

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сюмсинский детский сад №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Сюмсинский детский сад №1

_____М.И.Корякина

Приказ № 62 01/01 от 29.08.2024 г.

Планирование образовательная деятельность в первой группе раннего возраста «Совята »

(от 1 до 2 лет) на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

**Пелетнёва О.Л.
Ермолаева Н.И.**

с. Сюмси 2024 г

Список детей группы «Совята»

№	ФИО ребенка
1	Абдразакова Аделина Глебовна
2	Баталов Мурат Рузимуродович
3	Баширов Егор Анбреевич
4	Булатов Алексанр Александрович
5	Вознесенских Вадим
6	Гырдымова Вероника Александровна
7	Ившин Мирон Михайлович
8	Кононов Богдан Дмитриевич
9	Лобовиков Роман Алексеевич
10	Пантюхин Данил Николаевич
11	Пентегова Евгения Артёмовна
12	Петров Тимур
13	Соловьев Михаил Александрович
14	Телицын Иван Алексеевич
15	Шарифулин Руслан

Перспективное планирование

Основой планирования образовательной деятельности являются Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОП ДОО).

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты .

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»,

«ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах

дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение проводится за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, обращаем внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2024 -2025 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с

						направленности для детей с ТНР (ОНР)	ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2024 г.						
Окончание учебного года	31.08.2025 г.						
Продолжительность учебного года	49 недель 01 сентября 2024г. – 31мая 2025г. – 36 недель, 01июня 2025г. – 31августа 2025г. – 13 недель						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2024г. – 31мая 2025г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2025г. – 31августа 2025г	5	5	5	5	5	5

Регламентирование образовательного процесса на день	1 и 2 половина дня
Период адаптации	19.07.2024г. – 30.09.2024г.
График каникул	23.12.2024-31.12.2024г. – каникулы
Праздничные дни	04 ноября 2024г, 29 декабря 2024 г.-08 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 мая 2025г., 09 мая 2025г., 12 июня 2025г.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2025 -2026 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Начало учебного года		01.09.2025 г.					
Окончание учебного года		31.08.2026 г.					
Продолжительность учебного года		49 недель 01 сентября 2025г. – 31мая 2026г. – 36 недель, 01июня 2026г. – 31августа 2026г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2025г. – 31мая 2026г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2026г. – 31августа 2026г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					

Период адаптации	19.07.2025г. – 30.09.2025г.
График каникул	23.12.2025-31.12.2025г. – каникулы
Праздничные дни	04 ноября 2025г, 29 декабря 2025 г.-08 января 2026г., 23 февраля 2026г., 08 марта 2026г., 01 мая 2026г., 09 мая 2026г., 12 июня 2026г.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2026 -2027 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2026 г.					
Окончание учебного года	31.08.2027 г.					
Продолжительность	49 недель					

учебного года		01 сентября 2026г. – 31мая 2027г. – 36 недель, 01июня 2027г. – 31августа 2027г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2026г. – 31мая 2027г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2027г. – 31августа 2027г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2026г. – 30.09.2026г.					
График каникул		23.12.2026-31.12.2026г. – каникулы					

Праздничные дни	04 ноября 2026г, 29 декабря 2026 г.-08 января 2027г., 23 февраля 2027г., 08 марта 2027г., 01 мая 2027г., 09 мая 2027г., 12 июня 2027г.
-----------------	---

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2027 -2028 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2027 г.					
Окончание учебного года	31.08.2028 г.					
Продолжительность учебного года	49 недель 01 сентября 2027г. – 31мая 2028г. – 36 недель, 01июня 2028г. – 31августа 2028г. – 13 недель					

Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2027г. – 31 мая 2028г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01 июня 2028г. – 31 августа 2028г.	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2027г. – 30.09.2027г.					
График каникул		23.12.2027-31.12.2027г. – каникулы					
Праздничные дни		04 ноября 2027г, 29 декабря 2027 г.-08 января 2028г., 23 февраля 2028г., 08 марта 2028г., 01 мая 2028г., 09 мая 2028г., 12 июня 2028г.					

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2028 -2029 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2028 г.					
Окончание учебного года	31.08.2029 г.					
Продолжительность учебного года	49 недель 01 сентября 2028г. – 31мая 2029г. – 36 недель, 01июня 2029г. – 31августа 2029г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					

Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2028г. – 31 мая 2029г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01 июня 2029г. – 31 августа 2029г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2028г. – 30.09.2028г.					
График каникул		23.12.2028-31.12.2028г. – каникулы					
Праздничные дни		04 ноября 2028г, 29 декабря 2028 г.-08 января 2029г., 23 февраля 2029г., 08 марта 2029г., 01 мая 2029г., 09 мая 2029г., 12 июня 2029г.					

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группах раннего возраста

Виды занятий в 1 группе раннего возраста	Количество занятий	Учебное время
Расширение ориентировки в окружающем	1 раз в неделю	10 мин.
Развитие речи	2 раза в неделю	20 мин.
Развитие движений	2 раза в неделю	20 мин.
Со строительным материалом	1 раз в неделю	10 мин.
С дидактическим материалом	2 раза в неделю	20 мин.
Музыкальное	2 раза в неделю	20 мин.
итого	10 раз в неделю	100 мин.

Виды занятий во 2 группе раннего возраста	Количество занятий	Учебное время
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	10 мин.
Развитие речи	2 раза в неделю	20 мин.
Математическое	1 раз в неделю	10 мин.

развитие		
Физкультурное	2 раза в неделю	20 мин.
Физкультурное на прогулке	1 раз в неделю	10 мин.
Рисование	1 раз в неделю	10 мин.
Лепка/конструирование	1 раза в неделю	20 мин.
Музыкальное	2 раза в неделю	20 мин.
итого	11 раз в неделю	110 мин.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в дошкольных группах

Занятия								
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю							
	Младшая группа	Учебное время	Средняя группа	Учебное время	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная группа	Учебное время
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	30 мин.	2 раза в неделю	40 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Музыка	2 раза в	30 мин.	2 раза в	40 мин.	2 раза в	50 мин.	2 раза в	60 мин.

	неделю		неделю		неделю		неделю	
Рисование	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Математическое развитие	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	15 мин.	1 раз в неделю	20 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
итого	11 занятий в неделю	165 мин.	11 занятий в неделю	220 мин.	13 занятий в неделю	325 мин.	14 занятий в неделю	420 мин.

Вариативная часть

Название дополнительной образовательной	Периодичность в недель							
	Младшая	Учебное	Средняя	Учебное	Старшая	Учебное	Подготовительная	Учебное

программы	группа	время	группа	время	группа	время	группа	время
Центр экологии «Семицветик»	1 раз в неделю (1-я нед. месяца)	15мин.	1 раз в неделю (2-я нед. месяца)	15 мин.	1раз в неделю (3-я нед.месяца)	20 мин.	1 раз в неделю (4-я нед. месяца)	20 мин.
Итого:	34							

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры- манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их

рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает :воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Планирование занятий.

Расширение ориентировки в окружающем.

Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)

Месяц	Неделя	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями

Сентябрь	1	«Познакомимся с нашими игрушками» Стр. 13	Пытается различать и называть игрушки, выделять их по величине; Начинает развиваться умение ориентироваться в пространстве; Воспитывается умение бережно обращаться с игрушками.	Набор игрушек (мишка-большой и маленький, зайка-большой и маленький)	Игровая, двигательная	Обращать внимание на размер игрушек-большие, маленькие
	2	«Познакомимся с нашими игрушками» Стр. 13	Пытается различать и называть игрушки, выделять их по величине; Начинает развиваться умение ориентироваться в пространстве; Воспитывается умение бережно обращаться с игрушками.	Набор игрушек (мишка-большой и маленький, зайка-большой и маленький)	Игровая, двигательная	Обращать внимание на размер игрушек-большие, маленькие
	3	«Почему песок рассыпается» Стр.13	Знакомится со свойствами песка; Развивается внимательность и мелкая моторика пальцев; Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.	Познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы.	Игры с песком дома.
	4	«Корзиночка с осенними листьями для деток» Стр.16	Знакомится с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, пытается сравнивать листья по величине: большой, маленький; Воспитывается любовь к природе.	Осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня.	Коммуникативная, познавательная, двигательная.	Наблюдение за осенними листьями.

Октябрь	1	«Кто с нами рядом живёт» Стр. 33	Знакомится с игрушками и их изображением, формируется навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; Начинает развиваться представление о том, как двигается курочка, клюёт зернышки; Учится заботиться о ближних, любить животных.	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдец для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами»	Игровая, познавательная, двигательная.	Рассматривание игрушек, картин с изображением курочки, цыплят.
	2	«Кто с нами рядом живёт» Стр. 33	Знакомится с игрушками и их изображением, формируется навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами; Начинает развиваться представление о том, как двигается курочка, клюёт зернышки; Учится заботиться о ближних, любить животных.	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдец для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами»	Игровая, познавательная, двигательная.	Рассматривание игрушек, картин с изображением курочки, цыплят.
	3	«Чудесные дары осени» Стр. 36	Учится распознавать фрукты: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке; Воспитывается любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части)	Игровая, познавательная.	Закрепление названий фруктов.

	4	«Чудесные дары осени» Стр. 36	Учится распознавать овощи: морковь, огурец, помидор, узнавать их на картинке; Воспитывается любовь к природе.	Муляжи овощей: морковь, огурец, помидор, чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением овощей (2 части).	Игровая, познавательная.	Закрепление названий овощей.
Ноябрь	1	«Комната для куклы Кати» Стр. 53	Расширяет свои представления о предметах мебели, их назначении; Пытается находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называет их доступными речевыми средствами; Развивается умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)	Коммуникативная, познавательная, двигательная, чтение художественной литературы.	Знакомство с предметным миром: мебель.
	2	«Комната для куклы Кати» Стр. 53	Расширяет свои представления о предметах мебели, их назначении; Пытается находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называет их доступными речевыми средствами; Развивается умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»)	Коммуникативная, познавательная, двигательная, чтение художественной литературы.	Знакомство с предметным миром: мебель.

Декабрь	3	«Кочки-кочки, гладкая дорожка» Стр. 53	Знакомится с качеством предметов, формируется понятие твердый-гладкий, пытается соотносить слова с определенными действиями, развивается умение ориентироваться в пространстве; Воспитывается любознательность, умение любить и заботиться о близких.	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка собачка.	Чтение художественной литературы, конструирование	Закрепление понятий твердый- гладкий.
	4	«В лес к друзьям» Стр. 56	Начинает узнавать и называть животных леса; Развивается восприятие, умение рассматривать изображение; Учится элементарным правилам поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Игровая, коммуникативная, двигательная, чтение художественной литературы.	Развивать умение узнавать в игрушках диких животных.
	1	«Игрушки по местам» Стр. 75	Пытается соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточняет действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); Развиваются количественные отношения (один- много), учится овладевать понятием большой-маленький.	2 игрушечные грузовые машины(большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная.	Знакомство с предметным миром игрушек.
	2	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» Стр. 76	Начинают формироваться представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду- шубу, шапку, валенки, варежки; Развивается зрительное восприятие цвета- синий;	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная.	Показ последовательности в процессе одевания зимней одежды.

Январь			Воспитывается аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.			
	3	«Наши верные друзья» Стр. 78	Знакомится с домашними животными- кошкой, собакой, пытается сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; Развивается тактильное восприятие: мягкая, пушистая; Воспитывается доброе, заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки- собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Знакомство с домашними животными.
	4	«Наши верные друзья» Стр. 78	Знакомится с домашними животными- кошкой, собакой, пытается сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; Развивается тактильное восприятие: мягкая, пушистая; Воспитывается доброе, заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки- собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Знакомство с домашними животными.
	1	«Маша- растеряша» Стр.98	Развивается координация движений, пытается находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; Старается выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуациями; Воспитывается терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда(шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты). Кукла Маша.	Коммуникативная, двигательная, игровая, трудовая.	Знакомство с предметным миром- одежда.
	2	«Почему снежинки летают?» Стр.98	Формируется представление о снеге, снежинках, развивается навык наблюдательности, координации движений;	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки,	Познавательная, исследовательская, двигательная.	Закреплять последовательность одевания куклы на прогулку.

			Развивается умение соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом.	кукла Таня в летней одежде.		
3	«Ёлочка-зеленые иголки» Стр. 101	Формируется умение выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом; Пытается понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху, внизу), старается различать елочные украшения по внешнему виду.	Елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа-елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.	Игровая, двигательная, музыкально-художественная.	Рассматривание елочки, игры вокруг елочки.	
4	«Ёлочка-зеленые иголки» Стр. 101	Формируется умение выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом; Пытается понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху, внизу), старается различать елочные украшения по внешнему виду.	Елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа-елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.	Игровая, двигательная, музыкально-художественная.	Рассматривание елочки, игры вокруг елочки.	

Февраль	1	«На чем поедут наши друзья домой?» Стр. 121	Начинает формироваться представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимание и употребление в речи глаголов настоящего времени - едет, стоит; Развивается тактильное восприятие; Воспитывается интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус, куклы Даша и Маша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка-игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и	Игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Знакомство с предметным миром-транспорт.
	2	«На чем поедут наши друзья домой?» Стр. 121	Начинает формироваться представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимание и употребление в речи глаголов настоящего времени - едет, стоит; Развивается тактильное восприятие; Воспитывается интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус, куклы Даша и Маша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка-игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.	Игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Знакомство с предметным миром-транспорт.
	3	«Почему куколке холодно?» Стр.122	Формируется представление о времени года- зима: идет снег, дует ветер, холодно; Развивается тактильная память; Воспитывается наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.	Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.	Закреплять представления детей о времени года- зима.
	4	«Зайчонок на зимней	Начинают формироваться	Картина «Зимние	Коммуникативная,	Формирование

		горке». Стр. 124	представления о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; Развивается эмоциональное восприятие; Воспитывается любовь к окружающей природе.	забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.	двигательная, игровая, конструирование.	представлений о живой природе зимой.
Март	1	«Покормим Катю» Стр.143	Начинает формироваться понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; Развивается зрительное восприятие, внимательность; Идет воспитание культурно-гигиенических навыков.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Игровая, трудовая, коммуникативная.	Знакомство с предметным миром-посуда.
	2	«Покормим Катю» Стр.143	Начинает формироваться понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; Развивается зрительное восприятие, внимательность; Идет воспитание культурно-гигиенических навыков.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Игровая, трудовая, коммуникативная.	Знакомство с предметным миром-посуда.
	3	«Почему ручьи побежали?» Стр. 143	Формируются признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; Развивается зрительное восприятие; Воспитывается наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.	Наблюдение за весенней погодой, рассматривание художественной литературы о весне.
	4	«Где моя мама?» Стр. 146	Пытается соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных, закрепляет это в речи(кошка- котенок, заяц- зайчонок, медведь- медвежонок,	Кукла Таня, резкоконтрастные по величине животные: кошка- котенок, лиса- лисенок, заяц-	Коммуникативная, чтение художественной литературы, двигательная, игровая.	Беседы о диких и домашних животных, их детенышах, рассматривание картинок с их

			лиса- лисенок); Развивается звукоподражание; Воспитывается заботливое отношение к животным.	зайчонок, медведь- медвежонок, картина «Мама купает ребенка»		изображением.
Апрель	1	«Игрушки для Миши и Мишутки» Стр. 165	Пытается дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; Развивается зрительная координация; Воспитывается наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки- Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Игровая, познавательная.	Знакомство с предметами- большой, маленький.
	2	«Игрушки для Миши и Мишутки» Стр. 165	Пытается дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; Развивается зрительная координация; Воспитывается наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки- Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Игровая, познавательная.	Знакомство с предметами- большой, маленький.
	3	«Почему одуванчик улетел?» Стр. 165	Начинает проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; Старается находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; Развивается зрительное восприятие, умение связывать изображение со словом; Воспитывается любовь к природе.	Магнитная доска, картинки одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; Кукла Маша, разрезные картинки- 2 части (ромашка, одуванчик).	Игровая, коммуникативная, познавательная.	Знакомство с одуванчиками и ромашками на картинке.

	4	«Желтые, пушистые, зернышки клюют». Стр. 168	Формируется представление о домашних птицах: цыпленке-желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат; Развивается зрительная координация, звукоподражание; Воспитывается доброе отношение к животным.	Цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.	Игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, двигательная.	Закреплять представления о домашних птицах (цыпленок).
Май	Закрепление понятия- предметный мир вокруг нас; совершенствование знаний о живой природе; совершенствование навыка познавательно- исследовательской деятельности; повторение пройденного материала.					
	1	«Комната для куклы Кати»	Смотри стр. 53			
	2	«В лес к друзьям»	Смотри стр. 56			
	3	«Наши верные друзья»	Смотри стр. 78			
	4	«На чем поедут наши друзья домой?»	Смотри стр. 121			

Игры-занятия с дидактическим материалом .

Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)

Месяц	Неделя	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1	«Кукла Таня играет с детками» Стр. 14	Формируется представление о форме предметов, развивается зрительно-двигательная координация, воспитывается положительное отношение и интерес к занятиям.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик, кукла Таня.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Группировка предметов по форме.
		«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мю» Стр. 15	Формируется зрительная ориентировка в пространстве комнаты, пытается находить предмет и называть его, развивается слуховое восприятие.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка-котенок.	Игровая, музыкально-художественная.	Ориентировка в пространстве комнаты.
	2	«Котенок Мурр-мур-мю знакомит детей со своим другом» Стр. 15	Пытается дифференцировать предметы по цвету, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывается любовь к окружающей природе.	Фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.	Игровая, чтение художественной литературы, познавательная.	Дифференциация предметов по цвету.
		«Собери корзиночку» Стр. 25	Начинает формироваться навык самообслуживания (имитация одевания на прогулку); развивается умение подбирать	Укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое),	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.	Развитие умения подбирать предметы определенного цвета по показу.

		предметы определенного цвета по показу.	грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.		
3	«Собери пирамидку» Стр. 26	Пытается выполнять результативные трудовые действия, совершенствоваться координация движений рук под зрительным контролем.	Пирамидки из трех колец по количеству детей.	Познавательно-исследовательская.	Учить собирать пирамидку из трех колец.
	«Собери пирамидку» Стр. 26	Пытается выполнять результативные трудовые действия, совершенствоваться координация движений рук под зрительным контролем.	Пирамидки из трех колец по количеству детей.	Познавательно-исследовательская.	Учить собирать пирамидку из трех колец.
4	«Волшебные колечки» Стр. 27	Начинает формироваться положительный интерес к трудовой деятельности, пытается различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формируется умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца 4,5 см, маленького 3 см) по количеству детей.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Собирание пирамидки.
	«Волшебные колечки» Стр. 27	Начинает формироваться положительный интерес к трудовой деятельности, пытается различать величину предметов, учитывать ее при	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца 4,5 см,	Игровая, познавательно-исследовательская.	Собирание пирамидки.

			выполнении действий с игрушками, формируется умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	маленького 3 см) по количеству детей.		
Октябрь	1	«Учимся находить грибочки» Стр. 33	Начинают формироваться простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывается интерес к совместной деятельности.	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковровлин.	Познавательно-исследовательская, игровая.	Установление тождества.
		«Почему петушок рано встает?» Стр. 34	Знакомится с временным понятием: утро, развивается образное мышление, воспитываются культурно-гигиенические навыки.	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка петушок.	Чтение художественной литературы, игровая.	Знакомство с временным понятием: утро.
	2	«Большой мишка и маленький мишутка» Стр. 35	Начинает ориентироваться в пространстве групповой комнаты, пытается по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки-предметы.	Сюжетные игрушки-машина, заяка, мишка, мишутка, собачка.	Игровая, двигательная.	Ориентировка в пространстве.
		«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика» Стр. 35	Начинает формироваться понятие величины: большой, маленький, закрепляется навык соотносить предметы и названия животных, развиваются представления об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко).	Мягкие игрушки-зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.	Познавательно-исследовательская, игровая.	Формирование у детей понятия величины.
	3	«Грибочки разложим	Начинает формироваться	Небольшой столик,	Игровая, трудовая,	Различия основных

	по местам» Стр. 45	сенсорно- двигательный навык трудовой деятельности; пытается вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	разделенный на 4 квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета).	познавательно-исследовательская.	цветов.
	«Дело начинай и обязательно его завершай» Стр. 46	Начинает формироваться навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность; пытается различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, пытается понимать слово кольцо и название цвета.	Резко контрастные по размеру, одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни по количеству детей.	Конструктивная.	Различие размеров колец пирамидки.
4	«Колечко на колечко, получится пирамидка» Стр. 46	Начинает формироваться сенсорный и трудовой навык, пытается обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формируется умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Познавательно-исследовательская.	Собирание колец пирамидки.
	«Колечко на колечко, получится пирамидка» Стр. 46	Начинает формироваться сенсорный и трудовой навык, пытается обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формируется умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Познавательно-исследовательская.	Собирание колец пирамидки.

Ноябрь	1	«Прокати лошадку» Стр. 54	Начинает ориентироваться в помещении, развивается слуховое восприятие, узнает лошадку среди других игрушек, произносит упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Большой игрушечный конь- качалка, ведро, маленькая лошадка.	Игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная.	Ориентировка в пространстве.
		«Что случилось с яблоком?» Стр. 55	Упражняется в составлении целого предмета из его частей, развивается зрительное восприятие, воспитывается воля, усидчивость, целеустремленность.	2 коробки- в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой- такие же картинки, но разрезанные на 2 части по диагонали на каждого ребенка.	Игровая, познавательная.	Составление целого предмета из его частей.
	2	«Как мы различали подружек куклы Кати» Стр. 55	Начинает формироваться цветовое восприятие: красный, желтый, синий; навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.	Игровая, познавательная, двигательная.	Группировка по цвету.
		«Дружно потрудимся» Стр. 66	Пытается открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимает слово матрешка, воспитывается интерес и наблюдательность.	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Игры с матрешкой.
	3	«Дружно потрудимся» Стр. 66	Пытается открывать и закрывать игрушку, различать	Игрушка в ярком сарафане на каждого	Игровая, познавательно-	Игры с матрешкой.

		Стр. 66	верхнюю и нижнюю части матрешки, понимает слово матрешка, воспитывается интерес и наблюдательность.	ребенка.	исследовательская.	
		«Учимся проталкивать фигурки» Стр. 67	Формируется трудовой навык пользования палочкой как орудием, в новых условиях- при выталкивании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.	Познавательно-исследовательская.	Выталкивание палочкой шариков из трубки.
	4	«Соберем пирамидку из шариков» Стр. 67	Начинает формироваться трудовой навык нанизывания шариков, закрепляется понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), знакомится с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	Познавательная, трудовая.	Собирание пирамидки из шариков.
		«Соберем пирамидку из шариков» Стр. 67	Начинает формироваться трудовой навык нанизывания шариков, закрепляется понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), знакомится с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	Познавательная, трудовая.	Собирание пирамидки из шариков.

Декабрь	1	«Как мы учились различать кукол» Стр. 76	Знакомится с величиной предмета, используя прием сравнения однотипных предметов разного размера, развивается зрительное восприятие, воспитывается аккуратность.	2 куклы (большая и маленькая), 2 кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.	Игровая, познавательная.	Группировка предметов по величине.
		«Большие и маленькие колпачки» Стр. 77	Знакомится с особенностями полых предметов разной величины; развиваются тонкие движения пальцев, выполняет действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство- величину.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	Познавательно-исследовательская.	Группировка предметов по величине.
	2	«Наряд у Кати разный» Стр. 78	Формируется понятие величины предметов; совершенствуется навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви; развиваются коммуникативные качества; воспитывается бережное отношение к одежде.	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.	Познавательная, игровая.	Группировка предметов по величине.
		«Учимся открывать и закрывать матрешку» Стр. 89	Формируется навык открывать и закрывать матрешку, закрепляет название цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширяется активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формируется представление о	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).	Познавательно-исследовательская.	Закрепление представлений о величине и цвете.

		величине (большая, маленькая).			
3	«Учимся открывать и закрывать матрешку» Стр. 89	Формируется навык открывать и закрывать матрешку, закрепляет название цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширяется активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формируется представление о величине (большая, маленькая).	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).	Познавательно-исследовательская.	Закрепление представлений о величине и цвете.
	«Учимся быть аккуратными» Стр. 90	Формируется навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимает слова: сделай, башня; развивается внимание и воспитывается аккуратность действий.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.	Игровая, конструктивная.	Башня из кубиков.
4	«Учимся быть аккуратными» Стр. 90	Формируется навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимает слова: сделай, башня; развивается внимание и воспитывается аккуратность действий.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.	Игровая, конструктивная.	Башня из кубиков.
	«Учимся работать дружно» Стр. 90	Развивается умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивается координация мелких движений кисти руки, воспитывается интерес к совместной детской деятельности.	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.	Игровая, познавательная.	Игры с пирамидками.

Январь	1	«Что такое высоко, а что такое низко?» Стр. 99	Пытается подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру; развивается ориентировка в пространстве; понимает слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь; совершенствуется навык по словесному указанию находить игрушки.	Сюжетные игрушки.	Игровая, двигательная.	Понимание слов: высоко, низко.
		«Кукла Катя, и ее младшая сестренка Маша» Стр. 100	Формируются понятия: большая и маленькая, узкая-широкая. Пытается соотносить формы предметов разной величины, развивается зрительное восприятие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.	Конструктивная, познавательная, игровая.	Формирование понятий: большая-маленькая, узкая-широкая.
	2	«Кукла Катя, и ее младшая сестренка Маша» Стр. 100	Формируются понятия: большая и маленькая, узкая-широкая. Пытается соотносить формы предметов разной величины, развивается зрительное восприятие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.	Конструктивная, познавательная, игровая.	Формирование понятий: большая-маленькая, узкая-широкая.
		«Шарики разные: зеленые и красные» Стр. 100	Старается выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширяется чувственный опыт.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.	Игровая, познавательная, чтение художественной литературы.	Различение цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый.
	3	«Шарики разные: зеленые и красные»	Старается выделять предметы и подбирать их по одинаковой	Игрушечный паровоз, вагончики, машины	Игровая, познавательная,	Различение цвета предметов: красный,

		Стр. 100	окраске, различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширяется чувственный опыт.	красного, желтого, синего, зеленого цветов.	чтение художественной литературы.	синий, желтый, зеленый.
		«Завяжи шарф кукле» Стр. 112	Совершенствуется мелкая моторика пальцев рук, развивается желание завязывать шарф двумя руками, воспитывается внимание, сосредоточенность.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.	Коммуникативная, трудовая, двигательная.	Упражняться в завязывании шарфа кукле.
	4	«Учимся трудиться дружно» Стр. 113	Пытается выполнять цепь последовательных трудовых действий, осуществляет выбор предметов (самый большой из всех), ориентируясь на большую величину; знакомится с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький; развиваются более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами 3 величин.	Одноцветная пирамидка- елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. На занятии используются 3 верхних кольца.	Познавательная- исследовательская.	Закрепление понятий большой, поменьше, маленький.
		«Научи куклу застегивать пальто» Стр. 113	Формируется навык соотносить предметы по форме, упражняются мелкие мышцы пальцев, старается точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывается аккуратность и внимание.	2 половинки импровизированного пальто, на одной- петли, на другой- пуговицы по количеству детей, кукла Катя.	Познавательная, трудовая.	Упражняться в застегивании пуговиц.

Февраль	1	«Ветер по морю гуляет» Стр. 122	Формируются пространственные понятия: далеко- близко, навыки владения палочкой- крючком; развивается координация движений кистей рук.	Кораблики из пластмассы(ширина 8 см, высота 9 см), палочка (длина 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Игры с корабликами.
		«У нас машины разные: и большие, и красные» Стр. 123	Пытается дифференцировать предметы по форме, величине, цвету, соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя; узнает транспортную игрушку среди сходных, называет части предметов.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.	Игровая, познавательная.	Группировка предметов по форме, величине, цвету
	2	«Учимся различать большие и маленькие круги» Стр. 124	Формируется умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учится понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	Круги и квадраты 2 размеров: из расчета по 5 больших и по 5 маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.	Познавательная, игровая.	Различение больших, маленьких кругов.
		«Учимся различать большие и маленькие круги» Стр. 124	Формируется умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учится понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	Круги и квадраты 2 размеров: из расчета по 5 больших и по 5 маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.	Познавательная, игровая.	Различение больших, маленьких кругов.
	3	«Будем аккуратными и	Учится фиксировать внимание	Грибочки трех цветов-	Игровая, чтение	Закрепление цвета.

		трудолюбивыми» Стр. 134	на цветовых свойствах предметов, начинает формироваться аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности, формируются простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше-красное, желтое, зеленое.	художественной литературы, познавательная.	
		«Будем аккуратными и трудолюбивыми» Стр. 134	Учится фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, начинает формироваться аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности, формируются простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Грибочки трех цветов-красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше-красное, желтое, зеленое.	Игровая, чтение художественной литературы, познавательная.	Закрепление цвета.
4		«Будем слушать и выполнять» Стр. 134	Учится последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать 2 половинки предмета одинакового размера.	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.	Игровая, музыкально-художественная, познавательная.	Собирание трехместной матрешки.
		«Без труда не вынешь и рыбку из пруда» Стр. 135	Пытается совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки на других условиях, дополнять новыми-подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	Игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Игра «Поймай рыбку».

Март	1	«Интересные вкладыши» Стр. 144	Формируется умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные; воспитывается наблюдательность и аккуратность.	6-8 досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с	Познавательно-исследовательская.	Игры с вкладышами
		«Интересные вкладыши» Стр. 144	Формируется умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные; воспитывается наблюдательность и аккуратность.	6-8 досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей, 2-3 доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.	Познавательно-исследовательская.	Игры с вкладышами
	2	«Разложи игрушки правильно» Стр. 145	Формируется навык группировки предметов по форме, использует простейшие	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники,	Познавательно-исследовательская, игровая.	Группировка предметов по форме.

			приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	одинаковые по величине, цвету, фактуре.		
		«Разложи игрушки правильно» Стр. 145	Формируется навык группировки предметов по форме, использует простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре.	Познавательная, исследовательская, игровая.	Группировка предметов по форме.
3		«Будь внимательным» Стр. 146	Пытается соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения.	Кубики- вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.	Игровая, познавательная.	Группировка предметов по форме.
		«Будь внимательным» Стр. 146	Пытается соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения.	Кубики- вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.	Игровая, познавательная.	Группировка предметов по форме.
4		«Соберем цветок для любимой мамочки» Стр. 150	Закрепляет названия основных цветов, совершенствует навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.	Познавательная, игровая.	Закрепление названий основных цветов.
		«Соберем цветок для любимой мамочки» Стр. 150	Закрепляет названия основных цветов, совершенствует навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.	Познавательная, игровая.	Закрепление названий основных цветов.

			цветка.			
Апрель	1	«У нас все получится» Стр. 166	Пытается дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, выполняет простые действия с предметами: снимает и нанизывает кольца.	Коническая пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая.	Познавательная-исследовательская.	Собирание пирамидок из 5 колец.
		«Разложи все предметы по форме» Стр. 167	Пытается устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники.	Игровая, познавательная-исследовательская.	Группировка предметов по форме.
	2	«Разложи все предметы по цвету» Стр. 167	Группирует однородные предметы по цвету, узнает и называет цвет; развивается зрительное восприятие предмета.	Двухцветные столики с грибочками. Используются контрастные цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый.	Познавательная-исследовательская.	Группировка предметов по цвету.
		«Кто поможет найти предмету свое место?» Стр. 170	Закрепляет умение сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы.	Доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые, двух разновидностей: в одной 4 больших, в другой- 5 маленьких.	Познавательная-исследовательская.	Игры с вкладышами.
	3	«Послушаем	Пытается устанавливать	Палочки разного цвета:	Игровая,	Игры с

		внимательно и разложим правильно» Стр. 171	тождества и различия цвета однородных предметов, использует слова цвет, такой, не такой, разные.	красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый.	коммуникативная.	разноцветными палочками.
		«Мы мамыны помощники» Стр. 178	Дифференцирует предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету(красный-синий-желтый кубик); развивается острота слуха, зрительное восприятие, воспитывается опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины- 2 штуки, одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего). Туфли разного размера, коляски, кровати- по 2 штуки, котик.	Игровая, чтение художественной литературы, трудовая.	Вместе наводим порядок.
	4	«Поможем бабушке» Стр. 179	Развивается сосредоточенность, координация движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывается уважение к старшим.	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см. по количеству детей.	Игровая, трудовая.	Наматывание веревочек на катушку.
		«Научимся шнуровать правильно» Стр. 179	Развивается координация мелких движений руки и зрительный контроль трудовых действий, воспитывается аккуратность.	Картонная карточка(можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.	Трудовая.	Игры- шнуровки.
Май	Закрепление пройденного материала (по выбору воспитателя, исходя из возможностей и достижений детей.					

Игры- занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)

Месяц	Неделя	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1	«Домик для петушка» Стр. 23	Интересуется строительным материалом, его конструктивными возможностями.	Настольный или напольный строительный материал (кубики, кирпичики), игрушка- петушок	Игровая, конструктивно-модельная.	Постройка домика для петушка.
	2	«Домик для собачки Ав- ав- ав» Стр. 23	Продолжает знакомиться с конструктивными возможностями строительного материала, пытается удерживать внимание на постройках, выражать речевые эмоции.	Настольный или напольный строительный материал- кирпичики и кубики разного цвета, игрушка- собачка.	Игровая, конструктивно-модельная.	Постройка домика для собачки.
	3	«Домик для зайчика» Стр. 24	Продолжает знакомиться с элементарными постройками для разных животных, пытается помочь воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета). Игрушки- зайчик, петушок, собачка.	Игровая, конструктивно-модельная.	Постройка домика для зайчика.
	4	«Стульчик для Кати» Стр. 24	Знакомится с кубиком, пытается совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.	Игровая, конструктивно-модельная.	Знакомство с кубиком.

Октябрь	1	«Башня для собачки Ав- ав- ав» Стр.43	Продолжает знакомиться со строительным материалом-кубиком, учится действовать по сигналу воспитателя, пытается называть синий цвет.	Кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей.	Игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная.	Постройка башенки из кубиков.
	2	«Башня для котенка Мурр- мур- мяу» Стр. 43	Совершенствуется навык в постройке башни из трех кубиков, пытается называть желтый цвет, упражняется в названии постройки.	Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей, игрушка-котенок.	Игровая, конструктивная.	Постройка башенки из трех желтых кубиков.
	3	«Башня для петушка» Стр. 44	Знакомится с новой строительной деталью-кирпичиком, пытается узнавать и называть зеленый цвет, рассматривает образец постройки.	Кирпичики одинакового размера зеленого цвета на каждого ребенка, игрушка-петушок.	Игровая, конструктивная.	Постройка башенки из 4 кирпичиков зеленого цвета.
	4	«Башня для куклы Кати» Стр. 44	Закрепляется навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, старается узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики одинакового размера красного цвета, кукла Катя.	Игровая, конструктивная.	Постройка башенки из 4 красных кирпичиков.
Ноябрь	1	«Стол и стул для куклы Тани» Стр. 64	Упражняется в одновременном действии с деталями 2 видов-кубиками и кирпичиками, узнает и называет эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Строить постройку из деталей 2 видов-кубиков и кирпичиков.

	2	«Стол и 2 стула для Тани и Кати» Стр. 64	Пытается выполнять постройки в одновременном действии с деталями 2 видов и 2 цветов, объединяет постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, куклы Катя и Таня по количеству детей.	Игровая, коммуникативная, конструктивная.	Постройка из деталей 2 видов и 2 цветов.
	3	«Стол и кресло для куклы Кати» Стр. 64	Пытается строить постройки, узнавать и называть строительные детали, отбирает для постройки только необходимые.	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей	Конструктивная, коммуникативная.	Узнавать и называть строительные детали.
	4	«Стол и стул для друга Ванечки» Стр. 65	Учится различать постройки по цвету, расширяется навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.	Конструктивная.	Различать выполненные постройки по цвету.
Декабрь	1	«Дорожка разноцветная для зайчика» Стр. 86	Учится выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Кирпичики одного цвета, игрушки.	Игровая, конструктивная, познавательная.	Строить дорожки из кирпичиков.
	2	«Узкая желтая дорожка для котенка Мурр- мур- мяу» Стр. 87	Учится выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, пытается узнавать и называть желтый цвет, принимает	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная, познавательная.	Постройка дорожки из кирпичиков.

			активное участие в обыгрывании постройки.			
	3	«Широкая красная дорожка для собачки Ав- ав- ав» Стр.87	Совершенствуется навык в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепляет знание красного цвета, формируется культура общения в процессе игры.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	Конструктивная, познавательная, игровая.	Постройка дорожки (укладывание деталей на широкую грань).
	4	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» Стр. 87	Закрепляется навык разных построек из кирпичиков, старается узнавать и называть основные цвета- желтый, красный, синий, зеленый.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.	Игровая, конструктивная, двигательная.	Узнавание деталей и предметов по цвету.
Январь	1	«Заборчик для избушки козы с козлятами» Стр. 110	Учится устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Постройка заборчика.
	2	«Заборчик для петушка и курочки» Стр. 110	Совершенствуется навык в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования закрепляет цвет.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Постройка заборчика.
	3	«Заборчик для домика собачки» Стр. 110	Совершенствуется навык в постройке заборчика, чередует строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная, познавательная.	Постройка заборчика, используя прием чередования деталей.
	4	«Заборчик для домика куклы Кати» Стр. 111	Закрепляет навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использует постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	Конструктивная, познавательная, игровая.	Постройка заборчика из разных деталей.

Февраль	1	«Как мы маленькую машину конструировали» Стр. 131	Знакомится с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной.	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.	Игровая, конструктивная.	Постройка машины.
	2	«Как мы автобус конструировали» Стр. 131	Продолжает знакомиться с приемом накладывания одной формы на другую, закрепляет узнавание и название цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	Игровая, конструктивная.	Постройка автобуса.
	3	«Как мы конструировали по образцу» Стр. 132	Пытается выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Конструктивная.	Постройка по словесному образцу.
	4	«Как мы поезд конструировали» Стр. 132	Закрепляется навык в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формируется понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.	Игровая, конструктивная, двигательная, музыкально-художественная.	Постройка поезда.
Март	1	«Скамеечка для матрешки» Стр. 154	Знакомится с новым действием со строительными деталями- простейшими перекрытиями, формируется аккуратность в процессе работы по образцу.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Постройка скамеечки.
	2	«Большая и маленькая скамеечки для матрешек» Стр. 154	Учится обследовать детали и экспериментировать с ними и игрушками, закрепляет величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.	Игровая, конструктивная, познавательная.	Постройка скамеечек- большой и маленькой.

Апрель	3	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» Стр. 155	Формируется навык постройки по образцу воспитателя, развивается умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Конструирование без объяснения приемов.
	4	«Разноцветные постройки» Стр. 155	Закрепляется навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формируется умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.	Игровая, конструктивная, познавательная.	Закрепление цвета построек.
	1	«Домик с крышей для петушка» Стр. 176	Знакомится с новой строительной деталью-призмой (крыша), совершенствуются навыки приема прикладывания и накладывания.	Кубики, призма, игрушка-колобок.	Игровая, конструктивная.	Постройка домика.
	2	«Домик с крышей для собачки Ав- ав- ав» Стр. 176	Продолжает знакомиться с новой строительной деталью-призмой (крышей), понимает выражения «поставь крышу сверху», различает строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Постройка домика.
	3	«Домик для матрешки» Стр. 177	Формируется умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Игровая, конструктивная.	Постройка домика.
	4	«Домик с окошком для Кати» Стр. 177	Пытается завершать начатые постройки, закрепляет навыки, полученные в течение года, формируется умение	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.	Игровая, конструктивная.	Постройка домика с окошком.

			добиваться определенных результатов.			
Май	Повторение пройденного материала					
	1	«Стол и стул для друга Ванечки»	Смотри стр. 65			
	2	«Как мы конструировали по образцу»	Смотри стр. 132			
	3	«Разноцветные постройки»	Смотри стр. 155			
	4	«Домик с окошком для Кати»	Смотри стр. 177			

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев – развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.

Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в

произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев – развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Развитие речи.

Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1-2 года)

М Е С Я ц	НЕДЕЛЯ	Тема или номер занятия Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1	«Покажем друзьям нашу группу» Стр. 17	Знакомится с предметами групповой комнаты и их размещением; Формируется активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки; Воспитывается бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла Таня.	Игровая, коммуникативная.	Формирование словаря ребенка: стол, стул, шкаф, игрушки.
		«Покажем друзьям	Знакомится с предметами	Игрушечный	Игровая,	Формирование

	нашу группу» Стр. 17	групповой комнаты и их размещением; Формируется активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки; Воспитывается бережное отношение к игрушкам.	персонаж: мишка, или зайка, или кукла Таня.	коммуникативная.	словаря ребенка: стол, стул, шкаф, игрушки.
2	«Новые друзья в гостях у деток» Стр. 17	Формируется определенный темп и ритм речи; Воспитывается желание слушать воспитателя; Развивается внимательность при прослушивании потешек.	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).	Чтение художественной литературы, коммуникативная, игровая.	Чтение потешки «Курочка Рябушечка».
	«Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав» Стр. 18	Развивается голосовой аппарат; Закрепляется в речи определенный темп и ритм; Подражает разговорной речи взрослого; Воспитывается уважительное отношение к животным.	Игрушка собачка или кукла из перчаточного театра.	Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы.	Звукоподражание лаю собачки.
3	«Дети играют с друзьями в прятки» Стр. 18	Развивается слуховое восприятие, совершенствуется навык звукоподражания, воспитывается внимательность.	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.	Игровая, двигательная.	Отрабатывать навык звукоподражания.
	«Кто в домике остался?» Стр. 19	Формируется речевой слух, развивается активная речь, совершенствуется сила голоса, воспитывается положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	Домик (из дерева или картона). Игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.	Игровая, познавательная, двигательная.	Выполнение заданий по словесной инструкции взрослого.
4	«Новая кукла в гостях у деток»	Формируется любовь к чтению, желание проговаривать отдельные	Иллюстрация к потешке «Катя,	Игровая, чтение художественной	Чтение потешки «Катя, Катя».

Октябрь		Стр.19	слова и выполнять движения, прослушав литературный текст; Развивается слуховая сосредоточенность; Воспитываются коммуникативные отношения.	Катя», кукла Катя.	литературы.	
		«Учимся приветствию» Стр.25	Знакомится с элементарной этикой приветствия; Развиваются коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам; Воспитывается навык культурного общения.	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка.	Игровая, коммуникативная.	Этика отношений-учимся здороваться.
	1	«Кто говорит громко, а кто тихо» Стр. 36	Развивается голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывается навык мягкой атаки гласного звука; Воспитывается бережное и доброе отношение к игрушкам;	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Игровая, коммуникативная.	Работа над звуковой культурой речи- сила голоса.
		«Кто говорит громко, а кто тихо» Стр. 36	Развивается голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывается навык мягкой атаки гласного звука; Воспитывается бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Игровая, коммуникативная.	Работа над звуковой культурой речи- сила голоса.
	2	«Кошечка, как тебя зовут?» Стр.37	Закрепляется навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому, вызывается эмоциональный отклик, отвечая на вопросы воспитателя; Воспитывается любовь к	Игрушка кошечка или перчаточная кукла.	Игровая.	Работа над звуковой культурой речи- темп и ритм.

			животным, желание с ними играть.			
		«Что мы узнали о зайчике?» Стр. 37	Начинает формироваться активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, узнают знакомую игрушку, понимают действие (заяц ищет морковку, нашел ее и ест); Воспитываются дружеские партнерские отношения во время игры.	Игрушка зайчик, морковка.	Игровая, коммуникативная, двигательная.	Формирование словаря: прыг-прыг, зайка, на.
3		«Найдем друзей по звуку». Стр. 38	Начинает формироваться слуховое восприятие и активная речевая позиция в общении, отрабатывается правильное произношение звуков [п], [п']; Воспитывается положительный интерес к совместной детской деятельности.	Игрушки-кошка, мышка; Ширма.	Игровая, двигательная.	Подвижная игра «кошки- мышки».
		«Как разговаривают наши друзья» Стр. 38	Формируется навык понимания окружающей речи, развивается слуховое восприятие, развивается голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	Кубики, игрушки-собачка, кошечка.	Игровая, коммуникативная.	Работа над звукоподражанием.
4		«Мальчик играет с собакой» Стр. 39	Пытается понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине; Развивается умение слушать пояснения, расширяется активный словарь: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка- игрушка.	Коммуникативная, игровая.	Игра «Куда спряталась собачка?».
		«Поможем нашему другу зайчику»	Формируется этика нравственных отношений, чувство заботы,	Кирпичики одного цвета, игрушка-	Игровая, конструктивная,	Формирование этики нравственных

		Стр. 45	желание помочь всем, кто в этом нуждается; Развивается зрительное восприятие движущегося предмета, координация движений.	зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.	музыкально-художественная.	отношений.
Ноябрь	1	«Картинки- загадки из волшебного сундучка» Стр. 57	Формируется артикуляция разных звуков, развивается звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывается внимательность во время игры.	Волшебный сундучок. Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка». Фланелеграф или	Игровая, коммуникативная, двигательная.	Работа над звуковой культурой речи, подвижная игра «У медведя во бору».
		«Картинки- загадки из волшебного сундучка» Стр. 57	Формируется артикуляция разных звуков, развивается звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывается внимательность во время игры.	Волшебный сундучок. Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка». Фланелеграф или	Игровая, коммуникативная, двигательная.	Работа над звуковой культурой речи, подвижная игра «У медведя во бору».
	2	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» Стр. 58	Воспитывается слуховое восприятие, умение различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначает предметы облегченными словами.	Игрушка- мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки.	Игровая.	Игры на различение бытовых шумов.

		«Учимся читать потешки» Стр. 58	Формируется желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивается слуховое и зрительное восприятие, воспитывается сочувствие и	Игрушка- котенок, кукла Катя, ширма.	Игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Чтение потешки «Киска, киска, брысь!»
3		«Встречаем радостно всех гостей» Стр. 59	Начинает совершенствоваться навык игрового партнерства, развивается зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывается активность и коммуникативность в процессе игры.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошки, петушка, зайчика, мишки.	Игровая.	Формирование навыка звукоподражания.
		«Встречаем радостно всех гостей» Стр. 59	Начинает совершенствоваться навык игрового партнерства, развивается зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывается активность и коммуникативность в процессе игры.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошки, петушка, зайчика, мишки.	Игровая.	Формирование навыка звукоподражания.
4		«Будем слушать и повторять» Стр. 60	Начинает совершенствоваться навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называет предмет и действие с ним, развивается внимание.	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов.	Музыкально-художественная, игровая	Узнавание и название звучащих предметов.
		«Все равно его не брошу» Стр. 60	Формируется желание повторять отдельные слова и фразы, развивается слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывается бережное отношение к игрушкам.	Плюшевый мишка, ширма.	Игровая, чтение художественной литературы.	Чтение потешки «Уронили мишку на пол».

Декабрь	1	«Тихо- громко» Стр. 79	Развивается голосовой аппарат, отрабатывается навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывается умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка- мишка.	Игровая, музыкально-художественная, коммуникативная.	Игры с колокольчиками.
		«Колокольчик-дудочка» Стр. 79	Развивается слуховое восприятие и внимание, желание связывать звучание игрушки с ее образом, воспитывается чувства радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка- кошечка, ширма, 2 картинки с изображением дудочки и колокольчика.	Игровая, музыкально-художественная.	Игры с колокольчиком и дудочкой.
	2	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» Стр. 80	Учится понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом.	Игрушки- заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.	Игровая, коммуникативная, конструктивная.	Выполнение простых словесных инструкций, выраженных двумя словами.
		«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» Стр. 80	Учится понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом.	Игрушки- заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.	Игровая, коммуникативная, конструктивная.	Выполнение простых словесных инструкций, выраженных двумя словами.
	3	«Как мы играли с нашими друзьями» Стр. 81	Формируется речевая активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивается организованность и самоконтроль, воспитываются партнерские отношения и добрые отношения к	Карточки с изображением животных, ширма.	Игровая, коммуникативная.	Формирование речевой активности в процессе игры.

			сверстникам.			
		«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»	Формируются коммуникативные качества в процессе совместной деятельности, развивается двигательная активность, воспитывается любовь к окружающей природе.	Кукла Ивашка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.	Музыкально-художественная, игровая, двигательная.	Песенка «Как на тоненький ледок»
4		«Как дети мишку чаем угощали» Стр. 82	Формируется желание слушать литературные тексты, произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражает действиям взрослых, отвечает на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Игрушка-мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.	Игровая, чтение художественной литературы.	Чтение потешки А. Барто «Уронили мишку на пол».
		«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» Стр. 88	Знакомится, пытается называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет; Развивается мелкая моторика пальцев, воспитываются добрые чувства к окружающим.	Фланелеграф; Елочки, пенек, дорожка, зайчик-фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.	Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы.	Игра «Зайка беленький сидит».

Январь	1	«Баю-бай» Стр. 102	Формируется речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай, развивается слуховое восприятие, воспитывается бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.	Чтение художественной литературы, игровая.	Чтение потешки «Баю-бай».
		«Праздник елки в детском саду» Стр. 102	Формируется зрительное восприятие картины, умение соотносить изображение с речевым текстом, развивается наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки.	Картина «Елка в детском саду»	Коммуникативная, игровая.	Рассматривание картин на новогоднюю тематику.
	2	«Куклу купаем, а она не плачет» Стр. 103	Формируется активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться, пытается соотносить предметы по величине и называть их, развивается моторика пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Игра «Помоем куклу».
		«Мы с друзьями играем в снежки» Стр. 104	Формируются коммуникативные способности, развивается внимание, наглядно действенное мышление, ориентировка в пространстве.	Панно «Паровоз»; Игрушки- заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.	Игровая, театрализованная, коммуникативная.	Чтение потешки «Паровоз, паровоз».
	3	«Кто как кричит» Стр. 105	Развивается умение слушать чтение, формируется умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Фланелеграф. Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	Коммуникативная, двигательная.	Чтение А. Барто «Кто как кричит».
		«Кто как кричит» Стр. 105	Развивается умение слушать чтение, формируется умение воспроизводить имеющиеся в	Фланелеграф. Фигурки для фланелеграфа:	Коммуникативная, двигательная.	Чтение А. Барто «Кто как кричит».

			тексте звукоподражания.	курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.		
Февраль	4	«Как мы умеем читать стихи» Стр. 105	Формируется умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивается умение слушать чтение, воспитывается бережное отношение к животным.	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.	Чтение художественной литературы, игровая, коммуникативная.	Повторение знакомых потешек
		«Как мы дружно играем» Стр. 112	Формируется понятие праздник, развиваются эмоциональные чувства радости, воспитываются дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка.	Игровая, двигательная.	Игры с сюжетными игрушками.
	1	«Машина едет и гудит» Стр. 125	Пытается соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивается острота слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширяется активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Ширма, 2 машины (большая и маленькая), их изображение, 2 гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки-мишки (большой и маленький).	Игровая, коммуникативная.	Умение вслушиваться в звуки и различать их.
		«Как мишка помог детям стульчик починить»	Формируется звукопроизношение, умение дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-	Игрушка- медведь средних размеров; игрушечный	Игровая, коммуникативная.	Игры с игрушечным молотком, проговаривание тук-

	Стр. 126	па), проговаривание их в разном темпе (медленно- быстро), пополняется активный словарь новыми звукоподражаниями.	молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.		тук- тук.
2	«Паровоз по рельсам бежит» Стр. 126	Формируется звукопроизношение и отрабатывается произнесение слогов: ту-ту; би-би; пытается соотносить звукоподражание с предметами транспорта(машина, паровоз).	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц.	Игровая, коммуникативная.	Отрабатывать произнесение слогов ту-ту, би-би.
	«Паровоз по рельсам бежит» Стр. 126	Формируется звукопроизношение и отрабатывается произнесение слогов: ту-ту; би-би; пытается соотносить звукоподражание с предметами транспорта(машина, паровоз).	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц.	Игровая, коммуникативная.	Отрабатывать произнесение слогов ту-ту, би-би.
3	«Вот как мы умеем» Стр. 127	Упражняется согласовывать свои движения со словами, развивается слуховое восприятие, воспитываются дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Игрушки- зайчики, птичка, мишка, самолетик.	Игровая, двигательная, коммуникативная.	Согласовывание движений со словами во время произнесения потешек.
	«Дружно мы пойдем барабан найдем». Стр. 127	Развивается умение ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Колокольчик, барабан, дудочка.	Музыкально-художественная, коммуникативная.	Называние звучащего предмета- колокольчик, барабан, дудочка.
4	«Мы учимся быть актёрами» Стр. 128	Слушает сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, формируется способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих	Настольный театр «Курочка Ряба»	Театрализованная, коммуникативная.	Чтение сказки «Курочка Ряба».

			существительных.			
		«Наш мишка капризулька» Стр. 133	Развивается способность понимания элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнает предметы, изображенные на предметных картинках, называет их общеупотребительными словами.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	Игровая, двигательная.	Беседа «Учим мишку быть хорошим».
Март	1	«Ходим и говорим, как мишка и кукла» Стр. 147	Расширяется активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, мишка топает); развивается слуховое восприятие, ритм отстукивания (быстрый и медленный), произносит слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, большой медведь, кубики.	Игровая, конструктивная.	Формирование активного словаря (кукла идет, мишка топает).
		«Расскажем, как дети обедают» Стр. 148	Формируется грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно- близких сюжетов, изображенных на картине; Развивается умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширяется активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	Картина «Дети обедают».	Игровая, коммуникативная	Расширение активного словаря детей (тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит).
	2	«Расскажем, как дети обедают» Стр. 148	Формируется грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно- близких сюжетов,	Картина «Дети обедают».	Игровая, коммуникативная	Расширение активного словаря детей (тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает,

		изображенных на картине; Развивается умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширяется активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит).			
	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам» Стр. 149	Пытается различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получает радость от совместной игры и общения со взрослым.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.	Игровая, конструктивная.	Игры на различия сходных по звучанию звукоподражаний (му, ме).
3	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам» Стр. 149	Пытается различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получает радость от совместной игры и общения со взрослым.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.	Игровая, конструктивная.	Игры на различия сходных по звучанию звукоподражаний (му, ме).
	«Мы дружные барабанщики» Стр. 149	Формируется активная речевая позиция в общении, совершенствуется слуховая сосредоточенность; употребляет вспомогательный предмет-палочки; развивается координация движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент-барабан, палочки.	Музыкально-художественная, познавательная.	Игры на барабане
4	«Мы любим слушать сказки» Стр. 150	Учится внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра, желает прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из	Фигурки настольного театра «Репка»	Театрализованная, коммуникативная.	Чтение сказки «Репка».

			литературного текста.			
		«Что подарим Тане?» Стр. 156	Формируется понятие- мамин праздник; пытается понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивается зрительно- моторная координация; воспитываются дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня. Картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	Чтение художественной литературы, игровая.	Чтение потешки «Наша Таня», «Зайку бросила хозяйка».
Апрель	1	«Как дети друзей искали» Стр. 169	Пытается соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивается устойчивость слухового восприятия.	Ширма, игрушки- поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.	Игровая, коммуникативная.	Развитие умения соотносить звук с образом звучащей игрушки.
		«Как дети друзей искали» Стр. 169	Пытается соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивается устойчивость слухового восприятия.	Ширма, игрушки- поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.	Игровая, коммуникативная.	Развитие умения соотносить звук с образом звучащей игрушки.
	2	«Весенняя песенка птички» Стр. 169	Формируется слуховое восприятие художественного текста, понимание его содержания, развивается чувство ритма, воспитывается любовь к малым формам фольклора.	Игрушка- птичка, картина «Весна».	Коммуникативная, двигательная.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
		«Весенняя песенка птички»	Формируется слуховое восприятие художественного	Игрушка- птичка, картина «Весна».	Коммуникативная, двигательная.	Подвижная игра «Воробушки и

	Стр. 169	текста, понимание его содержания, развивается чувство ритма, воспитывается любовь к малым формам фольклора.			автомобиль».
3	«Как мама купает ребенка» Стр. 170	Формируется зрительное восприятие картин и умение понимать сюжет, развивается внимательность и наблюдательность, расширяется активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитываются культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.	Коммуникативная, познавательная.	Расширение активного словаря детей (ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать).
	«Как мама купает ребенка» Стр. 170	Формируется зрительное восприятие картин и умение понимать сюжет, развивается внимательность и наблюдательность, расширяется активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитываются культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.	Коммуникативная, познавательная.	Расширение активного словаря детей (ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать).
4	«Кораблик наш, плыви» Стр. 172	Пытается следить за ходом несложного сюжета рассказа; формируются элементарные навыки слушания, развивается слуховая сосредоточенность во время чтения; воспитывается любовь к художественной литературе.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.	Игровая, коммуникативная.	Формировать навык слушания небольших рассказов.
	«Кораблик наш, плыви»	Пытается следить за ходом несложного сюжета рассказа;	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц,	Игровая, коммуникативная.	Формировать навык слушания небольших

		Стр. 172	формируются элементарные навыки слушания, развивается слуховая сосредоточенность во время чтения; воспитывается любовь к художественной литературе.	полотенце, кровать.		рассказов.
Май	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста; создание условий для самостоятельной речевой активности, повторение пройденного материала.					
	1	«Что мы узнали о зайчике?»	Смотри стр. 37			
		«Встречаем радостно всех гостей»	Смотри стр. 59			
	2	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Смотри стр. 80			
		«Куклу купаем, а она не плачет»	Смотри стр. 103			
	3	«Кто как кричит»	Смотри стр. 105			
		«Паровоз по рельсам бежит»	Смотри стр. 126			
	4	«Мы учимся быть актерами»	Смотри стр. 128			
		«Наш мишка капризулька»	Смотри стр. 133			

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: От 1 года до 1 года 6 месяцев.

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих

упражнений.

Основные движения.

Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).

Ходьба. Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), поребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры

в целях их физического развития и саморазвития;формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование по физическому развитию. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей

месяц	неделя	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	
сентябрь	1,2 неделя	Занятие. Стр.31 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ползании ,развить чувство равновесия.	Ящик, палка, погремушки.	Двигательная, игровая	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, инструктором по гигиеническому воспитанию и родителями. Ознакомление родителей с результатами
	3,4 неделя	Занятие. Стр.32 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по ограниченной поверхности, бросание мяча, ползании ,умение реагировать на слова воспитателя.	Дорожка из клеенки, обруч, мячи.	Двигательная, игровая	.

октябрь	1,2 неделя	Занятие. Стр.32-33 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба в прямом направлении, ползание и перелазании бревна, умение ориентироваться в пространстве	Бревно, палка, мячи, игрушка	Двигательная, игровая	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
	3,4 недели	Занятие. Стр33-34 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под палку, бросание мячей, развивать ориентировку в пространстве.	2 стойки, палка, веревка, мячи.	Двигательная, игровая	
ноябрь	1,2 неделя	Занятие. Стр.34-35 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по ребристой доске, бросание мяча через ленту, ползание.	Ребристая доска, ящик, ворота, обруч, мячи, лента.	Двигательная, игровая	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.

	3,4 неделя	Занятие.стр.35-36 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, бросок из-за головы двумя руками, развили внимание и ориентировку в пространстве.	Ребристая доска ящик, палка, мячи.	Двигательная, игровая	
декабрь	1,2 неделя	Занятие.стр.36-37 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по доске , ползание ,подлезание под палку, броски одной рукой.	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка, мячи и кегли.	Двигательная, игровая	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
	3,4 неделя	Занятие.стр.37 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба с высоким подниманием ног, катание мячей, ползание и перелазание через скамейку, ориентация в пространстве.	Длинные палки, гимнастическая скамейка, мячи, мишка .	Двигательная, игровая	

январь	1,2 неделя	Занятие.стр.38 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, броски одной рукой, внимание и чувство равновесия.	Гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи, игрушка собачка	Двигательная, игровая	. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
	3,4 неделя	Занятие.стр.38-39 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по наклонной доске, ползание и перелазание бревна, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Гимнастическая доска, бревно ,палка, мячи.	Двигательная, игровая	
февраль	1,2 неделя.	Занятие.стр.39-40 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ползание и подлезании под скамейку, бросать мяч двумя руками, ориентироваться в пространстве.	Гимнастическая скамейка, мячи, и кукла.	Двигательная	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей.

	3,4 неделя	Занятие.стр.40-41 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ползание и пролезание в обруч, броски мячей через ленту, ходьба по наклонной доске, умение действовать по сигналу.	2 стойки с лентой, обруч гимнастическая доска, мячи	Двигательная	
март	1,2 неделя	Занятие.стр.41-42 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Катание мяча, ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, воспитывали смелость и самостоятельность.	Ребристая доска, ящик, полка, обручи, мячи.	Двигательная, игровая	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
	3,4 недели	Занятие.стр.42-43 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Броски в горизонтальную цель, ходьба меняя направление, ползание, развивать глазомер, ориентация в пространстве.	Стулья и мячи ,палка, обруч или корзина.	Двигательная, игровая	

апрель	1,2 недели	Занятие.стр.43 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба, высоко поднимая ноги, ползание по гимнастической скамейке, бросание мешочков с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Гимнастическая скамейка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком.	Двигательная	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
	3,4 недели	Занятие.стр.43-44 социально - коммуникативное, художественно-эстетическое	Ходьба по ребристой доске, бросание мяча через ленту, ползание.	Ребристая доска, ящик, воротники, обруч, мячи, лента.	Двигательная	

май	1,2 неделя	Занятие.стр.44-45 социально - коммуникативное, художественно- эстетическое	Броски вдаль двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Гимнастическая скамейка мячи, куклы, длинная палка.		Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья воспитанников.
	3,4 неделя	Занятие.стр.45-46 социально - коммуникативное, художественно- эстетическое	Ходьба со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи.	Двигательная, игровая	

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.) Игры для детей раннего возраста. (Картотека).
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме *утреннего и вечернего круга*), рассматривание картин, иллюстраций; Утренний и вечерний круг.(картотека)
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); (картотека)
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; Картотека прогулок для группы раннего возраста.
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (*прописывается ежедневно в таблице календарного плана*);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); практическое пособие Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности, ранний возраст (1,5-2 года)»
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Картотека: Гимнастика после сна.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени планируется из картотек и авторских методических пособий Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности, ранний возраст (1,5-2 года)», Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; Картотека прогулок для раннего возраста.
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; Картотека: Экспериментирование для малышей.
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); картотека «Игры в раннем возрасте».
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; Картотека погулок в раннем возрасте.

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во время прогулок планируется из картотек и авторских методических пособий Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности, ранний возраст (1,5-2 года)», Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.) Картотека: Игры в раннем возрасте.

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др. Картотека: Экспериментирование для малышей.

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; (хрестоматия по ЧХЛ, аудионосители)

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;(аудио носители)

-организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями), которая делится на три направления: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Образовательная деятельность во вторую половину дня планируется из картотек: «Образовательная деятельность в раннем возрасте», Картотека игр в раннем возрасте. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика после сна. Картотека прогулок для раннего возраста и авторских методических пособий: Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности, ранний возраст (1,5-2 года). Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и

Название направления	Содержание работы
	другому.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Консультации на стенде	Консультации по здоровьесбережению	Индивидуальные консультации	Игры месяца
Сентябрь	Родительское собрание Организационное «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»	«Особенности и ступени адаптационного периода» «О правилах дорожного движения»	«Как одевать ребенка в садик?» «Вирусная кишечная инфекция».	«Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду» «Как поиграть с ребенком дома»	Игры с дидактическим материалом-кубиками, пирамидками «Строим башенку», «Большие-маленькие», «Собери пирамидку».
Октябрь	Организация конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии».	“Развитие самостоятельности у детей раннего возраста” “Какие игрушки приобретать детям”	«Профилактика ОРВИ у детей в осенний период» «Закаливание»	«Привитие культурно-гигиенических навыков детям раннего возраста» «Если ребенок упрямится»	Подвижные игры «Догони меня», «Передай мяч», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»
Ноябрь	Оформление фотогазеты «Мамочка и	«Развиваем руку ребенка: всё под рукой»	«Всё о правильном питании».	«Развиваем речь, играя»	«Игровые упражнения на

	я»	«Заповеди для родителей»	«Гельминты-профилактики» меры	«Ребенок и телевизор»	развитие мелкой моторики». «Собери бусы», «Рамки-вкладыши»
Декабрь	Родительское собрание «Здоровье ребенка в ваших руках» Привлечение родителей к лепке снежных построек на участке Новогодний праздник	«Пальчиковые игры с детьми раннего возраста», «Новый год для детей: как устроить праздник?»	«Одежда в зимнее время года», «Плоскостопие»	«Прогулки в зимнее время года», «Безопасность детей в новогодние праздники»	Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока», «Идет коза рогатая» Новогодние игры у ёлочки
Январь	Оформление фотовыставки «Новогодние и рождественские праздники»	«Зимние игры и забавы»	«Бронхит у детей», «Зимние травмы»	«Об опрятности и аккуратности», «Укрепляем иммунитет», «Подружиться с книжкой»	Игры на свежем воздухе в зимнее время года (катание на санках, скатывание с ледяной горки)
Февраль	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Оформление фотогазеты «Мой папа»	«Роль папы в воспитании ребенка»	«Безопасность в быту», «Педикулез у детей»	«Как избавить ребенка от страхов», «Гимнастика после сна»	Игры на развитие речи «Назови предмет», «Кто это?», «Что делает?», «Кто как кричит?»
Март	Оформление выставки ко Дню 8	«Роль мамы в воспитании детей? Материнские	«Осторожно, гололед», «Помните-здоровье	«Привитие любви и уважения к старшим»,	Музыкально-дидактические

	Март»Мамочка любимая»	заповеди»	начинается со стопы»	«Методы приучения ребенка к самостоятельности»	игры
Апрель	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	«Культура еды, правила питания»	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке», «Безопасность детей на прогулках»	«Как одевать ребенка весной», «Развитие интереса и любви к книге»	Игры по сенсорному развитию, развитию мышления «Подбери по цвету», «Картинки-половинки», «Собери матрешку», «Шнуровки», «Подбери по форме»
Май	Привлечение родителей к благоустройству участка. Развлечение ко дню защиты детей	«Большой мир маленькой песочницы», «Чем занять детей летом»	«Первая помощь при тепловом и солнечном ударе», «Укусы насекомых»	«Учим ребенка правильному общению», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах»	Игры творческого характера, рисование ладошками, карандашами, красками, лепка из соленого теста

Свободная самостоятельная деятельность детей.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда

ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, строительства, науки и естествознания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.), самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Перечень материалов для центров активности

Центры	Оборудования
--------	--------------

Центр познания и коммуникации» (книжный уголок)	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2.Книги по программе, любимые книжки детей, книжки малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. 4. Ламинированные иллюстрации. 2.Речевые игры: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. 3.Словесные дидактические игры 4.Предметные картины на уточнение названия предметов (2–4) 5.Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) 6. Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки) 7. Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей 8.Дидактические игры на развитие речи.
« Центр двигательной активности»	Для ходьбы, бега, равновесия: 1.Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) 2.Шнур длинный Для прыжков: 1.Обруч плоский (цветной) 2.Шнур короткий плетёный

	Для катания, бросания, ловли: 1.Корзина для метания мячей 2.Мячи резиновые 5.Шарики пластмассовые 6.Игра – кольцоброс 7.Комплект разноцветных кеглей 8.Настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц пальцев, кисти 9. Игра «Моталочки» Для общеразвивающих упражнений 1.Мячи массажные 2.Мячи резиновые 3.Обручи плоские 4. Султанчики Нетрадиционное оборудование: мягкие модули. тренажер для развития ловкости «Ловишки», набивные самодельные мешочки для метания, маски и атрибуты для подвижных игр, варежки для массажа, закаливания.
«Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр»	1. Крупные пластмассовые конструкторы. 2.Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62до 83 элементов) 3.Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур

	4.Крупные пластмассовые конструкторы 5.Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62до 83 элементов) 6. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). 7.Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Транспортные игрушки: 1.Автомобили грузовые 2.Автомобили легковые 3.Автобусы 4.Паровозы (электровозы) с вагончиками 5.Лодочки 6.Самолеты 7.Крупные игрушки-двигатели. 1. Зеркало 2..Сарафаны 3.Юбки 4.Шляпки 5.Косынки, 6.Банты, Маркеры игрового пространства.1.Кукольный стол (крупный) 2.Кукольные стулья (крупный) 3.Кукольные кровати 4.Кукольный диванчик 5.Шкафчик для кукольного белья 6.Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку) 7.Кухонная плита, (соразмерная ребенку)
	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны. 3.Игрушки-шумелки (самодельные) Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства. 2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4.Ширма 5.Куклы театральные разных видов 6.Шапочки-маски сказочных персонажей 7.Перчаточные куклы 8.Настольный, пальчиковый и др. театры.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	1. Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков 2.Краски (гуашь) 2.Салфетки для вытирания рук и красок 3. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций 4. Глина, пластилин (не липнущий к рукам)

	5.Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров 6.Трафареты для закрашивания 7.Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок 11.Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции Игрушки-персонажи: 1.Куклы крупные (35-50 см.) 2.Куклы средние (25-35 см.) 3.Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.) 4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.) Игрушки-предметы оперирования: 1. Наборы чайной посуды (крупной) 2. Наборы кухонной посуды (крупной) 3. Миски (тазики) 4. Молотки (пластмассовые) 5. Наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи) 6. Комплекты постельных принадлежностей для кукол 7. Грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) 8.Тележки-ящики (крупные) 9.Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) 10. Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) 11. Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) 12. Конь, (или другие животные) на колесах / качалка 13. Телефоны 14. Ведерки.
Центр сенсорики и конструирования»	Объекты для исследования в действии: 1.Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета 2.Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) 3.Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) 4.Матрешки (3 элемента) 5.Доски-вкладыши (с основными формами) 6.Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 7.Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) 8.Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

	9.Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) 10.Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) Образно-символический материал: 1. Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики 2. Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики 3. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части 4. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой 5. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) 6. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социальной, бытовой), крупного формата.
«Центр экспериментирования и труда»	1. Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус) 2.Цветущие растения (бегония, герань и др.) 3.Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным 4.Иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных 5.Лейки малые 6.Календарь природы. Набор для экспериментирования с водой: 1. Универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. 2. Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. 3.Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: 1.Универсальный стол с емкостями для воды и песка

	2.Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.
--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)...

Авторское методическое пособие: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст(1,5-2 года).

Планирование **«Минутки безопасности»** осуществляется как в первую или вторую половину дня, так и во время проведения прогулок.
Картотека: Минутки безопасности для дошкольников.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально региональный компонент. Наиболее общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, являются - природа, социум, культура. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе, воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на

основе своего края.

Образовательная область	Содержание (задачи) регионального компонента
Познавательное развитие	Знакомство с родным селом, его улицами, достопримечательностями. Знакомство с климатом и природой нашего края
Физическое развитие	Включение в образовательный процесс удмуртских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности и физических качеств.
Речевое развитие	Включение в образовательный процесс удмуртского фольклора (народные сказки, заклички, прибаутки, скороговорки), а также произведений удмуртских писателей и поэтов (стихи, рассказы, сказки).
Художественно –эстетическое развитие	Знакомство с изделиями, изготовленными на территории Удмуртии (изделиями из бересты, соломки), рисование элементов удмуртских узоров. Знакомство с изобразительным искусством, деревянными скульптурами.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с экологической ситуацией, с природными факторами, опасными для человека и способами поведения в них. Знакомство с удмуртскими пословицами и поговорками о труде, с производством, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в ДОО**

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Мар т

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Праздничные дни Удмуртской Республики

День государственных органов Удмуртии - 12 января;

День национальной печати - 4 февраля;

День парламентаризма Удмуртской Республики - 26 марта;

День бабушки - 26 мая;

День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики - 12 июня;

Удмуртский национальный праздник "Гербер" - третья суббота июня;

День работника многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг - 27 июля;
 День семейных трудовых династий - 10 сентября;
 День пчеловода - 14 сентября;
 День национального костюма - третья пятница сентября;
 День архивиста - 2 октября;
 День бесермянского языка и письменности - 21 октября;
 День государственности Удмуртской Республики - 4 ноября;
 День государственных символов Удмуртской Республики - 4 ноября;
 День Федерации профсоюзов Удмуртской Республики - 16 ноября;
 День удмуртского языка - 27 ноября;
 День Конституции Удмуртской Республики - 7 декабря.

Календарь образовательных событий в МБДОУ Сюмсинский детский сад №1

Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
День знаний	1 сентября	Развлечение, викторина	Музыкальные руководители Воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Занятия-беседы	Воспитатели
Праздник Осени	Сентябрь-октябрь	Конкурс поделок Осеннее оформление групп	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября	Выставка рисунков Экскурсии по детскому саду	Педагоги дополнительного образования Воспитатели

День пожилого человека	1 октября	Праздничный концерт Чествование ветеранов педагогического труда Чаепитие	Музыкальные руководители Воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Спортивные досуги	Руководители по физвоспитанию
День народного единства День государственности Удмуртии	4 ноября	Тематические занятия Оформление патриотических уголков, стендов для родителей	Воспитатели
День матери	Ноябрь (последнее воскресенье месяца)	Праздничный концерт Конкурс чтецов Выставка рисунков Выставка поделок, рисунков	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования Воспитатели
Новый год	декабрь	Новогодний утренник Выставка детских рисунков и семейных поделок	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования
День защитника Отечества	23 февраля	Развлечение Досуг Выставка детских рисунков и поделок	Музыкальные руководители Руководители по физ.воспитанию Воспитатели

Международный день родного языка	21 февраля	Тематические беседы Народные игры Литературная гостиная	
Международный женский день	8 марта	Выставка детских рисунков и поделок Изготовление открыток для мам Праздник, развлечение	Музыкальные Руководители, воспитатели
День Земли	22 апреля	Тематические беседы	Воспитатели
День смеха	1 апреля	Развлечение	Музыкальные руководители
Международный день птиц	1 апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Тематические беседы Развешивание скворечников	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
Неделя детской книги Неделя музыки и театра	25-30 марта	Выставка книг детских писателей Экскурсия в детскую районную библиотеку Развлечение	Воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Тематические беседы, рассматривание наглядно-дидактического материала о	Воспитатели

		космосе, космонавтах Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Конструирование ракеты	Педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивный праздник Консультации, беседы, тренинги	Руководители по физвоспитанию Педагог-психолог, воспитатели
Пасха	апрель-май	Конкурс детских рисунков и семейных поделок Развлечение Русские народные традиционные игры, обычаи	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители
День пожарной охраны	30 апреля	Выставка рисунков Изготовление подарков Экскурсия в ПСЧ	Воспитатели Педагоги дополнительного образования
Праздник весны и труда	1 мая	«Трудовой десант» Беседа о профессиях	Воспитатели
День Победы	9 мая	Праздничный концерт для	Музыкальные руководители,

		ветеранов Чествование ветеранов педагогического труда Участие в акциях	воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Выставка семейных фотографий Развлечения в группах	Воспитатели
Выпуск детей в школу	Май	Праздник «Выпускной бал»	Музыкальные руководители
День защиты детей	1 июня	Развлечение «День защиты детей» Конкурс детских рисунков на асфальте	Руководители по физвоспитанию Педагоги дополнительного образования
День эколога	5 июня	Тематические беседы Экскурсия по экологической тропе	Воспитатели
Пушкинский день	6 июня	Занятия-беседы Рисунки на асфальте	Воспитатели
День России	12 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию
Международный день друзей	9 июня	Конкурс плакатов Развлечение	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

День отцов	16 июня (третье воскресенье июня)	Беседы Развлечения в группах Фотовыставки	Педагог-психолог, воспитатели
Международный Олимпийский день	23 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию, воспитатели
День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы Фотовыставки в группах. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Педагог-психолог, воспитатели
День физкультурника	вторая суббота августа	Спортивный досуг, развлечение, эстафеты	Воспитатели, руководители по физвоспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Тематические беседы Конкурс чтецов	Воспитатели
Прощание с летом	Конец августа	Занятия-беседы Музыкальное развлечение	Воспитатели Музыкальные руководители

Календарь тематических недель в 1 группе раннего возраста на 2024/2025 уч.г.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь «Здравствуй, детский сад»	1	Наша группа (адаптация)
	2	Друзья(адаптация)
	3	Игрушки
	4	Я и моя семья
Октябрь «Осень золотая»	1	Признаки осени
	2	Признаки осени
	3	Дары осени
	4	Дары осени
Ноябрь «Кто меня окружает»	1	Домашние животные.
	2	Домашние птицы
	3	Дикие животные
	4	Лесные птицы
Декабрь «Здравствуй, зимушка-зима»	1	Признаки зимы
	2	Деревья, лес
	3	Зимние развлечения
	4	Новый год
Январь	1	Каникулы

«Мой дом, мое село»	2	
	3	Дом, в котором я живу
	4	Все профессии важны
Февраль	1	Почитаем сказку
«В гостях у сказки»	2	Поиграем в сказку (театрализация)
	3	Народная игрушка
	4	Народная игрушка
Март	1	Мамин праздник
«Праздник каждый день»	2	К бабушке на блины
	3	Всех излечит, исцелит доктор Айболит
	4	Мои любимые игрушки
Апрель	1	Признаки весны
«Я весну встречаю»	2	Водичка, водичка
	3	Мы исследователи
	4	Мы исследователи
Май	1	Безопасность
«Веселый калейдоскоп»	2	Безопасность
	3	Зеленые друзья (растения)
	4	Здравствуй, лето

