Рр и звуком(р), (р), имеет навык чтения слогов, слов, предложен с новой буквой. Имеет представл. о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласн. Имеет навык слогового анализа и синтеза, конструиров и печатания.	Демонстрацион материал: материалы для определения места звука в слове. Раздат.материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игрова я, коммуникативная, познав-исслед ователь ская	Повтори ть подвиж ную игру «Птичь и пятнашк и»
	4	Зан16,стр234,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструиров. и печатания.	Демонстрационны й материал: предметные картинки, звуковые схемы слов, мяч Разд материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игрова я, коммуникативная, познав-исслед оват.	Повтори ть пальчик овую гимнаст ику «Каша»
Ф Е В Р А Л Ь	1	Занятие 16, стр234, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационны й материал: предметные картинки, звуковые схемы слов, мяч Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игрова я, коммуникативная, позн.-исслед ователь ская	Повтори ть пальчик овую гимнаст ику «Каша»

	2	Зан17,стр240,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. разв)	Знаком с буквой Ъ . имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет навык звуко - буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: контейнеры с магнитными буквами Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познав-исследоват.	Повторить пальчиковую гимнастику «Нашоссе»
	3	Зан.18,стр240,Н. В.Нищев (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. развитие)	Знаком с буквой Ъ . Имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет навык звуко - буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: контейнеры с магнитными буквами Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познав-исследоват.	Повторить пальчиковую гимнастику «Нашоссе»
	4	Зан19,стр246,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. разв, физ. разв)	Знаком с буквой Ъ . Имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет навык звуко - буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: контейнеры с магнитными буквами Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игров, коммуникативная, познав-исследоват.	Повторить пальчиковую гимнастику «Нашоссе»
МАРТ	1	Зан.20,стр246,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. развитие, физическое развитие)	Знаком с буквой Ъ . Имеет навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Имеет навык звуко - буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: контейнеры с магнитными буквами Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследоват.	Повторить пальчиковую гимнастику «Нашоссе»
	2	Занятие 21, стр250, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально-коммуник. развитие, физическое)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка» Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Повторение подвижной игры «Колобок»

		развитие)				
	3	Занятие 22, стр250, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. развитие, физическое развитие)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка» Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская	Повторение подвижной игры «Колобок»
	4	Зан23,стр253,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. развитие, физическое развитие)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка» Разд. материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Повторение подвижной игры «Колобок»
А П Р Е Л Ь	1	Зан.24,стр253,Н. В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка» Раздат материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская	Повторение подвижной игры «Колобок»
	2	Зан25,стр253, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационный материал: «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка» Раздат.материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Повторение подвижной игры «Колобок»

	3	Занятие 26, стр253, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Дем. материал: «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка» Раздат. материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игр, коммуни- катив- ная, позн- исслед.	Повторе- ние подвиж- ной игры «Колобо- к»
	4	(речев разв, познават. разв, социально- коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструир. и печатания.	Демонстрационны- й материал: «Играйка. Читайка» Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игров, коммуни- катив- ная, познав- исслед.	Повторе- ние подвиж- ной игры «Комар- ы»
М А Й	2	Занятие 28, стр257, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. развитие, физическое развитие)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационны- й материал: «Играйка. Читайка» Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игрова- я, коммуни- катив- ная, познава- тельно- исслед- ователь- ская	Повторе- ние подвиж- ной игры «Комар- ы»
	3	Занятие 29, стр257, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, соц.-коммуник. разв, физ. разв)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструиров и печатания.	Демонстрационны- й материал: «Играйка. Читайка» Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игров, коммуни- кативная, познавате- льно- исслед.	Повторе- ние подвиж- ной игры «Комар- ы»
	4	Занятие 30, стр257, Н.В.Нищева (речев разв, познават. разв, социально- коммуник. раз, физич развитие)	Имеет навык чтения слогов и слов с пройденными буквами. Имеет навык слогового анализа и синтеза. Умеет анализировать предложения с предлогом. Имеет навык конструирования и печатания.	Демонстрационны- й материал: «Играйка. Читайка» Раздаточный материал: букварь, цветные карандаши, ручки	Игрова- я, коммуни- катив- ная, познава- тельно- исслед- ователь- ская	Повторе- ние подвиж- ной игры «Комар- ы»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его

достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Перспективный план работы по математике

м	н	Тема	Планируемые	Материалы и	Виды	Взаи
е	е	или	результаты	оборудование	детско	модей

с я ц л я	д е л я	номер занятия Интегр ация ОО			й деятел ьности	ствие с родит елям и
С Е Н Т Я Б Р Ь	4	Зан.1, стр17, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- комму ик. разв, физич. Разв.)	Имеет навык колич. счета в пределах 10. Знает состав числа. Умеет узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Имеет навыки распознаван геометрич. фигур. Имеет навыки ориент на плоскости	Демонстрац материал: карточки-домино, плоскост изображения луж с плавающими листьями, деревьев Раздат. матер: плоскостные изображ веток с грибами, плоскостн изображ цифр	Игровая, коммуника тивная, познавател ьно- исследоват .	Повторит ь подвижн ое упражнен ие «Туман»
		Зан.2, стр28, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- комму ик. разв, физич. развитие)	Имеет навык колич. и порядков. счета в пределах 10. Знаком со знаками «+» и «-» и умеет пользоваться ими для записи реш. задачи. Сравн предметы по ширине. Умеет польз. словами шире, уже. Имеет навык распознав. геометр. фигур.	Демонстрац. материал: магнитная доска, набор фломастеров, бассейн с водой, разноцв. листья, плоскост. изображ. листьев, контурн траф. геом. фигур. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуника тивная, познавател ьно- исследоват ельская	Повто рить подви жную игру с пение м «Вете р и листь я»
О К Т Я Б Р Ь	1 2	Зан.3, стр36, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- комму ик. разв, физич. Разв)	Имеет навык колич. и порядков счета в предел 10. Умеет устанавлив. взаимно однозначные соответствия между сравниваем. множествами. Знаком с матем знаками «<» и «>», умеет составлять математ выражения со знаками. Имеет навык распознав геом фигур, ориент на плоскости.	Дем. материал: плоскостные изображения для моделирования р.н.с. «Вершки и корешки», карточки с цифрами Раздаточный материал: набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки	Игровая, коммуника тивная, познавател ьно- исследоват ельская	Повто рить пальч икову ю гимна стику «Корз ина с овоща ми»
		Зан.4, стр46, Н.В.Нищева	Имеет навык количе. счета в предел.10. Имеет представл о	Демонстрационный материал: магнитная	Игрова я,	Соста влять

	(познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. разв.)	составе числа «10». Умеет составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Умеет измерять толщину предметов с пом. усл.мерки и сравнив предм по толщине.	доска, корзина совощами, моток бумажной ленты Раздаточный материал: контейнер с магнитными цифрами и мат. знаками	коммуникативная, познавательнo-исслед.	и решать задачи
2	Зан 5, стр 52, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социальное коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеет сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Умеет составлять математические выражения с математическими знаками «+» и «=». Умеет сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам	Демонстрационный материал: бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «>» и «<», контейнер с цифрами и математическими знаками Разд. материал: наборы цветных карандашей, корзинки разного размера, пластм. яблоки	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Повторить подвижного упражнения «Садовник»
	Зан 6, стр 60, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. разв.)	Имеет навык колич. в пределах 10. Умеет устан. взаимно однозн. соответствия между сравниваем. множест. Умеет составлять математ. выраж с математич знаками «>» и «<», умеет составлять условие и ставить вопрос задачи	Демонстрац. материал: магнитная доска, корзинка с карточками, контейнер с цифрами и математическими знаками контейнер с цифрами и математическими знаками и цифрами Раздаточный материал:	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Закрепить знания состава числа «семь» и «восемь»
3	Зан7, стр 68, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник.	Имеет навык количествен. в пределах 10. Умеет устанавли взаимно однознач. соответств, соотношения числа и множества. Использует в речи названия геомет. фигур. Умеет измер длину предметов с помощью условн.мерки и	Демонстрационный материал: магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых, набор цифр и математических знаков	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исслед	Повторить упражнение «Стрекоза»

		разв, физич. развит)	сравнивать предметы по длине. Использ в речи назв осен. месяцев.	Раздаточный материал: сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов»	ователь ская	
		Зан 8, стр46, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Умеет считать в разных направл. Умеет устанавлив взаимно однознач соответст, соотношения числа и множества. Знает цифры от «0»до «9». Умеет составлять условие и ставить вопрос, реш. задачу. Умеет классициф объекты, находить объект по заданным свойствам	Дем. материал: плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнер с цифрами и математическими знаками Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследователь ская	Закрепить составлени е и решение задач
	4	Зан 9, стр 81, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет навык порядк в пределах 10. Имеет представл о связях и отнош. между рядом стоящими числами. Умеет считать 2ми. Умеет составл условие, ставить вопрос задачи, решать ее, пользуясь матем.знаками.	Демон. материал: плоскостные изобр. дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», контейнер с цифр и матем. знаками Раздат.материал: наборы цв. каранда, ведерко с зерном	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследователь ская	Повторит ь стихотворение «Птичьи сутки»
		Зан 10, стр 91, (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет вычислит навыки. Имеет представл о связях и отнош. между рядом стоящими числами. Имеет навык ориентир на плоскости. Умеет измерять с помощью условной мерки и сравн предметы по длине.	Демонстрационный материал: плоскостные изображения птиц, карточки с примерами Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследователь ская	Измерить длину предм етов с помо щью условной мерки
Н О Я Б Р	1	Зан 11, стр 96, Н.В.Нищева (познават. разв,	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеет устанавливать взаимно однозначные соответствия. Имеет навык деления целого	Дем.атериал: пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображ.геом. фигур, лист бумаги с	Игровая, коммуникативная, познавателно-исследов	Упра жнять в измерении длин

Б	соц-коммуник. разв, физич. развит)	на две, четыре, восемь равных частей. Имеет понятие о многоугольнике. Умеет использовать условную мерку.	логическим квадратом, условная мерка для измер. длины дорожек Раздат. материал: наборы цветных карандашей, ножницы	ательская	ы предметов
	Зан.12,с тр104, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет навык колич. счета в пределах 10. Устанавливает взаимно однозначное соответствие. Имеет представление о связях и отнош. между стоящими рядом числами. Умеет называть числа в ряду в обратном порядке. Умеет составлять план-карту. Умеет ориентироваться на плоскости.	Демонстрационный материал: контейнер с геометрическими фигурами, плоскостные изображения банок, кастрюля с жидкостью, мерный стаканчик, 3 литровые банки, карточки с ребусами Раздаточный материал: фломастеры, наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская	Измерить массу жидких тел с помощью условной мерки
	Зан.13,с тр113, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Имеет навык колич. и порядков. счета в пределах 10. Умеет считать двойками. Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	Демонстрационный материал: плоскостные изображения ягод, лукошко и кошек, коней, карточки для игры в «домино» Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская	Составлять и решать задачи
	Зан.14,с тр113, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет представление о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Умеет называть числа в ряду в обратном порядке. Умеет увеличивать или уменьшать число на один. Имеет представление о составе числа «8». Умеет составлять математическое выражение с математическими знаками «>» и «<». Понимает зависимость результата измерения объема от величины мерки.	Демонстрационный материал: две игрушки-коровы, два ведерка разного размера с водой, два таких же пустых ведерка Раздаточный материал: картонные прямоугольники, карточки с изображением	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская	Измерить объем жидкости с помощью условной мерки

			кроликов, наборы цветных карандашей		
	Зан15, стр129, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет навык счета на слух. Умеет считать двойками. Имеет навык распознавания объемных геометрических фигур. Умеет измерять ширину тел с помощью услов мерки. Умеет ориен на плоскости.	Дем. материал: схема постройки дамбы, строит. конструктор, плоск. изобр. дерева, грибов, зверей, следов, картинки к стих. «Мишкина неделя» Разд. материал: мерки из бумаги в клетку, наб цв. каран	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Выполнить измерения с помощью мерки из бумаги
	Зан16, стр137, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Устанавливает взаимно однозначное соответствие. Умеет соотносить количество и число, умеет распознавать и преобразовывать геометрические фигуры. Умеет измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки	Дем. материал: фигурки диких жив.и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», «Duplo», пакет кедровых орехов, мерный стаканчик Разд.материал: квадраты из бумаги зеленого цвета, наборы цв. карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Вспомнить героев «Сказки о царе Салтане», А.С.Пушкина
4	Зан17, стр143, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет навык порядкового счета в пределах 10. Умеет считать двойками. Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Умеет измерять длину тел с помощью усл.мерки	Демонстрационный материал: плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов Разд. материал: наборы цветных карандашей, мерки из бумаги в клетку	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Повторить стихотворение «Зоботливы й брат»
	Зан18, стр150, Н.В.Нищева (познават. разв, соц-	Имеет предст. о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Имеет навык порядкового счета в пределах 10. Знает состав числа. Имеет навык решения примеров, распознает геометрические	Демонстрационный материал: контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев Раздаточный	Игровая, коммуникативная, познавательнo-	Прочитать сказку у А.Н.Толстого

		коммуник. разв, физич. развит)	фигуры. Использует в речи названия геометрических фигур. Умеет составлять орнамент из geometr. фигур по заданной схеме	материал: контейнеры с геометрическими фигурами, наборы цветных карандашей, мерки из бумаги в клетку	исследовательская	«Золотой ключик, или приключения Буратино»
Д Е К А Б Р Ь	1	Зан19, стр158, Н.В.Нищева (познаватель. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Умеет считать двойками. Умеет составлять условие и ставить вопрос задачи. Умеет решать задачу, умеет конструировать постройки из объемных геометрических фигур по схеме и описанию	Дем. материал: набор объемных geometr.фигур, плоскостные изображ Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с матем. знаками и цифрами Разд. материал: наборы цв.каран, контейнеры с монетами	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Прочитать сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»
		Зан20, стр164, Н.В.Нищева (познаватель. разв, соц-коммуник. разв, физич. развит)	Имеет навык счета на слух, количеств счета в пределах 10. Устанав. взаимно однозначное соответствие между множествами. Умеет составлять матем. выражения со знаками «>» и «<». Умеет составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Знает назв зимних месяцев	Демонстрационный материал: плоскостные изображения птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, 200 г пшеница, 2 пластмассовых ведерка разного размера	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Повторить стихотворение, пальчиковую гимнастику
	2	Зан21, стр172, Н.В.Нищева (познаватель. разв, соц-коммуник. разв,	Имеет навык порядкового счета в пределах 10. Устанавл взаимно однозначное соответствие между множествами. Умеет пользоваться матем.знаками «>» и «<». Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Имеет	Демонстрационный материал: контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, мерки из бумаги в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Повторить пальчиковую гимнастику «Наша

	физич. развит)	навык создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умеет сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Использует в речи прилагательные шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.	клетку	ская	квартира»
	Зан22, стр178, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет навык порядкового счета. Умеет соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Умеет классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.	Демонстрационный материал: плоскостные изображения мебели, Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, знаки «+» и «=»	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Прочитать русскую народную сказку «Три медведя»
3	Зан23, стр186, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знает состав числа «10». Умеет составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Умеет классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Умеет измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Демонстрационный материал: плоскостные изображения посуды, контейнер с геометрическими фигурами Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Прочитать русскую народную сказку «Каша из топора»
	Зан24, стр192, Н.В.Нищева	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеет пользоваться	Демонстрационный материал: плоскостные изображения посуды,	Игровая, коммуникативная	Повторить стихотворение

	(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	математическими знаками «>» и «<». Умеет соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Имеет навык ориентировки в пространстве, временных представлений	карточки с изображением плоскостные изображения посуды Раздаточный материал: наборы цветных карандашей,	ная, познавательно-исследовательская	ние «Я большая»
4	Зан25, стр200, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеет устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами. Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Имеет представление о сантиметре. Имеет навык ориентировки на плоскости	Демонстрационный материал: плоскостные изображения зайцев, берез, кленов Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, линейки, контейнеры с геометрическими фигурами	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Повторить стихотворение «Дед Мороз»
	Зан26, стр208, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социальное развитие, физическое развитие)	Развит навык порядкового счета. Умеет распознать геометрические фигуры. Умеет делить квадрат на равные части. Имеет представление о том, что часть меньше целого. Умеет измерять высоту предметов с помощью линейки, имеет представление о сантиметре	Демонстрационный материал: контейнер с геометрическими фигурами, линейка Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Делить круг и квадрат на равные части

		развитие)				
Я Н В А Р Ь	2	Зан27, стр215, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- коммун ик. разв, физич. развитие)	Имеет навык колич. и порядк счета в пределах 10, счета двойками, составл. и решен задач, распознавания геометрических фигур. Умеет измерять и сравн длину предметов. Ориентир. на плоскости	Демонстр материал: плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображ поезда Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, контейнеры с геометрическими фигурами	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рять подви жную игру «На шоссе »
	3	Зан28, стр223, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- коммун икативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык количественного счета в пределах 10. Умеет соотносить предметн ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Умеет распознавать геометрические фигуры. Умеет делить круг на четыре части. Умеет измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Ориентир на плоскости	Демонстрационный материал: солома, ветки, кирпичики разной длины и ширины предметов Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, условные мерки для измерения длины и ширины предметов	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать сказк у «Три порос енка»
		Зан29, стр232, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- коммун ик. разв, физич. развитие	Имеет навык колич. и порядк. счета в пределах 10. Умеет соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Умеет распознавать геометрические фигуры. Развиты пространств представл, навыки ориентировки.	Демонстр материал: отрез полотна, мерка для измерения длины, изображ рубашки, изображ 9 квадр Раздат материал: наборы цв. карандашей, контейнеры с геометрическими	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать сказк и Г.- Х. Андер сена «Дик ие лебед и»

)		фигурами, карточки с математическими знаками		
4	Зан30, стр239, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык колич. и порядк. счета в пределах 10. Умеет соотнос количество и число. Умеет измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте. Умеет воссоздавать фигуры-силуэты из спец. наборов по данной схеме	Демонстрационный материал: набор фигурок домашних животных, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, линейки	Игрова я, комму никатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рять стихо творе ния о зимни х месяц ах
	Зан31, стр246, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками. Умеет составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать классифицировать объекты, составлять целое и части	Дем.материал: набор фигурок домаш животных и их детенышей, контейнер с геометр. фиг, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, 2 картон квадрата разных цвета и размера. Раздат мат: контейнеры с элемент игры «Пентамино»	Игрова я, комму никатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рять стихо творе ние Е.Бла гинин ой «Угад айте, где мы были? »
Ф Е	1 Зан32, стр252, Н.В.Ни	Имеет навык колич и порядк счета в пределах 10, умеет делить целое на части.	Дем. материал: музык центр, контейнер с геом фигурами,	Игрова я, комму	Проч итать сказк

В Р А Л Ь	щева (познавательное развитие , социаль но- коммуникативн ое развитие , физичес кое развитие)	Сравни часть и целое, классифицировать geometr фигуры. Умеет сравнивать предметы по длине. Сравнивает предметы по весу. Знаком с чашечными весами.	изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, линейки	икативная, познаватель но-исследователь ская	у А.Н.Т олстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»
	Зан33, стр260, Н.В.Нищева (познавательное развитие , социаль но- коммуникативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык колич и порядк счета в пределах 10. Умеет устанавл взаимно однозначное соответствие. Умеет измер длину предмета с помощью услов мерки (шагами), умеет взвешивать предм на чашечных весах. Умеет сравн площади предметов с помощью налож или визуально	Демонстрационный материал: плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть ил волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, , две репки, чашечные весы Раздаточный материал: карточки с цифрами, карточки с матем.знаками	Игровая, коммуникативная, познаватель но-исследователь ская	Прочитать русские народные сказки
	2 Занятие 34, стр268, Н.В.Нищева (познавательное развитие ,	Имеет навык колич счета в пределах 10. Имеет представл о составе числа (7,8,9,10). Умеет решать задачи. Умеет распознавать геометрические фигуры, умеет измерять предметы с помощью условной мерки. Умеет сравнивать площади	Демонстрационный материал: изображения героев мультфильма «38 попугаев», «удав» из каната, отрезы ткани разных цветов, плоскостные изображения пальмы и бананов	Игровая, коммуникативная, познаватель но-исследователь	Посмотреть мультфильм «38 попугаев»

	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	предметов с помощью наложения или визуально	Раздаточный материал: контейнеры с геометрическими фигурами	ская	
	Зан.35,стр274, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социальное развитие, физическое развитие)	Имеет навык колич и поряд счета в пределах 10. Умеет считать пятками. Имеет представ о составе числа (7,8,9,10). Умеет решать примеры, распозн. геом.фигуры. Умеет измер объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	Дем. мат: фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечные жираф, обезьяна и слон, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с geometr фигурами Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская	Повторить стихотворения С.Я.Маршак а «Где обедать, воробей?»
3	Зан36, стр282, Н.В.Нищева (познавательное развитие, социальное развитие, физическое развитие)	Имеет навык колич счета в пределах 10. Имеет представление о составе числа (5,6,7,8,9,10). Умеет решать примеры, распознает geometr фигуры. Умеет измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Использует в речи прилагат меньше, больше	Демонстрационный материал: комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская	Повторить упражнение «Живой уголок»
	Занятие	Имеет навык порядк счета в	Демонстрационный	Игровая	Измер

	37, стр289, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое развитие , физичес кое развитие)	пред 10, умеет называть послед и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Умеет распознавать геометрические фигуры. Использует в речи названия геометрических фигур	материал: предметные картинки с изображением кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	я, комму никатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	ить объем сыпуч их тел с помо щью услов ной мерки
4	Зан38, стр295, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык колич счета в пределах 10, распознает геом фигуры. Использует в речи назв геом фигур. Соотносит числа и обозначаемые ими колич предм. Умеет измерять и сравн длину предметов с помощью линейки. Исполыз в речи прилагат короче, длиннее	Демонстрационный материал: плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, линейки	Игрова я, комму никатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рить пальч икову ю гимна стику «Нали м»
	Зан39, стр301, Н.В.Ни щева (познава т. разв,	Знает состав числа (5, 6,7, 8, 9, 10). Умеет решать примеры, распознает геометрические фигуры. Использует в речи названия геометрических фигур. Имеет первичные	Дем. материал: таз с морскими камешками, плоскостные изображ морских животных, трафареты геометрических фигур,	Игрова я, комму никатив ная, познава	Решат ь приме ры

		соц- комму ик. разв, физич. развитие)	представления о часах как измерительном приборе	часы, секундомер, плоскостные изображ рыбок с примерами Раздат матер: фломастеры	тельно- исслед ователь ская	
М А Р Т	1	Занятие 40, стр308, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое развитие , физичес кое развитие)	Умеет продолжать заданный узор, решать примеры. Умеет измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Умеет пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов. Имеет навык определения времени по часам. Имеет представление об изменении температуры воздуха	Демонстрационный материал: картинки для упражнения «Ранняя весна Раздаточный материал: наборы цветных карандашей,	Игрова я, комму никатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рять пальч икову ю гимна стику «Ранн яя весна »
		Зан41, стр314, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое развитие , физичес кое развитие	Умеет составлять условие и ставить вопрос задачи. Умеет решать задачу, пользоваться математическими знаками, преобразовывать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: модель часов, картинки- символы месяцев весны, ящик с растущей морковью Раздаточный материал: фломастеры, мерки, линейки, бумажные полотенца	Игрова я, комму никатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рять пальч икову ю гимна стику «Ранн яя весна »

)				
2	Зан42, стр321, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- комму ик. разв, физич. развитие)	Умеет составлять условие и ставить вопрос задачи. Умеет решать задачу, пользоваться математическими знаками. Умеет измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Имеет представление о метре как мере длины.	Демонстрационный материал: пластмассовый метр, контейнер с кубиками, контейнер с магнитными цифрами и знаками Разд. материал: наборы цветных карандашей, мерки из бумажной ленты.	Игровая, комму икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Измер ить толщ ину берез с помо щью бума жной ленты
	Зан43, стр327, (познав. разв, соц- комму. разв, физ разв)	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Имеет навык деления целого на равные части. Имеет навык взвешивания на чашечных весах	Дем. материал: «Играйка 13», блюдо с караваем, раздел доска, нож, чашечные весы, плоскостн изображ хлебобулоч изделий Раздат мат: влажн салфетки	Игровая, комму икатив ная, познава т- исслед оват	Повто рить упраж нение «Золо тая рожь»
3	Зан44, стр335, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- комму. разв, физ разв)	Имеет навык колич и порядк. счета в пределах 10, навыка счета на слух, умения решать задачу., пользоваться математ знаками, навык работы по заданной схеме, конструкт. навыков, времен. представл. Развита навык ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал: картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, комму икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рить упраж нение «Коль ца»
	Зан45, стр342, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- комму. разв,	Имеет навык количест и порядк счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительный навык, навык определения t воздуха с помощью термометра	Дем. мат: контейн с деталями для сборки изобр Большого театра, предм карт с изображ. Больш театра, фото с видом Москвы, плоск. изобр поезда из 6 вагонов Раздат матер.: цв.кар.	Игровая, комму икатив ная, познава тельно- исслед ов	Опред елить темпе ратур у возду ха с помо щью

		физ разв)				термо метра
4	Зан46, стр348, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- коммун. разв, физ разв)	Умеет решать примеры. Знаком с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Определяет время на механических часах	Дем мат: контейнер с монетами, фотографии с видом С.-Петербурга, модель часов, плоск изобр яхт Раздат мат: наборы цв. каранда, фломастеры	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ов.	Повто рять пальч икову ю гимна стику «Люб лю по город у гулят ь»	
	Зан47, стр355, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- коммун. разв, физ разв)	Имеет навык порядкового счета в пределах 10. Умеет составлять условие и ставить вопрос задачи, умеет решать задачу, пользов. матем. знаками.	Дем материал: фото с видом С.- Петербурга, строит. конструктор, схема сооруж Адмиралтейства, плоскост изобр петерб. памятников, карточка с ребусом Разд мат: наборы цв. каранд	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Учить ориен тиров аться по карте- схеме	
А П Р Е Л Ь	1 Зан48, стр360, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- коммун. разв, физ разв)	Имеет навык колич и порядк счета в пределах 10. Умеет подбирать по образцу и называть предметы определ формы, преобразов.геометрич фигуры по заданным условиям. Умеет ориентироваться на плоскости, на листе бумаги	Демонстрационный материал: плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», Раздаточный материал: наборы цветных карандашей,	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать сказк у С.Ма ршака «Кош кин дом»	
	Зан49, стр370, Н.В.Ни щева (познав. разв,	Имеет навык колич и порядк счета в пределах 10, навык установлен взаимно однозначн соотв между множеств, умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Умеет	Дем материал: плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента Раздат материал:	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно-	Повто рять пальч иково е упраж нение	

	соц- коммун. разв, физ разв)	сравнив предм по длине, ширине, высоте, толщине.	мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников	исслед ователь ская	«Ранн яя весна »
2	Зан50, стр375, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- коммун икативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10, вычислительный навык. Умеет измерять длину предметов с помощью линейки, имеет навык ориентировки на плоскости	Демонстрационный материал: «Играйка 13», карточки с примерами, игрушечный таракан Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, фломастеры, карточки с ребусами	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать сказк у К.Чук овско го «Тара кани ще»
	Зан51, стр381, Н.В.Ни щева (познава тельное развитие , социаль но- коммун икативн ое развитие , физичес кое развитие)	Имеет навык колич и порядк счета, счета парами, умеет соотносить число и количество. Умеет сост условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользов. матем знаками. Имеет навык взвешив. на чашечных весах. Знаком с мерой веса – килограмм. Умеет измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки	Демонстрационный материал: «Играйка 13», чашечные весы, гири, брусочек весом 1 кг, завернутый в фольгу, плоскостные изображения пар калош Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать сказк у К.Чук овско го «Теле фон»
3	Зан52,	Имеет навык порядк счета в	Дем. мат: макет	Игрова	Проч

	стр389, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- коммун. разв, физ разв)	пределах 10. Умеет составлять условие и ставить вопрос задачи, умеет решать задачу, пользов матем знаками. Умеет измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Имеет предст об относительн величины. Ориент на листе.	разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями животных, две длинные веревки синего цвета, линейка Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	итать стихо творе ние С.Ми халко ва «Фом а»
	Зан53, стр396, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- коммун ик. разв, физич. развитие)	Умеет сравнивать площади предметов визуально, имеет навык взвешивания на чашечных весах. Умеет измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, умеет определять время по часам.	Дем материал: два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес» Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать стихо творе ние С.Ми халко ва «Мой щено к»
4	Зан54, стр403, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- коммун ик. разв, физич. развитие)	Имеет навык количественного и порядкового счета, вычислительный навык. Умеет создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Имеет представление о симметрии	Демонстрационный материал: контейнеры с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Проч итать стихо творе ние А.Бар то «Скво рцы приле тели»
	Зан55, стр409, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- коммун.	Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Имеет навык измерения длины предмета с помощью разл мерок и линейки.	Дем мат: контейнер с плоскост изобр, и матем знаками и цифр, складная удочка, метровая линейка контейнер, мерки, длин веревка с грузом, метки Разд мат: наборы цв.	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ов	Повто рять упраж нение «Рыбк а»

		разв, физ разв)		каранд		
М А Й	2	Занятие 56, стр415, Н.В.Ни щева (познав. разв, соц- коммун. разв, физ разв)	Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться матем знаками. Умеет подбирать по образцу и называть предметы опред формы, преобразов геом фигуры по задан условиям.	Дем. материал: альбом «Круглый год» Раздаточный материал: контейнеры с геометрическими фигурами, наборы цветных карандашей, ножницы..	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рять упраж нение «Гуси возвр ащаю тся»
	3	Зан57, стр422, Н.В.Нищев а (позн. разв, соц- коммун. разв, физич. раз)	Имеет навык колич и поряд счета. Умеет преобразов геометр фигуры. Умеет измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Имеет представл о симметрии.	Дем.материал: «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала Раздат. материал: наборы цветных карандашей, ручки, ножницы	Игрова я, коммун икатив ная, познава т- исслед ователь ская	Повто рять упраж нение «В лесу блужд ая...»
		Зан58, стр428, Н.В.Ни щева (познава т. разв, соц- коммун ик. разв, физич. развитие)	Имеет навык количественного и порядкового счета, счета на слух. Умеет составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, ориентироваться на плоскости	Демонстрационный материал: Играйка 11», игрушка петушок, подставка –спица для петушка, контейнер с математическими знаками и цифрами Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игрова я, коммун икатив ная, познава тельно- исслед ователь ская	Повто рение упраж нения «Люд и, на конь! »
	4	Зан59, стр436, Н.В.Ни щева (познава	Имеет вычислительные навыки, умеет устанавливать взаимно однозначные соответствия. Умеет измерять длину предметов условными	Дем материал: набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометр фигур, плоскост	Игрова я, коммун икатив ная,	Повто рять пальч икову ю

	т. разв, соц-коммуник. разв, физич. развитие)	мерками и линейкой.	изображ зверят в школьной форме Разд мат: ленты разной длины	познаватель-исследовательская	гимнастику «Я выросла»
	Занб0, стр443, Н.В.Нищева (познава т. разв, соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Имеет навык колич и порядк счета, умеет раскладывать число на два меньших, умеет находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти. Умеет измерять высоту предметов с помощью условной мерки	Демонстрационный материал: плоскостные изображения гладиолусов, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров Раздаточный материал: наборы цветных карандашей	Игровая, коммуникативная, познаватель-исследовательская	Измерять длину, ширину, высоту предметов

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим

м е с я ц я	н е д е л я	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
с е н т я	4	Занятие 1. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», стр.74, Е.Н.Краузе (познавательное развитие,	Знает о сезонных явлениях в природе, устанавливает причинно-	Демонстрационный материал: осенние листья различных деревьев, мясистые листья комнатных	Игровая, коммуникативная, познавательная -	Понаблюдать за осенними

б р ь		социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	следственные связи	растений Раздаточный материал: лупы и кубики	исследовательская	явлениями природы при возвращении домой
О К Т Я Б Р ь	1	Занятие 2. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», стр.76, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знает о сезонных явлениях в природе, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: сюжетная картина по теме «Осень», предметные картинки с изображением овощей Раздаточный материал: одноразовые ножи, вилки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	2	Занятие 3. Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах», стр.79, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представления о свойствах фруктов, имеет интерес к окружающей среде	Демонстрационный материал: натуральные фрукты, сюжетная картинка с изображением фруктового сада, пищевая сода, уксус, воздушный шарик	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	Прочитать произведение Л.Толстого «Старик сажал яблони»
	3	Занятие 4. Тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», стр.81, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знает о многообразии насекомых, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: игрушки насекомые, предметные картинки с изображением травы, дерева, реки Раздаточный материал: пластилин, листы картона	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	Прочитать басню И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»
	4	Занятие 5. Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», стр.84, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представление о птицах, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: птички перья Раздаточный материал: лупы, камушки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	Наблюдать за птицами

Н О Я Б Р Ь	1	Занятие 6. Тема «Поздняя осень. Грибы. Ягоды», стр.86, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знает о сезонных явлениях в природе, знаком с народными традициями	Демонстрационный материал: мяч, предметные картинки «Русская изба»	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	2	Занятие 7. Тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», стр.90, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представления о домашних животных, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: картинки с изображением домашних животных, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 8. Тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», стр.93, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: сюжетная картинка с изображением поздней осени, картинки с изображением диких животных	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 9. Тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы», стр.96, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знает об осенней обуви, сравнивает обувные материалы по прочности, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: картинки с изображениями обуви, образцы кожи, реины, джинсовой ткани Раздаточный материал: ножницы, влажные салфетки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
Д Е К А Б Р Ь	1	Занятие 10. Тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», стр.98, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Обобщает и систематизирует представления о характерных признаках зимы, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: сюжетная картинка с изображением зимы, два снежка, блюдце, стеклянная баночка, шарф, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	Наблюдать за погодой
	2	Занятие 11. Тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», стр.101, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знает о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: игрушка Карлсон, мяч, Раздаточный материал: небольшие камни и деревянные бруски	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	

	3	Занятие 12. Тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», стр.104, Е.Н.Краузе (познават развитие, социально-ком развитие, физ развитие)	Имеет представление о посуде, приобщается к народной культуре	Демонстрационный материал: поднос с посудой Раздаточный материал: деревянные ложки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 13. Тема «Новый год», стр.106, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	знаком с физическими свойствами льда и снега, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: игрушка «снеговик» Раздаточный материал: полоски красной бумаги	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
Я Н В А Р Ь	2	Занятие 14. Тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», стр.108, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-ком развитие, физическое развитие)	Имеет представление о транспорте, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением различных видов транспорта, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 15. Тема «Профессии взрослых. Трудовые действия», стр.111, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-ком развитие, физическое развитие)	Знаком с праздником Крещения, знает о профессиях	Демонстрационный материал: мешочек с предметами, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 16. Тема «Труд а селе зимой», стр.113, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представление о народных традициях и о труде на селе зимой	Демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением профессий, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
Ф Е В Р А Л Ь	1	Занятие 17. Тема «Орудия труда. Инструменты», стр.116, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представления об инструментах, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: ящик с игрушечными инструментами	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	2	Занятие 18. Тема «Животные жарких стран, их повадки, детеныши», стр.119, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представление о животных жарких стран, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: глобус, картинки с изображениями животных жарких стран	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 19. Тема	Знаком с	Демонстрационный	Игровая,	

		«Комнатные растения, размножение, уход», стр.122, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	комнатными растениями, знаком с народным календарем	материал: комнатные растения	коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 20. Тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы», стр.125, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представление об экосистеме «Море», знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: белый стакан с пресной водой и синий стакан с соленой водой Раздаточный материал: лупы	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
М А Р Т	1	Занятие 21. Тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», стр.126, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет представление о сезонных изменениях в природе, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: сюжетная картинка с изображением ранней весны, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	2	Занятие 22. Тема «Наша Родина - Россия», стр.130, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Имеет уважительное отношение к Родине, ее традиции	Дем. материал: сюжет картинка с изображ Московского Кремля, предметная картинка с изображ герба России Раздат материал: фартуки, перчатки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 23. Тема «Москва – столица России», стр.123, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-ком.развитие, физическое развитие)	Имеет уважение к культуре и традициям родной страны	Демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображениями достопримечательностей Москвы	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 24. Тема «Наш родной город», стр.135, Е.Н.Краузе (познав. разв, социально-коммуникат. развитие, физ. развитие)	Знает о родном городе, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: фотографии достопримечательностей города	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
А П Р Е Л Ь	1	Занятие 25. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака», стр.136, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-ком. развитие, физическое развитие)	Знаком с творчеством отечественных детских писателей	Демонстрационный материал: сюжетная картинка с изображением весеннего пейзажа, бумажная птичка	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	2	Занятие 26. Тема «Мы	Знаком с	Демонстрационный	Игровая,	

		читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского. День космонавтики», стр.139, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	весенними праздниками, творчеством отечественных детских писателей	материал: портреты Ю.Гагарина, К.Чуковского	коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 27. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова», стр.143, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знаком с творчеством отечественных детских писателей, народным календарем	Демонстрационный материал: портрет С.Михалкова	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 28. Тема ««Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто. День пожарной охраны», стр.146, Е.Н.Краузе (познават развитие, социально-коммун развитие, физ.развитие)	Имеет представление о работе почты, видах почтовых отправлений	Дем материал: чебурашка, открытка «С днем рождения» Раздат. материал: конверты с контурами индекса, одноразовые стаканы, картинки с изобр.чебурашки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
М А Й	2	Занятие 29. Тема «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной», стр.150, Е.Н.Краузе (познав. разв, социально-ком. разв, физ.развитие)	Имеет представление о природных явлениях, знаком с народным календарем	Демонстрационный материал: емкость с водой, зеркало, фонарик	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 30. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина», стр.67, Е.Н.Краузе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знаком с творчеством отечественных детских писателей, народным календарем	Демонстрационный материал: портрет А.С.Пушкина, сундучок, зеркало, мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	4	Занятие 31. Тема «Скоро в школу. Школьные принадлежн. Всероссийский день библиотек», стр.155, Е.Н.Краузе (познав развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	Знаком с историей создания книги, ее развитием, знаком с народным календарем	Раздаточный материал: мелки, разноцветные шнурки, тонкие деревянные палочки	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),

изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Перспективное планирование по ознакомлению с природой

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема или номер занятия Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
О К Т Я Б Р Ь	1	Занятие «Путешествие колоска», стр 68, Н.В.Нищев а (познават. разв, речев.	Умеет составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. Знает о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Знаком с современной технологией изготовления хлеба, сравнивает с тем, как его изготавливали раньше.	Дем.материал: карточки-модели для составления рассказа по теме «Как хлеб на стол пришел», репродукции картин И.Шишкина, Т.Мясоедова, настольный театр	Игровая, коммуникативная, познавательная-	Рассказать детям о хлебе

	Разв.,соц-коммуник. разв, физич. развитие)		«Колосок» Разд. материал: листочки	исследовательская	
2	Зан «Дары осени», стр69, Н.В.Нищева (познават. разв, речев. Разв.,соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Составляет описательные рассказы об овощах и фруктах. Знает об овощах и фруктах, об условиях, необходимых для выращивания. Знаком с натюрмортом, умеет составлять композиции овощей и фруктов	Демонстрационный материал: иллюстрации «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек» с овощами и фруктами Раздаточный материал: книжки-раскраски	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Изготовить книжку-малышку об овощах и фруктах
3	Занятие «Как растения готовятся к зиме», стр71, Н.В.Нищева (познават. разв, речев. Разв.,соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Умеет видеть поэтическую красоту осени. Умеет составлять рассказы с опорой на наглядные модели способов распространения семян. Имеет представление о состоянии растений осенью	Демонстрационный материал: иллюстрации картин об осени, аудиозапись произведения П.Чайковского «Осень» Раздаточный материал: лупы, лопатки	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Собрать семена и плоды, шишки
4	Зан «Унылая пора, очей очарование», стр72, Н.В.Нищева (познават. развитие, речевое развитие, соц-коммун.развитие, физическое развитие)	Имеет представление о золотой осени, умеет устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных	Демонстрационный материал: мнемотаблицы и коллажи на тему «Золотая осень», кроссворды Раздаточный материал: осенние листья	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Повторить названия деревьев

Н О Я Б Р Ь	1	Зан «Как и для чего человек дышит», стр73, Н.В.Нищева (познават развитие, речевое развитие, соц-коммун.развитие, физическое развитие)	Имеет представление о значении воздуха для здоровья человека. Понимает, что ветер – это движение воздуха. Имеет навык исследовательской деятельности	Демонстрационный материал: картографы и модели для экспериментов «Воздух и его свойства» Раздаточный материал: поролоновые губки, воздушные шары, полиэтиленовые пакеты	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Подготовить творческую работу для выставки
	2	Зан «Путешествие в осенний лес», стр76, Н.В.Нищева (познават развитие, речевое развитие, соц-коммун.развитие, физическое развитие)	Имеет интерес к жизни леса и его обитателям в осеннее время года. Умеет устанавливать связи между продолжит дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Демонстрационный материал: картины к занятию «Путешествие в осенний лес», красная книга природы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Принести фото для фотоальбома «Прогулка в парке»
	3	Зан «Для чего растений семена», стр77, Н.В.Нищева (познават развитие, речевое развитие, соц-коммун.развитие,	Знает о семенах растений и способах их распространения. Имеет представление о строении семени. Знаком со способами распространения семян.	Демонстрационный материал: модели развития растения из семени	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Изготовить книгу «Как человек использует семена растений»

	4	Занятие «Путешествие капельки», стр79, Н.В.Нищева (познават.разв, речевое разв, соц-коммун.развитие, физическое развитие)	Имеет представление о круговороте воды в природе. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.	Демонстрационный материал: карточки-модели воды в разных ее проявлениях	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Наблюдать за осадками
Д Е К А Б Р Ь	1	3 «Экскурсия в зимний парк», с83, Н.В.Нищева (познават. разв, речев. Разв.,соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Знает о том, что лес - это общий дом для растений и животных, с наступлением зимы жизнь леса и его обитателей меняется. Знает закономерности зимней жизни природы всех обитателей.	Демонстрационный материал: модели правил поведения в лесу, альбомы для рассматривания «Зимушка-зима», «Времена года», «Зимующие птицы»	Игровая, коммуникативная, познавательная-иссл	Нарисовать для выставки «Зимушка-зима»
	2	Занятие «Клуб знатоков леса», стр83, Н.В.Нищева (познават. разв, речев. Разв.,соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Умеет применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни.	Демонстрационный материал: коллажи	Игровая, коммуникативная, познавательная-иссл	Принести фотографии и фигурок зверей из снега
	3	3.«Приключенка» с85, Н.В.Нищева (познават. разв, речев. Разв.,соц-коммуник. разв, физич. развитие)	Знает о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Выделяет характерные признаки каждого класса животных с помощью моделей.	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением животных, лото «Парочки», «Зоологическое домино»	Игровая, коммуникативная, познавательная-иссл.	Рассказать ребенку о животных

Я Н В А Р Ь	3	Зан «Для чего человек ест», с.88, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физическое развитие)	Имеет представление о том, что пища необходима для жизни человека, знает об основных принципах пищеварения	Демонстр.материал : плакат с изображением пищеварительной системы, д/ игры «Витаминная корзинка», «Что полезно зубам»	Игровая, коммуникативная, познавательнo-иссл	
	4	Зан. «Как живут наши пернат. друзья зимой», с.91, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физическое развитие)	Устанавливает связь между формой клюва и питанием птиц, отмечает взаимоотношения птиц во время зимовки	Демонстрационный материал: модели существенных признаков птиц, питания птиц, правил охраны птиц зимой	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Принять участие в конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Поможем пернатым перезимовать»
Ф Е В Р А Л Ь	1	Зан. «Северное царство льда и снега», стр92, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физическое развитие)	Имеет представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Умеет устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды, почвы	Демонстрационный материал: силуэтные изображения зверей северных и жарких стран, демонстрационные картины «Северное царство льда и снега»	Игровая, коммуникативная, познавательнo-иссл. доват.	Посмотреть мультфильмы о жизни животных севера

2	<p>Занятие «Что такое огонь?», стр96, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ.развитие)</p>	<p>Знаком с огнем как с явлением неживой природы. Имеет представление о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.</p>	<p>Демонстрационный материал: картины «Что такое огонь», «Как человек огонь приучил»</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская</p>	
3	<p>Занятие «Колыбельная из двух слов», стр98, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ.развитие)</p>	<p>Знает о самом важном органе человека-сердце. Умеет концентрировать внимание на ощущениях своего тела.</p>	<p>Дем материал: плакат «Как работает наше сердце», кроссворд</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская</p>	<p>Изготов «Любящ сердечко» из различ материал</p>
4	<p>Зан «Лес как экологич. система. Этажи леса», стр102, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физическое развитие)</p>	<p>Знает о том, что лес является основным растительным покровом Земли, в нем сосредоточены многочисленные представители растительного и животного мира. Понимает что такое «этажи леса»</p>	<p>Дем материал: макет и картины «Этажи леса», изображения деревьев, кустов, ягод, грибов, цветов, зверей, птиц, насекомых</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская</p>	<p>Принести фотографии и для альбома «Прогулка в зимнем парке»</p>

М А Р Т	1	<p>Зан «Пищевые цепочки в лесу», стр103, Н.В.Нищева</p> <p>(познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физическое развитие)</p>	<p>Умеет устанавливать связи в экосистеме на уровне обобщенных понятий. Имеет представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе</p>	<p>Демонстрационный материал: изображения лесных растений, зверей, птиц, насекомых</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская</p>	<p>Посмотреть мультфильмы о лесе</p>
	2	<p>Зан «Как животные приспособились к зиме», стр107, Н.В.Нищева</p> <p>(познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)</p>	<p>Знаком с тем, как условия среды обитания влияют на особенности поведения животных, самостоятельно устанавливает связи.</p>	<p>Демонстрационный материал: модели приспособления зверей к зиме</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская</p>	<p>Изгот книжки-малышки о живот нашего леса</p>
	3	<p>Зан «Как поссорились Март и Февраль», стр111, Н.В.Нищева</p> <p>(познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)</p>	<p>Знает о весенних изменениях в природе. Имеет представление о марте как о месяце пробуждения природы. Знает об изменениях в жизни зверей и птиц в марте</p>	<p>Дем. материал: разрезные картинки по теме «Весна»</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская</p>	

	4	Занятие «Комнатные растения-спутники нашей жизни 116», стр85, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)	Знает о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, вегетативном размножении	Дем. материал: модели строения растений, условий жизни, ухода за комн. растениями	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	Предложит посадить комнат растения
А П Р Е Л Ь	1	Занятие «Загадки природы», стр117, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)	Умеет устанавливать связи в экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Знает правила поведения в экосистемах	Дем. материал: компас, карта, инструменты, посуда, аптечка	Игровая, ком, познавательнo-исследовательская	
	2	Зан «Как растет человек», стр118, Н.В.Нищева (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)	Различает проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Имеет представление о семейных отношениях	Демонстрационный материал: картинки с изображениями людей разного возраста	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	

	3	Зан «Весенняя экскурсия в лесопарк», с122, Н.В.Нищев а (познават.разв, речев разв, соц- коммун.раз в, физ.развити е)	Имеет представление об изменениях в окружающей природе в середине весны. Понимает взаимосвязь между живой и неживой природой, живых организмов между собой	Демонстрационный материал: иллюстрации (первоцветы, насекомые, птицы, деревья)	Игровая, коммуникати вная, познавательн о- исследовател ьская	
	4	Занятие «Почему земля кормит?», стр123, Н.В.Нищев а (познават.разв, речев разв, соц- коммун.раз в, физ.развити е)	Знаком с компонентами, которые входят в состав почвы.	Дем. материал: иллюстрации с изображениями труда людей в природе весной	Игровая, коммуника тивная, познавател ьно- исследоват ельская	
М А Й	1	Занятие «Кто такой человек», стр124, Н.В.Нищев а (познават.разв, речев разв, соц- коммун.раз в, физ.развити е)	Знает о человеке, умеет сравнивать его с представителями животного и растительного мира.	Дем. материал: модели отличительных признаков всех групп животных	Игровая, коммуника тивная, познавател ьно- исследоват ельская	

2	<p>Занятие «Зеленая аптека», Н.В.Нищев а (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)</p>	<p>Знаком с основными лекарственными растениями</p>	<p>Дем. материал: изображения лек. растений</p>	<p>Игровая, коммунал, познавательнo-исслед</p>	
3	<p>Зан «Весенние заботы птиц», стр124, Н.В.Нищев а (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)</p>	<p>Знает об изменениях в жизни птиц весной, устанавливает связи между сроком прилета птиц и наличием корма</p>	<p>Дем. материал: предметные картинки с изображ.птиц</p>	<p>Игровая, коммунал, познавательнo-исследова</p>	
4	<p>Зан «Строим экологический город», стр125, Н.В.Нищев а (познават.разв, речев разв, соц-коммун.разв, физ. развитие)</p>	<p>Знает о факторах окружающей среды. Умеет прогнозировать последствия своих действий</p>	<p>Дем материал: изобр.вулкана, пустыни, снежной вершины горы, снежной пустыни, океана</p>	<p>Игровая, коммунал, познавательнo-исследовательская</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,

общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государств. символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты,

необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с

песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение присесть, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Тематическое планирование образовательной коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капуста. День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха

Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Ляньница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Введение. День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных войск

Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март 3 неделя	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март 4 неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Делодолом

Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

Дидактические материалы. Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай

барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать»,

«Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой»,

«Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятная соседка», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква Ы»;

Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяйина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В.

Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица»,

«Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый»,

«Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар.

«Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики»,

«Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского),

«Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш»,

«Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен

«Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова),

«Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей»,

«На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята»,

«Все, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и

другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличиева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рве», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Культурно-досуговая деятельность

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников приучают осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Расширяют знания детей об искусстве, приучают их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни расширяют представления о государственных праздниках и привлекают их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

3. Организационный раздел

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*,

«Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и учитывая основную их направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в Программе включены задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

1. Речевое развитие

Развитие словаря;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

Совершенствование фонематического восприятия;

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

Развитие связной речи;

Формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты.

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие;

Развитие психических функций формирование целостной картины мира;

Познавательно-исследовательская деятельность;

Развитие математических представлений.

3. художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы конструктивно-модельная деятельность; изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм поведения;

Формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности;

Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры;

Совместная трудовая деятельность;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВ

5. физическое развитие

Физическая культура;

Общеразвивающие движения;

Спортивные упражнения;

Подвижные игры;

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий ДОО утверждает АОП специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в логопедической группе.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в расписании работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы больше видов работы с

детьми; в группе для детей с ТНР (ОНР) работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, поэтому чтобы восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Распорядок дня и организация режимных моментов.

Режим дня. Холодный период года

7.30—8.30 - Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд
8.30-8.50 - Подготовка к завтраку, утренний круг, завтрак
8.50-9.00 - Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд
9.00-9.30 - 1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие
9.40-10.10 - 2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие
10.20-10.50 - 3-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие
10.50-11.20 - Подготовка ко второму завтраку, завтрак
11.20—11.30 - Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка
11.30—12.35 - Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения
12.35—12.45 - Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы
12.45—13.15 - Подготовка к обеду, обед
13.15—15.00 - Подготовка ко сну, сон
15.00—15.25 - Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.25—15.40 - Подготовка к полднику, вечерний круг, полдник
15.40—16.15 - Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей
16.15—16.30 - Чтение художественной литературы
16.30—17.00 - Подготовка к прогулке, прогулка
17.00—17.30 - Возвращение с прогулки, игры
17.30 - Уход детей домой

Режим дня. Теплый период года

7.30—8.35 - Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд
8.35—8.55 - Подготовка к завтраку, утренний круг, завтрак
8.55—9.05 - Подготовка к прогулке
9.05—10.30 - Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры
10.30—11.00 - Подготовка ко второму завтраку, завтрак
11.00—12.30 - Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30—13.00 - Подготовка к обеду, обед
13.00—15.00 - Подготовка ко сну, сон
15.00—15.20 - Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, вечерний круг, полдник
15.20—16.15 - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд
16.15—17.30 - Подготовка к прогулке, прогулка, игры
17.30 - Уход детей домой

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25
2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00
3-е подгрупповое занятие 10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми 10.35—12.45
Участие логопеда в режимных моментах 12.45—13.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе появляются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Необходимо предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» появляется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Используются репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Жизни, милосердия, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность Познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность Здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Все эти составляющие подробно расписаны в образовательной программе ДОО.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной общности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является

объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, а жизнь, милосердие, добро в основе духовно-нравственного направления.

Патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания строятся на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данных направлениях связана со структурой самого понятия «патриотизм», «нравственность» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели Организации сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатели Организации сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "познание").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателей:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатели Организации сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели Организации сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатели Организации сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателей по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации учитываются:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности;

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

В Программе воспитания учтены виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетенции	<ul style="list-style-type: none">• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• анкетирование;• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• информационные стенды;

	<ul style="list-style-type: none"> • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • родительские собрания; • официальный сайт ДОО; • группа в Контакте; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультационный центр «PRO детей». консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); • клуб «Семейная гостиная»; • ППконсилиум.
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы; • приглашение специалистов; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки;
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • семейные фотоколлажи; • субботники; • благотворительные, экологические акции; • досуги с активным вовлечением родителей.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой Организации и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.</p>	<p>Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.</p>
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:</p> <p>специфику организации видов деятельности;</p> <p>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов Организации;</p> <p>праздники и мероприятия.</p>	<p>АОП ДО и Программа воспитания.</p>
3.	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другие);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации и другие).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и Организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Существует организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны республиканского ПМПК, ППК ДОО, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся нозологических групп детей с ТНР (ОНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводится с учетом особенностей ФОП ДО и ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с

памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Праздничные дни Удмуртской Республики

День государственных органов Удмуртии — 12 января;
День национальной печати — 4 февраля;
День парламентаризма Удмуртской Республики — 26 марта;
День бабушки — 26 мая;
День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики — 12 июня;
Удмуртский национальный праздник «Гербер» — третья суббота июня;
День работника многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг — 27 июля;
День семейных трудовых династий — 10 сентября;
День пчеловода — 14 сентября;
День национального костюма - третья пятница сентября;
День архивиста — 2 октября;
День бесермянского языка и письменности — 21 октября;
День государственности Удмуртской Республики — 4 ноября;
День государственных символов Удмуртской Республики — 4 ноября;
День Федерации профсоюзов Удмуртской Республики — 16 ноября;
День удмуртского языка — 27 ноября;
День Конституции Удмуртской Республики — 7 декабря.

Календарь образовательных событий в МБДОУ Сюмсинский детский сад №1

Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
День знаний	1 сентября	Развлечение, викторина	Музыкальные руководители Воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Занятия-беседы	Воспитатели
Праздник Осени	Сентябрь-октябрь	Конкурс поделок Осеннее оформление групп	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября	Выставка рисунков Экскурсии по детскому саду	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День пожилого человека	1 октября	Праздничный концерт Чествование ветеранов педагогического труда Чаепитие	Музыкальные руководители Воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Спортивные досуги	Руководители по физвоспитанию
День народного единства День государственности Удмуртии	4 ноября	Тематические занятия Оформление патриотических уголков, стендов для родителей	Воспитатели
День матери	Ноябрь (последнее воскресенье месяца)	Праздничный концерт Конкурс чтецов Выставка рисунков Выставка поделок, рисунков	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования Воспитатели
Новый год	декабрь	Новогодний утренник Выставка детских рисунков и семейных поделок	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования
День защитника	23 февраля	Развлечение Досуг	Музыкальные руководители

Отечества Международный день родного языка	21 февраля	Выставка детских рисунков и поделок Тематические беседы Народные игры Литературная гостиная	Руководители по физ.воспитанию Воспитатели
Международный женский день	8 марта	Выставка детских рисунков и поделок Изготовление открыток для мам Праздник, развлечение	Музыкальные Руководители, воспитатели
День Земли	22 апреля	Тематические беседы	Воспитатели
День смеха	1 апреля	Развлечение	Музыкальные руководители
Международный день птиц	1 апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Тематические беседы Развешивание скворечников	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
Неделя детской книги Неделя музыки и театра	25-30 марта	Выставка книг детских писателей Экскурсия в детскую районную библиотеку Развлечение	Воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Тематические беседы, рассматривание наглядно-дидактического материала о космосе, космонавтах Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Конструирование ракеты	Воспитатели Педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивный праздник Консультации, беседы, тренинги	Руководители по физвоспитанию Педагог-психолог, воспитатели
Пасха	апрель-май	Конкурс детских рисунков и семейных поделок Развлечение Русские народные традиционные игры, обычай	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители
День пожарной	30 апреля	Выставка рисунков	Воспитатели

охраны		Изготовление подарков Экскурсия в ПСЧ	Педагоги дополнительного образования
Праздник весны и труда	1 мая	«Трудовой десант» Беседа о профессиях	Воспитатели
День Победы	9 мая	Праздничный концерт для ветеранов Чествование ветеранов педагогического труда Участие в акциях	Музыкальные руководители, воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Выставка семейных фотографий Развлечения в группах	Воспитатели
Выпуск детей в школу День защиты детей	Май 1 июня	Праздник «Выпускной бал» Развлечение «День защиты детей» Конкурс детских рисунков на асфальте	Музыкальные руководители Руководители по физвоспитанию Педагоги дополнительного образования
День эколога	5 июня	Тематические беседы Экскурсия по экологической тропе	Воспитатели
Пушкинский день	6 июня	Занятия-беседы Рисунки на асфальте	Воспитатели
День России	12 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию
Международный день друзей	9 июня	Конкурс плакатов Развлечение	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
День отцов	16 июня (третье воскресенье июня)	Беседы Развлечения в группах Фотовыставки	Педагог-психолог, воспитатели
Международный Олимпийский день	23 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию, воспитатели
День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы Фотовыставки в группах. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Педагог-психолог, воспитатели
День физкультурника	вторая суббота августа	Спортивный досуг, развлечение, эстафеты	Воспитатели, руководители по физвоспитанию

День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Тематические беседы Конкурс чтецов	Воспитатели
Прощание с летом	Конец августа	Занятия-беседы Музыкальное развлечение	Воспитатели Музыкальные руководители