

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сюмсинский детский сад №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Сюмсинским
детским садом № 1

Корякина М.И. _____

Приказ № 62/01-01 от 29.08.2024 г.

**Планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе «Пчёлки» на 2024-2025 учебный год.**

Воспитатели Рожина О.П., Гребёнкина К.О.

с. Сюмси 2024г

Список детей группы «Пчёлки»

№	Ф И ребёнка
1	Барсуков Тимофей
2	Владимиров Макар
3	Горшкова Лидия
4	Диянов Дмитрий
5	Драгомирова Карина
6	Заплетаев Захар
7	Калинин Степан
8	Кузнецова Ульяна
9	Кулемина Кира
10	Кононов Тимофей
11	Ложкин Богдан
12	Морозова Ольга
13	Максимов Евгений
14	Никулин Елисей
15	Прокопьев Степан
16	Прокопьев Тимофей
17	Попов Владислав
18	Прыткина Анна
19	Суслова Дарья
20	Стародумов Матвей
21	Телицина Мария
22	Эм Серафима

Перспективное планирование.

Основой планирования образовательной деятельности, в подготовительной к школе группе, является Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Образовательная программа дошкольной образовательной организации.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в конце учебного года.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюзьинского детского сада №1 на 2024 -2025 учебный год

Содержание		Наименование возрастных групп					
		Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели		2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года		01.09.2024 г.					
Окончание учебного года		31.08.2025 г.					
Продолжительность учебного года		49 недель 01 сентября 2024г. – 31мая 2025г. – 36 недель, 01июня 2025г. – 31августа 2025г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная	01 сентября 2024г. – 31мая	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)

нагрузка	2025г.						
	01июня 2025г. – 31августа 2025г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2024г. – 30.09.2024г.					
График каникул		23.12.2024-31.12.2024г. – каникулы					
Праздничные дни		04 ноября 2024г, 29 декабря 2024 г.-08 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 мая 2025г., 09 мая 2025г., 12 июня 2025г.					

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной группе

Занятия		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Подготовительная группа	Учебное время
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	60 мин.
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	30 мин.

Музыка	2 раза в неделю	60 мин.
Рисование	2 раза в неделю	60 мин.
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	30 мин.
Математическое развитие	2 раза в неделю	60 мин.
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	30 мин.
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	30 мин.
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	60 мин.
итого	14 занятий в неделю	420 мин.

Вариативная часть												
Название дополнительной образовательной программы	Периодичность в неделю											
	1 гр.ран. возраст	Учебное время	2 гр.ран. возраст	Учебное время	Младшая группа	Учебное время	Средняя группа	Учебное время	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная группа	Учебное время
Программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности «Юные пожарные»											1 раз в неделю	30 мин

Занятия в Центре экологии «Семицветик»											1 раз в неделю	30 мин
Занятия в опорном Центре по БДД											1 раз в неделю	30 мин

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства,

уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с

основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий

современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иглки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания

свойства отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по

схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством

поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),

изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. ООД «Занятия по ФЭМП»

Месяц . Номер занятия.	Тема ИнтеграцияОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельност и	Взаимо действи е с родите лями
Сентя брь. Заняти е 1.	Ознакомительн ое занятие. (социально- коммуникативн ое, речевое развитие, художественно- эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.18.	Делит множества на части Устанавливает зависимость между множеством и его частью. Считает в пределах 10, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Последовательно называет дни недели.	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	познавательно- исследоват., двигательная	Инд.ко нсульта ции, размещ ение инфор мации в ВК

Сентябрь. Зан.2	Ознакомительное занятие. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.19.	Делит множества на части и объединяет части в целую группу; Устанавливает зависимость между множеством и его частью. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 5 Делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивает и называет их. Различает и называет знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, с по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	познавательно-исследовательская, двигательная	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК
Сентябрь. Зан.3	Цифры 1 и 2 (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.21.	Знает цифры 1 и 2, обозначает числа цифрами. Считает в прямом и обратном порядке до 10 Ориентируется на листе бумаги, определяет стороны и углы листа. Знает треугольник и четырехугольник.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	познавательно-исследовательская, двигательная	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК

Сентябрь. Зан.4	Цифра 3. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготов. группе»,с.22.	Знает цифру 3 Называет предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 Сравнивает 10 предметов (по длине, ширине, высоте),располагает их в возрастающем и убывающем порядке, обозначает результаты сравнения соответствующими словами. Умеет двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал. Карточки с изображ. различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифр. от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндр, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным колич. кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов;), карточки с изображ. лабиринтов, карандаши, 10 разноцв. полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Сентябрь. Зан.5	Цифра 4. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.24.	Знает цифру 4 Представляет о количественный состав числа 5 из единиц. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Умеет обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Сентябрь. Зан.6	Количественный состав числа 6. Цифра 5 (социально-коммуникативное, речевое	Знает количественный состав числа 6 из единиц. Знает цифру 5 Последовательно называет дни недели. Видит в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображ. предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы geometr.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации

	развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.26.		фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5		мации в ВК
Октябрь. Зан.1	Цифра 6 (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.28.	Умеет составлять число 6 из единиц. Знает цифру 6 Знает приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, понимает соотношение целого и частей, называет и показывает их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Умеет двигаться в соответствии с условными обознач. в пространстве.	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Октябрь. Зан.2	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Знает состав чисел 7 и 8 из единиц. Знает цифру 7 Знает приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; понимает соотношение целого и частей, называет и показывает их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Знает треугольник и четырехугольник. Умеет последовательно определять и называть дни недели.	Демонстрационный материал. Геометр. фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостн. изображ. Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображ. инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7 Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консульт, размещен информац в ВК

	Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.30.				
Октябрь. Зан.3	Учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8 (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.18	Умеет составлять числа 7 и 8 из единиц. Знает цифру 8 Последовательно называет дни недели. Умеет составлять тематическую композицию по образцу.	Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 круг.),овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8 Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Октябрь. Зан.4	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9 (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А	Знает состав числа 9 из единиц. Знает цифру 9 Называет числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развит глазомер. Умеет ориентироваться на листе бумаги, определяет и называет его стороны и углы.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из дем. материала).	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.34				
Октябрь. Зан.5	Совершенствование умения составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.36.	Умеет составлять число 9 из единиц. Знает цифры от 1 до 9 Понимает независимости результата счета от его направления. Имеет представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; Умеет обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развито умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	познавательное, исследовательское, двигательное	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК
Октябрь. Зан.6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0 (социально-коммуникативное)	Знаком с составом числа 10 из единиц. Знает с цифру 0 Умеет находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Имеет представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.	Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.	познавательное, исследовательское, двигательное	Индивидуальная консультация, размещение информации

	ое, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.39	Имеет представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).		мации в ВК
Октябрь. Зан.7.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10 (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.42	Умеет составлять число 10 из единиц. Знаком с обозначением числа 10 Развиты навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Имеет представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Умеет ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражает в речи их пространственное положение.	Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).	познавательное, исследовательское, двигательная	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК
Октябрь. Зан.8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел	Умеет составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знает цифры от 1 до 9	Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота,	познавательное, исследовательское, двигательная	Индивидуальная консультация, размещение

	(социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.45	Имеет представл. о многоугольнике, умеет находить его стороны, углы и вершины. Имеет представления о временах года и знает месяцы осени.	квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составлен. из многоугольн., модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.		ение информации в ВК
Ноябрь Зан.1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.47	Умеет составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развиты навыки порядкового счета в пределах 10 Умеет анализировать форму предметов и их отдельных частей. Имеет представления о весе предметов и умеет определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Последовательно определяет и называет дни недели.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Ноябрь Зан.2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел.	Умеет составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знаком с образованием чисел второго десятка в пределах 15	Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеколов, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещ

	(социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.49	Умеет строить сериационный ряд по весу предметов Ориентируется на листе бумаги и отражает в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).		ение информации в ВК
Ноябрь Зан.3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.52	Умеет составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знаком с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Знаком с измерением величин с помощью условной меры. Умеет ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Ноябрь Зан.4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел (социально-	Умеет составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знаком с образованием чисел второго десятка в пределах 20	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображ. 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещ

	коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.54	Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.		ение информации в ВК
Ноябрь Зан.5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.56	Умеет составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Имеет навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15 Умеет измерять длины предметов с помощью условной меры. • Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Ноябрь Зан.6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.57	Умеет составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Имеет навыки счета в пределах 20 Умеет измерять высоту предметов с помощью условной меры.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги Раздаточный материал. Круги двух цветов	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	ое, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.59	Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	(по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам- мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.		информации в ВК
Ноябрь Зан.7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел (социально-коммуникат, речев. развитие, худож.-эстетич, физическое Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.62	Умеет составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Умеет определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 Умеет измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Ноябрь Зан.8	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел (социально-коммуникативное, речевое	Имеет представления о количественном и порядковом знач. числа в пределах 10 Умеет составлять число 10 из единиц. Развиты навыки измерения величины предметов; Умеет двигаться в пространстве в заданном направлении. Умеет моделировать предметы с помощью	Дидактический наглядный материал Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации

	развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.64	знакомых геометрических фигур.			в ВК
Декабрь Зан.1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.66	Знаком с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Имеет навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Имеет представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).	познавательное, исследовательское, двигательное	Индивидуальные консультации, размещение информации в ВК
Декабрь Зан.2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. (социально-коммуникативное)	Знаком с монетами 1, 5, 10 рублей. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Имеет представления о времени, знаком с песочными часами.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал. Монеты	познавательное, исследовательское, двигательное	Индивидуальные консультации, размещение информации

	ое, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.69		достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.		мации в ВК
Декабрь Зан.3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.71	Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развито чувство времени, умеет регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Считает по заданной мере в пределах 20. Развито умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Декабрь Зан.4	Продолжать уточнять представления о	Имеет представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации,

	монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.73	Умеет измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знаком с часами, умеет устанавливать время на макете часов. Определяет форму предметов и их частей.	пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19).		размещение информации в ВК
Декабрь Зан.5	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. (социально-ком, речевое развитие, худож-эстетич, физическое) Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.76	Умеет измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знаком с часами, умеет устанавливать время на макете часов. Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Имеет представления о многоугольнике; знаком с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Декабрь Зан.6	Познакомить с правилами	Знаком с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со	познавательно-исследоват.,	Инд.консульты

	измерения жидких веществ с помощью условной меры (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.77	Имеет понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 • Развито «чувство времени»; умеет различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развито умение моделировать геометрические фигуры.	стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	двигательная	ции, размещение информации в ВК
Декабрь Зан.7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.77	Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Имеет представления о последовательности времен и месяцев года. Развито умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Умеет объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Демонстрационный материал. Вербка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	познавательно-исследовательская, двигательная	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК

	ой группе»,с.80				
Декабрь Зан.8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.83	Умеет раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Развито умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Имеет представления о последовательности дней недели. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развито умение видоизменять геометрические фигуры.	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора , листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Январь Зан.1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной	Умеет составлять арифметические задачи на сложение. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развито внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	ой группе»,с.85				
Январь Зан.2	Продолжать учить составлять и реш. арифметич. задачи на слож. и вычит. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.88	Умеет составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развито внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта . Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка , картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Январь Зан.3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по	Умеет составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умеет измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развито внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	ФЭМП в подготовительной группе»,с.90				
Январь Зан.4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. (социально-ком, речевое разв, худож.-эстетич, физич Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.92	Умеет составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развито внимание, логическое мышление.	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора , карандаши,	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Январь Зан.5	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч. (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в	Составляет и решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Знаком с часами и устанавливает время на макете часов. Ориентируется на листе бумаги в клетку.	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	подготовительной группе», с.94				
Январь Зан.6	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.96	Составляет и решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеет представления о последовательности чисел в пределах 20 Делит целое на 8 равных частей и сравнивает целое и его части.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Январь Зан.7	Учить самостоятельно составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Имеет представления о геометрических фигурах и умеет рисовать их на листе бумаги. Называет предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20 Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	ой группе»,с.98				
Февраль Зан. 1	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовит. группе»,с.101	Составляет и решает арифметические задачи на сложение. Считает предметы по образцу. Измеряет длину отрезков прямых линий по клеткам. Развиты внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков,карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли,дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Февраль Зан. 2	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.102	Составляет и решает арифметические задачи на сложение Называет зимние месяцы. Составляет число из единиц. Умеет составлять тематические композиции из геометрических фигур.	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Февраль Зан. 3	Учить составл. и решать арифм. задачи	Составляет и решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательно называет дни недели и	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации,

	на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.106	правильно использует в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Умеет определять отрезок прямых линий и измеряет его длину по клеткам. Развиты представления о величине предметов.	цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.		размещение информации в ВК
Февраль Зан. 4	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.108	Составляет и решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеет представления о весе предметов. Умеет видоизменять геометрические фигуры. Ориентируется в тетради в клетку, выполняет задания по словесной инструкции.	Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Февраль Зан. 5	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое	Составляет и решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеет навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Знаком с часами и определяет время с точностью до 1 часа.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома,	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение

	развитие, художественное, физическое) Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.111	Развито логическое мышление.	макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и знаками, счетные палочки, рабочие тетради.		информации в ВК
Февраль Зан. 6	Учить составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое разв. худож.-эстетич., физическое) Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.113	Составляет и решает арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеет навыки счета со сменой его основания. Развиты представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развито логическое мышление.	Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур.	познавательно-исследоват., двигательная	Информация, размещение информации в ВК
Февраль Зан. 7	Учить самостоятел. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, худож.-	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Имеет навыки счета со сменой его основания. Умеет двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками	познавательно-исследоват., двигательная	Информация, размещение информации в ВК

	эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.115				
Февраль Зан. 8	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.117	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Имеет представления о количественном и порядковом значении числа, умение Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Умеет моделировать геометрические фигуры. • Развито внимание, воображение.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см.рис. 40), цветные карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Информационные технологии, размещение информации в ВК
Март Зан.1	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое)	Самостоятельно составляет и решает арифметические задачи в пределах 10 Умеет делить круг на 8 равных частей, правильно обозначает части, сравнивает целое и его части. Определяет время по часам с точностью до 1 часа. Развито внимание.	Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).	познавательно-исследоват., двигательная	Информационные технологии, размещение информации в ВК

	физическое Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.119				
Март Зан.2	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., реч. развитие, худ-эстетич., физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.122	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Понимает отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Ориентируется на листе бумаги в клетку. Развито внимание.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Март Зан.3	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, худ-эстетическое, физическое) Помораева И.А	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Называет последовательно времена и месяцы года.	Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.125				
Март Зан.4	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., реч. развитие, худ-эстетич, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.127	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение и вычитание. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры. Развито внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), песочные часы.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консульта ции, размещ ение информ ации в ВК
Март Зан.5	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, худ- эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение. И вычит. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Умеет последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развиты внимание, память, логическое мышление	Картинки с изображением времени года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Тетради в клетку, цветные карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консульта ции, размещ ение информ ации в ВК

	ФЭМП в подготовительной группе»,с.129				
Март Зан.6	Учить самот. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, худож-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.131	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение. • Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Умеет «читать» графическую информацию,обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Тетради в клетку, карандаши.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Март Зан.7	Учить самот. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, худож-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по	Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умеет создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	Числовая лента, карточки с цифрами, тетради, карандаши, набор геометрических фигур, счетные палочки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	ФЭМП в подготовительной группе», с.133				
Март Зан.8	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе», с.135	Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Составляет число из двух меньших и раскладывает его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, тетради, карандаши, карточки с цифрами, счетные палочки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд. консультации, размещение информации в ВК
Апрель Зан.1	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в	Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Определяет длину предметов с помощью условной меры.	Карточки со схемами расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, тетради в клетку,	познавательно-исследоват., двигательная	Инд. консультации, размещение информации в ВК

	подготовительн ой группе»,с.137				
Апрель Зан.2	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, худ- эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.139	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умеет «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развито внимание, память, логическое мышление.	Мяч, квадрат, 4 прямоугольника, цветные карандаши, тетради, карточки с цифрами.	познавательно- исследоват., двигательная	Инд.ко нсульта ции, размещ ение инфор мации в ВК
Апрель Зан.3	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, худ- эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умеет «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Карточки с цифрами арифметическими знаками, листы бумаги с изображением разных шариков разного цвета и величины.	познавательно- исследоват., двигательная	Инд.ко нсульта ции, размещ ение инфор мации в ВК

	подготовительной группе»,с.142				
Апрель Зан.4	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.144	Самостоятельно составляет и решает задачи на сложение. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умеет создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развито внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами, тетради, карандаши, набор геометрических фигур, счетные палочки.	познавательно-исследоват., двигательная	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК
Апрель Зан.5	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной	Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Умеет составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Мяч, ключ, конверт, Образец ключа на доске в клетку. Рабочие тетради, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги	познавательно-исследоват., двигательная	Индивидуальная консультация, размещение информации в ВК

	ой группе»,с.146				
Апрель Зан.6	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»,с.148	Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. Имеет представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развиты внимание, память, логическое мышление. .	Карточки , на которых даны схемы расположения столов в группе. Рабочие тетради, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Апрель Зан.7	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммунал., речевое развитие, художественное, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительной	Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развиты внимание, память, логическое мышление.	Мяч,1 квадрат,4 прямоугольных треугольника. Цветные карандаши, тетради.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК

	группе»,с.149				
Апрель Зан.8	Учить самост. составл. и решать арифм. задачи на слож. и выч (соц- коммун., речевое развитие, худ-эстетическое, физическое) Помораева И.А Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в подготовительн ой группе»,с.151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами и арифметическими знаками,числовая линейка на доске в клетку Простые и цветные карандаши,карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы с изображением шариков разногоцвета и величины.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.ко нсультации, размещ ение информации в ВК
Май Зан.1	(соц- коммун., речевое развитие, худ-эстетическое, физическое)	Работа по закреплению пройденного материала.	Простые и цветные карандаши, карточки, тетради, картинки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.ко нсультации, размещ ение информации в ВК
Май Зан.2	(соц- коммун., речевое развитие, худ-эстетическое, физическое)	Работа по закреплению пройденного материала.	Простые и цветные карандаши, карточки, тетради, картинки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.ко нсультации, размещ ение информации в ВК

Май Зан.3	(соц- коммун., речевое развитие, худ- эстетическое, физическое)	Работа по закреплению пройденного материала.	Простые и цветные карандаши, карточки, тетради, картинки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Май Зан.4	(соц- коммун., речевое развитие, худ- эстетическое, физическое)	Работа по закреплению пройденного материала.	Простые и цветные карандаши, карточки, тетради, картинки.	познавательно-исследоват., двигательная	Инд.консультации, размещение информации .

Перспективное планирование по ознакомлению с природой

м е с я ц	н е д е л я	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
С Е Н Т Я Б Р	1	Тема 1. Дары осени с.33,Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Имеет представление об осенних изменениях в природе. Знает об овощах, фруктах, грибах, орехах, уважительно относится к труду взрослых.	Мяч, овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, орехи, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие х/л	Фото для выставки «Дары осени»

Б	3	Тема 2. Почва и подземные обитатели с.34, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Имеет представление о почве и подземных обитателях, выдвигает предположения, проверяет их и делает элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности	Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло, палочка, влажные салфетки	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
О К Т Я Б Р Ь	1	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных с.37, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Имеет представление о многообразии животных разных стран мира, желает беречь и защищать животных, делает элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных	Карнавальные костюмы животных, плакаты, рисунки, фотографии животных, цветы	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие х/л	Рассматривание книг о животных
	3	Тема 4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу с.38, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Знает об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре, замечает приметы осени, бережно относится к природе, желает отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности	Листы бумаги, гуашь, акварель, баночки с водой, салфетки, кисти	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие х/л	Чтение стихов об осени
Н О Я Б	1	Тема 5. Птицы нашего края с.40, Соломенникова (социально-коммуникативное,	Имеет представление о разнообразии мира пернатых, узнает и правильно называет птиц, живущих в данной местности, выделяет характерные особенности	Картинки с изображением птиц, мягкий модуль-куб, цветные	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие х/л	Рассматривание книг, иллюстраций о птицах

Р Б		речевое развитие, физическое)	разных птиц, развит познавательный интерес	карандаши		
	3	Тема 6. Наблюдение за живым объектом с.43, Соломенникова (социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, физическое)	Называет декоративных животных, наблюдает за морской свинкой, не мешая ей, делает элементарные умозаключения о повадках животных, желает помочь взрослым ухаживать за животными	Картинки с изображение животных	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская восприятие х/л	Наблюдение за домашними животными
Д Е К А Б Р Ь	1	Тема 7. Животные зимой с.45, Соломенникова (социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, физическое)	Называет сезонные изменения в природе, знает особенности приспособления животных к среде обитания в зимний период, устанавливает взаимосвязь между растениями и животными в зимний период, понимает то, что человек может помочь животным пережить холодную зиму	картинки- животные зимой, карточки- покормите птиц зимой, карандаши, мяч	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская восприятие х/л	Изготовление кормушки
	3	Тема 8. Животные, водоемов, морей и океанов с.48, Соломенникова (социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, физическое)	Сформировано представление о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах, развит интерес к миру природы, изображает животных, обитающих в воде	Картинки-отдых на море, животные морей и океанов	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская восприятие х/л продуктивная	
Я Н	1	Тема 9. 11 января – день заповедников и национальных парков	Имеет представление о разнообразии природного мира, о редких растения, животных	Фишки для игры , медали, карточки с вопросами	коммуникативная познавательно- исследовательская	

В А Р Ь		с.50, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	занесенных в красную книгу, представляет, что такое заповедное место, умеет делать элементарные выводы об охране окружающей среды		восприятие х/л, игровая	
	3	Тема 10. Прохождение экологической тропы с.53, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Имеет представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада, желает участвовать в совместных проектах, активен, любознателен, бережно относится к природе	Объекты экологической тропы, паспорт объектов экологической тропы, книга о природе	Игровая коммуникативная познавательная исследовательская восприятие х/л	Рассматривание книг о комнатных растениях
Ф Е В Р А Л Ь	1	Тема 11. Служебные собаки с.55, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Сформировано представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку, знает о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил, знает о профессии кинолога	Изображения служебных собак, силуэты собак, конверт с письмом	коммуникативная познавательная исследовательская восприятие х/л игровая	Рассматривание книг, иллюстраций о собаках
	3	Тема 12. Огород на окне с.57, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Сформировано представление о разнообразии растений и способах их посадки, умеет устанавливать элементарные выводы о взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды	Пророщенные семена для посадки, кусочки моркови, ящичек с землей, леечка семена в пакетах, корзина с овощами	Коммуникативная познавательная исследовательская восприятие х/л игровая	Посадка семян растений

М А Р Т	1	Тема 13. Полюбуйся, весна наступает...с.58, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Имеет представление о весенних изменениях в природе, интересуется художественно- творческой деятельностью	Репродукции картин, бумага, карандаши, фломастеры	Коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая продуктивная	Чтение стихов о весне
	3	Тема 14. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов с.61, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Сформировано представление о значении воды в жизни всего живого, развит интерес, творчество, бережно относится к водным ресурсам	Плакаты «роль воды в жизни человека и природы», «вода для питья и пищи», «вода для растений и животных», бумага для плаката «подводный мир»	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	
А П Р Е Л Ь	1	Тема 15. Знатоки природы с.63, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Сформировано представление о разнообразии растительного и животного мира, находит ответ на поставленный вопрос, развита активность, творческая инициатива	Карточки с вопросами, игровое поле со стрелкой, фишки, медали	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	
	3	Тема 16. 22 апреля – Международный день Земли с.65, Соломенникова (социально-коммуникативное,	Имеет представление о том, что Земля –наш общий дом, понимает, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы, воды, умеет устанавливать причинно-	Лист бумаги, фломастеры, мелки, разноцветные звездочки	Коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	Участие в благоустройстве территории детского сада

		речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	следственные связи между природными явлениями			
М А Й	1	Тема 17. Прохождение экологической тропы с.66, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Имеет представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада, желает вести наблюдения в природе, бережно относится к природе	Природный материал-камни, веточки, шишки; искусственные цветы и веточки для выполнения макетов	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие х/л игровая	
	3	Тема 18. Цветочный ковер с.69, Соломенникова (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое)	Сформировано представление о многообразии цветущих растений и их значении в природе, бережно относится к природе, видит и передает красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности	Изображение цветов, бумага, фломастеры, коллективное панно «Цветочный мир»	Коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие х/л, продуктивная	Фото -цветы

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

м е с я ц	н е д е л я	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
С	Предметное окружение	Тема 1. Предметы-помощники	Имеет представление о предметах, облегчающих труд	Картины с изображением	коммуникативная познавательно-	

Е Н Т Я Б Р Ь		с.28, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	человека на производстве: улучшают качество, скорость выполнения действий, выполняют сложные операции, изменяют предмет	предметов, облегчающих труд человека на производстве, фишки, посылка, письмо от Незнайки	исследовательская восприятие х/л игровая	
	Явления общественной жизни	Тема 2. Дружная семья с.29, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Сформировано представление о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), знает, что такое родовые корни семьи, активизирован интерес к семье, к близким, желает заботиться о близких, гордиться своей семьей	Кукла Незнайка, фотографии членов семей воспитанников, материал для поделок - бумага, ножницы, клей	коммуникативная познавательная исследовательская восприятие х/л игровая продуктивная	Фото для выставки «Моя семья»
О К Т Я Б Р Ь	Предметное окружение	Тема 3. Удивительные предметы с.31, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Сравнивает предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находит между ними общее (то, что не дала природа, человек придумал сам)	Картинки с изображением природного и рукотворного мира, посылка, письмо от Незнайки	коммуникативная познавательная исследовательская игровая	
	Явления общественной жизни	Тема 4. Как хорошо у нас в саду с. 33, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Представляет значимость детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад, доброжелателен к сверстникам, окружающим	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии, план детского сада, знаки-символы его помещений, изображение орудий труда, фишки	коммуникативная познавательная исследовательская восприятие х/л игровая	Разговор о правах и обязанностях детей в детском саду
Н	Предметное окружение	Тема 5. Путешествие в	Имеет представление об истории создания и	Красочные книги, иллюстрация	коммуникативная познавательная	Книги для выставки

О Я Б Р Ь		прошлое книги с.35, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	изготовления книги, знает, как преобразилась книга под влиянием творчества человека, бережно относится к книгам	печатного станка, береста, старинные книги, набор картинок-бережное отношение к книгам	исследовательская восприятие х/л игровая	
	Явления общественной жизни	Тема 6. Школа с.36, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Знает о профессии учителя, о школе, называет деловые и личностные качества учителя-умный, добрый, много знает и передает знания детям, уважает труд учителя	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, ручка, карандаш, книга, мел, ранец	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	
Д Е К А Б Р Ь	Предметное окружение	Тема 7. На выставке кожаных изделий с.39, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Знает, что такое кожа, как материал, из которого человек делает разнообразные вещи, активен, интересуется старинными и современными предметами рукотворного мира	Изображения предметов одежды, обуви, галантерейные изделия из кожи, полоски и лоскутки из кожи	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая продуктивная	Изделия из кожи для выставки, предложить родителям самим изготовить некоторые вещи из кожи
	Явления общественной жизни	Тема 8. Путешествие в типографию с.40, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Знаком с трудом работников типографии, представляет значимость каждого компонента труда в получении результата, знаком с процессом создания, оформления книги, уважает книги	Предметные картинки, старинная книга, журналы, газеты, ребус, фотографии	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	
	Предметное окружение	Тема 9. Две вазы с.42, Дыбина	Умеет узнавать предметы из стекла и керамики, отличает их	Вазы-стеклянная, керамическая, стакан	коммуникативная познавательная-	

Я Н В А Р Ь		(социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	друг от друга, устанавливает причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	стеклянный, чашка керамическая, глина, дощечки	исследовательская восприятие х/л игровая продуктивная	
	Явления общественной жизни	Тема 10. Библиотека с.43, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Сформировано представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку, бережно относится к книгам	Посылка с книгами	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	Разговор о правильном обращении с книгой и уходе за ней
Ф Е В Р А Л Ь	Предметное окружение	Тема 11. В мире материалов (викторина) с.45, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Знает различные материалы, бережно относится к вещам, умеет выслушивать товарищей	Песочные часы, «чудесный мешочек», схематические символы свойств и качеств материалов	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	Рассматривание разных материалов и составлении коллекций
	Явления общественной жизни	Тема 12. Защитники Родины с.46, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Имеет представление о Российской армии, уважает защитников Отечества, память павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам), умеет рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев, стремится быть похожими на них	Произведения художественной литературы, иллюстрации, фотографии, песни по теме	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	Фото для выставки «Наши защитники»
М	Предметное окружение	Тема 13. Знатоки с.47, Дыбина	Определяет богатство рукотворного мира, знает о	Карточки с вопросами, юла, фишки, призы	коммуникативная познавательная-	

А Р Т		(социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	предметах, удовлетворяющих эстетическим и интеллектуальным потребностям человека, интересуется окружающим миром		исследовательская игровая продуктивная	
	Явления общественной жизни	Тема 14. Мое отечество – Россия с.49, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Сформирован интерес к получению знаний о России, чувствует принадлежность к определенной культуре, уважает культуру других народов, умеет рассказывать об истории и культуре своего народа	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России и стран мира, портрет президента РФ	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая	
А П Р Е Л Ь	Предметное окружение	Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств с.51, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Знает историю счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, активен, внимателен	Макеты счетных устройств, карточки с изображением счетных устройств	коммуникативная познавательная-исследовательская игровая	
	Явления общественной жизни	Тема 16. Космос с.53, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Имеет представление о космосе, понимает то, что освоение космоса –ключ к решению многих проблем на Земле, знает о Ю.Гагарине и других героях космоса	Иллюстрации по теме «Космос», фото космонавтов, ракет, космических спутников, летательных аппаратов	коммуникативная познавательная-исследовательская восприятие х/л игровая продуктивная	Рассматривание книг, иллюстраций о космосе
	Предметное	Тема 17.	Знает историю светофора, с	Предметные	коммуникативная	

М А Й	окружение	Путешествие в прошлое светофора с.54, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	процессом преобразования этого устройства человеком, внимателен	Картинки-светофор, регулировщик. Шлагбаум Карта «Город оживших предметов»	познавательно-исследовательская восприятие х/л игровая	
	Явления общественной жизни	Тема 18. К дедушке на ферму с.56, Дыбина (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	Имеет представление о профессии –фермер, о трудовых действиях и результатах труда фермера: тяжелый труд, любовь к живому, забота о людях, уважает работников сельского хозяйства	Аудиозапись –звуки деревни, изображение сельскохозяйственной работы, посылка-колос, банка с молоком, овощ, фрукты, яйцо, набор игрушек-домашние животные	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие /л игровая	Чаепитие

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным

звук, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять

вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей

умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по развитию речи

м е с я ц	н е д е л я	Перспективное планирование по развитию речи				
		Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	№1 «Подготовишки» с.19, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает как называется группа и почему, желает стать учеником, правильно выстраивает высказывания	Картинка «школа», картинка-путаница, карточки из математического набора	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
	2	№ 3«Звуковая культура речи» с.21, Гербова (социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает предметы и может объяснить их значение, необходимость предметов (картинки, листочки, карандаши) для занятий	картинки, листочки, карандаши	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание считалок
	3	№ 5 «Для чего нужны стихи» с.23, Гербова (социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает стихи, может продекламировать, объясняет значение стихов для человека	Кукла-Незнайка. Сборник стихов (одного автора и разных авторов)	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение стихов на любую тему
	4	Занятие 8. Беседа о А.Пушкине с.25, Гербова (социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает великого русского поэта А.Пушкина, желает слушать его произведения	Произведения поэта	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение сказок А.С.Пушкина
О К Т	1	Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» с.27, Гербова (социально-	Знает стихотворение А.Фета «Ласточки пропали», внимателен, усидчив	Карта России	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание стихотворения

Я Б Р Б		коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)				
	2	Занятие 4. «Русские народные сказки» с.30, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает русские народные сказки, пересказывает любимые, внимателен	Книги-русские народные сказки	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение русских народных сказок
	3	Занятие 6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» с.32, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает сказку «Хлебный голос», может последовательно пересказать, развита речь	сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание сказки
	4	Занятие 8 «Небылицы-перевертыши» с.34, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Слушает авторские, народные небылицы, пытается придумать свои небылицы	иллюстрации к небылицам	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Сочинение небылиц
Н О Я Б Р Б	1	Занятие 1. Сегодня так светло кругом! с.35, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает стихи об осени, умеет слушать поэтическую речь	Иллюстрации осень	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение стихов
	2	№ 4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.39, Гербова (социально-коммуникативное,	Пересказывает рассказ по составленному плану, внимателен	Картинки к тексту	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Пересказ рассказа

		художественно-эстетическое, физическое развитие)				
	3	Занятие 6. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» с.41, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает литературную сказку «Теплый хлеб», умеет пересказывать эпизоды	Картинки к тексту	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание сказки
	4	Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение А.Фета «Мама, Глянь-ка из окошка...» с.42, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Рассказывает стихотворение А.Фета, способен воспринимать поэтическую речь	Иллюстрации к тексту	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание стихотворения
Д Е К А Б Р Ь	1	Занятие 1. Лексические игры с.44, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Любознателен, внимателен, активен, умеет слушать поэтическую речь	иллюстрации	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
	2	Занятие 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» с.47, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о писателе Л.Толстом, знает рассказ, умеет пересказывать по плану	иллюстрации	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение рассказов Л.Н.Толстого
	3	Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» с.49, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Внимателен, умеет слушать, знает произведение «Слепая лошадь»	Картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Повторное чтение К. Ушинского «Слепая лошадь»
	4	Занятие 8. Стихотворение	Знает стихи С.Маршака, умеет	Книги С.Маршака	Двигательная,	

		С.Маршака «Тает месяц молодой» с.51, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	слушать поэтическую речь, внимателен		игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
Я Н В А Р Б	2	Занятие 2. Произведения Н.Носова с.54, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает рассказы Носова, пересказывает любимые эпизоды его произведений, имеет представление о герое книг Незнайке	Книги Н.Носова	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение Рассказывание сказки
	3	Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима с.55, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает стихи о зиме, умеет слушать поэтическую речь	Книги, иллюстрации зимнего пейзажа	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
	3	Занятие 6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» с.57, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев», внимателен, активен	Иллюстрации к сказке	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание сказки
Ф Е В Р А Л Б	1	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» с.58, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает русские народные сказки, имеет представление о новой сказке, пересказывает эпизоды	Иллюстрации	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
	2	Занятие 4. чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Имеет представление о понятии «былина», ее необычный склад,	Картина В.Васнецова «Три богатыря»	Двигательная, игровая,	

		с.60, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	знает былинного богатыря Илью Муромца		коммуникативная, восприятие х/л	
	3	Занятие 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» с.62, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Внимателен, умеет пересказывать	Иллюстрации к тексту	Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие х/л	
	4	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» с.62, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет слушать, высказывать свое мнение, переживать за героев произведения	Иллюстрации	Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие х/л	
М А Р Т	1	Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» с.63, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет слушать, высказывать свое мнение, переживать за героев произведения	Картина В.Васнецова «Три богатыря»	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение
	2	Занятие 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» с.65, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о писателе В.Дале, знаком с его сказкой, объясняет, рассуждает о сказке-загадке	иллюстрации	Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание сказки
	3	Занятие 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» с.66, Гербова (социально-коммуникативное,	Имеет представление о стихотворении «Ночь и день», умеет сравнивать, объяснять, делать выводы	Картинки к тексту	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание стихотворения

		художественно-эстетическое, физическое развитие)				
	4	Занятие 6. Весна идет, весне дорогу с.68, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о стихах на тему «Весна», умеет слушать поэтическую речь	Иллюстрации на тему «Весна», фотографии	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Чтение
А П Р Е Л Ь	1	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» с.71, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает русские народные сказки, знаком со сказкой «Снегурочка», переживает, делает выводы	Картинки к тексту	Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание сказки
	2	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку с.72, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет составлять творческий рассказ	Иллюстрации к сказке	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
	3	Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел» с.75, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о сказке, пересказывает сказку в «лицах»	Иллюстрации	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Рассказывание сказки
	4	Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена с.76, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает сказки Андерсена, умеет пересказывать. Называет героев сказок, определяет по эпизодам (иллюстрациям) название сказки	иллюстрации	Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие х/л	Чтение
М А	1	Занятие 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» с.76,	Слушает поэтическую речь, понимает смысл «Родина бывает разная, но у всех она одна», может	Иллюстрации	Двигательная, игровая коммуникативная,	Рассказывание стихотворения

Й		Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	рассказать стихотворение		восприятие х/л	
	2	Занятие 3. Весенние стихи с.79, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Слушает поэтическую речь, чувствует удивительную неповторимость стихов о весне	Картинки, фото на тему «Весна»	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	
	3	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «»Май» с.79, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление об иллюстрациях, как самооценности и источник информации, знает приметы весны	Иллюстрации, книги	коммуникативная, восприятие х/л Двигательная, игровая	Чтение
	4	Занятие 6. Пересказ рассказа Э.Шима «очень вредная крапива» с.81, Гербова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет пересказывать небольшие тексты, правильно строить предложения	Картинка-крапива	Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие х/л	

Перспективное планирование по обучению грамоте

м е с я ц	н е д е л я	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
С Е Н	1	Занятие 1 с.75, Варенцова (социально-	Умеет выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные,	доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного,	Двигательная, игровая, коммуникативная,	Инд.консультации, размещение информации в ВК

Т Я Б Р Ь		коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	подбирает слова с заданным звуком.	синего, зеленого и черного цветов	восприятие х/л	
	2	Занятие 2 с.75, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет выполнять звуковой анализ слов, характеризовать звуки, способен подбирать слова с заданным звуком.	Доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 3 с.76, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Выполняет звуковой анализ слов; характеризует звуки, ставит ударение. Знает гласные буквы <i>А, Я</i> (заглавные и строчные), правила их написания после согласных. Строит звукобуквенную модель. Подбирает слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я</i> красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-пятизвуковые схемы слов, предметные картинки - шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	4	Занятие 4 с.77 социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Выполняет звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Знает правила написания букв <i>А, Я</i> после согласных звуков, с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Способен подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я</i> красного цвета	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
О К Т Я Б	1	Занятие 5 с.77, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,	Выполняет звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знает гласные буквы <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, способен называть слова с заданным	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я, О, Ё</i> (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК

Р Б		физическое развитие)	звук.			
	2	Занятие 6 с.78,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных звуков. Знаком с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> , способен подбирать слова к трехзвуковой модели.	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я, О, Ё</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 7 с.79,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает гласные буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, способен называть слова с заданным звуком.	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	4	Занятие 8 с.79,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Выполняет звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Представляет с йотированной функцией буквы <i>Ю</i> . Способен подбирать слова к трехзвуковой модели.	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Н О Я Б Р Б	1	Занятие 9 с.80,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков, гласные буквами <i>Ы, И</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, способен подбирать слова к трехзвуковой модели.	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	Занятие 10 с.81,Варенцова	Выполняет звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного	Двигательная, игровая,	Инд.консультации, размещение

		(социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	гласные буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных, подбирает слова к трехзвуковой модели.	цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	коммуникативная, восприятие х/л	информации в ВК
	3	Занятие 11 с.82, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Знаком с йотированной функцией гласной буквы Е, называет слова с заданным звуком	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	4	Занятие 12 с.82, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Знаком с йотированной функцией гласной буквы Е, называет слова с заданным звуком	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Д Е К А Б Р Ь	1	Занятие 13 с.83, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков, называет слова с заданным звуком	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	Занятие 14 с.84, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Выполняет звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Освоил действия изменения слов. Способен называть слова с заданным звуком.	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 15	Выполняет звуковой анализ слов с	Доска, фишки красного,	Двигательная,	Инд.консультации,

		с.85,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Освоил действия изменения слов. Способен называть слова с заданным звуком.	синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	игровая, коммуникативная, восприятие х/л	размещение информации в ВК
	4	Занятие 16 с.85,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Выполняет звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Освоил действия изменения слов. Способен называть слова с заданным звуком.	Доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
Я Н В А Р Ь	2	Занятие 17 с.86,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	умеет выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правило написания гласных букв после согласных звуков. Знаком с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> , называет слова с заданным звуком	доска, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 18 с.86,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Выполняет звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знает правил написания гласных букв после согласных звуков, изменяет слова. Способен называть слова с заданным звуком.	фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е</i> (по 2 заглавные и 4 строчные).	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 19 с.87,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о понятии-предложение, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Умеет составлять графическую запись предложения. Знаком с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной), способен к слоговому чтению. подбирает слова	фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е</i> (по 2 заглавные и 4 строчные); карточка с буквой <i>М</i> черного цвета (2	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК

			к четырехзвуковой модели.	заглавные и 4 строчные); мел, касса букв.		
Ф Е В Р А Л Б	1	Занятие 20 с.88,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о предложении: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знаком с буквой Н , способен к слогового чтения, способен подбирать слова к четырехзвуковой модели	комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	Занятие 21 с.89,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о предложении: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знаком с буквой Р , способен к слогового чтения, способен подбирать слова к четырехзвуковой модели	комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 22 с.90,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о предложении: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знаком с буквой Л , способен к слогового чтения, способен подбирать слова к четырехзвуковой модели	комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	4	Занятие 23 с.90,Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Имеет представление о предложении: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знаком с буквой Г , способен к слогового чтения, способен подбирать слова к четырехзвуковой модели	комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
М	1	Занятие 24 с.91,Варенцова (социально-коммуникативное,	Имеет представление о предложении: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знаком с буквой К , способен к слогового чтения,	комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р, Л, Г, К	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК

А Р Т		художественно-эстетическое, физическое развитие)	способен подбирать слова к четырехзвуковой модели	(по 2 заглавные и 4 строчные); мел.		
	2	Занятие 25 с.92, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Анализирует предложение и составляет его из букв, знает букву С, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к четырехзвуковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 26 с.93, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Анализирует предложение и составляет его из букв, знает букву З, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к четырехзвуковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	4	Занятие 27 с.93, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Анализирует предложение и составляет его из букв, знает букву Ш, правило написания сочетания ШИ, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к четырехзвуковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел, таблица правописания ЖИ-ШИ	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
А П Р Е Л Ь	1	Занятие 28 с.94, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает букву Ж, правило написания сочетания ЖИ, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к четырехзвуковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел, таблица правописания ЖИ-ШИ	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	Занятие 29 с.95, Варенцова (социально-	Анализирует предложение и составляет его из букв, знает букву Д, знает написание сочетаний ЖИ-ШИ, усвоил слоговое	Комплект фишек, касса букв, мел, таблица правописания ЖИ-ШИ	Двигательная, игровая, коммуникативная,	Инд.консультации, размещение информации в ВК

		коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	чтение, подбирает слова к пятизвучковой модели		восприятие х/л	
	3	Занятие 30 с.95, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает букву Т, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к пятизвучковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	4	Занятие 31 с.96, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает букву Ъ и её смягчающей функцией, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к пятизвучковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
М А Й	1	Занятие 32 с.97, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает буквы, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к пятизвучковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел, таблица правописания ЖИ-ШИ	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	Занятие 33 с.97, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает букву П, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к пятизвучковой модели	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	Занятие 34 с.98, Варенцова	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает букву Б,	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая,	Инд.консультации, размещение

	(социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	усвоил слоговое чтение, подбирает слова к пятизвучной модели		коммуникативная, восприятие х/л	информации в ВК
4	Занятие 35 с.98, Варенцова (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет анализировать предложение и составляет его из букв, знает букву Т, усвоил слоговое чтение, подбирает слова к пятизвучной модели	Комплект фишек, касса букв, мел	Двигательная, игровая, коммуникативная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК

Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательности любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить

органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность,

способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности,

ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный

день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование.

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей

умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или

частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для

него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором,

детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче

образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование)

м е с я ц я	н е д е л я	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Лето» с.34, Комарова (художественно- эстетическое, физическое развитие)	Отражает свои впечатления о лете (передает содержание песни) в рисунке, располагает изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Аккуратно работает кистью и красками, умеет составлять нужные оттенки цвета на палитре, умеет рассказать о том, что нарисовал.	Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой.	познавательная- исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Беседа с ребенком « Чем запомнилось лето»
	2	«Картинки на песке» С.20, Лыкова ((художественно- эстетическое, физическое развитие)	Умеет принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владеет графическими навыками.	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры	познавательная- исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
	3	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с.40, Комарова (художественно- эстетическое, физическое развитие)	Развивается восприятие, воображение, творчество, умеет передавать сложную форму листа, аккуратен.	Цветные карандаши (или краски, кисти) листы бумаги, осенние листья	познавательная- исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание осенних листьев
	4	«Веселые качели»	Умеет отражать в рисунке свои	Альбомные листы,	познавательная-	Рассматривание качелей,

		с.32, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	впечатления о любимых забавах и развлечениях	простые и цветные карандаши	исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	горок
О К Т Я Б Р	1	«Нарисуй свою любимую игрушку» с.41, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали, закрашивает рисунок, красиво располагая на листе, оценивает свой рисунок	Бумага разного формата, карандаши цветные, мягкая игрушка	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание игрушек
	2	«Лес, точно терем расписной...» с.50, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет создавать образы разных деревьев, кустов, передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет, умеет располагать изображение на листе, аккуратно.	Бумага белая, акварель, кисти	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание осеннего дерева, листья
	3	«Город (село) вечером» с.47, Комарова(художественно-эстетическое, физическое развитие)	Передаёт в рисунке картину вечернего города (села), вечерний колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни, композиционно располагает изображение на листе.	Бумага темного цвета, акварель или гуашь, кисти	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Прогулка по селу, отметить достопримечательности села
	4	«Деревья смотрят в озеро» с.56, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знаком с новой техникой рисования двойных изображений. Умеет составлять гармоничную цветовую композицию	Белые листы бумаги разного формата и размера, фломастеры, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой, губки	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
Н О Я Б	1	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» с.52,	Создаёт иллюстрации к литературным произведениям, умеет выбирать эпизод, который хотел бы передать в рисунке,	Альбомные листы, гуашь, палитра, кисти	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная,	Чтение сказки «Серая Шейка»

Р Б		Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	рассказывает об иллюстрации.		восприятие х/л	
	2	«Мы едем, едем, едем в далекие края...» с.74, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия	Бумага, простой и цветные карандаши	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Наблюдение за детьми в процессе игр на прогулках
	3	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» с.56, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает характерные особенности городецкой росписи и создает узоры по её мотивам»	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева 10х23см, гуашь, кисти	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассмотреть посуду , расписанную по городецкую роспись
	4	«Разговорчивый родник» с.86, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знаком с пастелью. Умеет передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии –«струйки» разного цвета	Пастель, бумага с «ворсом»	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
Д Е К А Б Р Б	1	«Волшебная птица» с.61, Комарова (физическое развитие, художественно-эстетическое)	Умеет создавать сказочные образы цветными карандашами и закрашивания изображений разнообразными штрихами, анализирует рисунок	Квадратный лист бумаги, цветные карандаши, восковые мелки	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
	2	«Морозные узоры» с.92, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения	Бумага, гуашь	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
	3	«Зимний пейзаж» с.67, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; умеет выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой	познавательная-исследовательская изобразительная, двигательная, восприятие х/л	

	4	«Дремлет лес под сказку сна» с.98, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет создавать картину зимнего леса по замыслу, умеет оригинально рисовать заснеженные кроны деревьев	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитра	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Наблюдение за зимним пейзажем
Я Н В А Р Ь	1	«Новогодний праздник в детском саду» с.68, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Отражает в рисунке праздничные впечатления, рисует фигуры детей в движении	Цветная бумага мягкого тона, акварель, белил, простой карандаш, кисти	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	«Нарядный индюк» с.122, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Создает декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, аккуратен	Бумага белая или светло-желтая, бледно-оранжевого оттенка, акварель, кисти	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	«Сказочный дворец» с.74, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Создает в рисунках сказочные образы, умеет рисовать здания и придумывать украшающие детали, рисует простым и цветными карандашами аккуратно	белая бумага, гуашь, кисти	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание иллюстраций сказочных зданий
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» с.77, Комарова(художественно-эстетическое, физическое развитие)	Рисует волнистые линии, короткие завитки, травинки плавным и слитным движением, равномерно чередует ягоды и листья на полосе	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, гуашь (зеленая, желтая, красная, черная), кисти, изделия с узорами	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание предметов, украшенных этой росписью
	2	«Пир на весь мир» с.128, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет рисовать посуду по мотивам «гжели»	Бумага бледно – желтого, бледно-оранжевого, бледно-голубого,	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная,	Инд.консультации, размещение информации в ВК

				гуашь, кисти	восприятие х/л	
	3	«Наша армия родная» с.79, Комарова (физическое развитие, художественно-эстетическое)	Создает рисунки по мотивам литературных произведений, передает образы солдат, летчиков, моряков, изображает их жизнь, службу	Бумага, карандаши или краски	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание иллюстраций о Российской армии
	4	«Я с папой» с.146, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей	Белая бумага, акварель, белила, кисти	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание портретов
М А Р Т	1	«Уголок групповой комнаты» с.84, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Изображает увиденное в рисунке, передает величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее), цвет, форму, строение, детали обстановки	Белая бумага, цветные карандаши	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
	2	«Мы с мамой улыбаемся» с.152, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей	Альбомные листы, гуашь, кисти	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	3	«Мальчик с пальчик» с.86, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Рисует эпизоды знакомой сказки, умеет рисовать фигуры людей, определяет место и величину изображений	Бумага, простой и цветные карандаши	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Чтение сказки
	4	«Чудо-писанки» с.168, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знаком с искусством миниатюры на яйце; умеет рисовать на объемной форме	Писанки, кисти, краски гуашевые, банки с водой	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание писанок. Игра в мини-музей
А П	1	«Мой любимый сказочный герой»	Предает в рисунке образы сказок, характерные черты	Бумага, акварель, гуашь, краски	познавательная-исследовательская	Чтение сказки

Р Е Л Ь		с.90 (художественно-эстетическое, физическое развитие)	полюбившегося персонажа		изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
	2	«Золотые облака» с.172, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой, холодной)	Бумага белая, постой карандаш, акварель, кисти, банки с водой	познавательная, исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	
	3	«Обложка для книги сказок» с.92, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Рисует выбранную сказку, передает особенности построения рисунка или орнамента, подбирает цвета для узора	3-4 книги сказок, листы бумаги, краски, кисти	познавательная, исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание обложек книг сказок
	4	«Заря алая разливается» с.176, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет создавать декоративную композицию, выделяет элементы, цвет, использует их в своем рисунке	Бумага разных оттенков, акварель, кисти	познавательная, исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
М А Й	1	«Разноцветная страна» с.96, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Знает цвета и их оттенки, развито воображение, творчество	Гуашь или цветные карандаши	познавательная, исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Инд.консультации, размещение информации в ВК
	2	«Весенняя гроза» с.194, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, цветные карандаши	познавательная, исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Рассматривание картин о весне
	3	«Весна» с.99, Комарова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет создавать картину природы, характерные признаки весны, рисует по сырой бумаге	Белая бумага, акварель, кисти	познавательная, исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Наблюдение на прогулке

	4	«Цветочные вазы и корзины» с.206, Лыкова (художественно-эстетическое, физическое развитие)	Умеет отражать в рисунке знания и впечатления, определяет содержание по своему желанию	Белая бумага, акварель, гуашь, кисти	познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие х/л	Чтение о природе
--	----------	--	--	--------------------------------------	---	------------------

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов

спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание

пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр- эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей,

желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность,

взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного

положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40–45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику,

посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и др. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени организуется образовательная деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Двигательный режим в подготовительной группе

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале 10 мин.
2	Двигательные разминки	Ежедневно
3	Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по 3-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения/на прогулке	Ежедневно
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке
6	Гимнастика после дневного сна Дыхательную гимнастику	Ежедневно
7	Учебные занятия по физической культуре	3 раза в неделю по 30 минут
8	Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на прогулке 30 минут
9	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение	По действующему СанПин

	дня	
13	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)
14	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья и др.

Оздоровительная работа с детьми на год

Задачи: 1. Формирование привычки к здоровому образу жизни

2. Совершенствовать технику уже имеющихся навыков

3. Закреплять у детей осознанное отношение к выполняемым процедурам, формировать постоянство навыков

4. Создавать в группе и на улице условия для разнообразной двигательной активности.

5. Развивать гигиеническую культуру детей.

6. Формировать знания о здоровье и о здоровом образе жизни

7. Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Схема закаливания детей.

Виды закаливания, мероприятие	Время проведения, количество
1. Воздушные ванны перед сном и после сна	Ежедневно
2. Хождение босиком	До и после тихого часа, ежедневно
3. Полоскание горла и полости рта	Ежедневно
4. Умывание лица и кистей рук по локоть холодной водой	Ежедневно
5. Хождение босиком по мокрой дорожке	Ежедневно
6. Хождение босиком по массажной дорожке	Ежедневно

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает: -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме *утреннего и вечернего круга*), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (*прописывается ежедневно в таблице календарного плана*);

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени планируется из :

картотек игр на развитие логического мышления,

картотеки утреннего и вечернего круга, индивидуальной работы,

картотеки бесед,

картотек дидактических игр, подвижных игр, пальчиковых игр,

методических пособий И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»,

комплекс утренней гимнастики Л.И,Пензулаева,

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

О.А. Соломенникова «Ознакомление сприродой в детском саду»,

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

,В.В Гербова «Занятия по развитию речи»,

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольника грамоте»,

И.Светлова Серия методических пособий: Уроки для дошколят, логика, укрепляем память, познаем окружающий мир, умчимся считать, учимся говорить правильно;

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду,

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»,

В.И.Петрова « Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;

картотека подвижных игр посезонно,

картотека «Минутки Безопасности»

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки планируется из : картотек, а также авторских и методических пособий:

И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»,

картотека экспериментов на свежем воздухе,

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание»,

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями), которая делится на три направления: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня планируется из картотек, а также авторских и методических пособий:

Картотека «Планирование вечернего круга в подготовительной группе»;

картотек дидактических игр, подвижных игр, хороводных игр,

картотек художественной литературы,

картотека гимнастики после сна,

театрализованные игры, настольный театр,

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»,

картотека минуток безопасности,

энциклопедии для любознательных, Детская энциклопедия «РОСМЕН», Атлас животных,

Во вторую половину дня, раз в неделю, каждый четверг месяца, осуществляется работа по дополнительной образовательной программе «РАЗВИВАЙКА», по межполушарному взаимодействию, как основе интеллектуального развития детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года

обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

Время занятия: 5-6 лет – 15 минут, 6-7 лет – 20 минут.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях

Название направления	Содержание работы
	семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт) 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет». 3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» 4. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Сбор информации о воспитанниках и их семьях Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 6 – 7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь	1. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 3. Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей
Ноябрь	1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Оформление выставки рисунков «Семь + я = Семья». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».	Предложить разные варианты совместного отдыха Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности

Декабрь	1. Консультация «Грипп, ОРВИ. Профилактика». 2. Родительское собрание. Тема: « Что такое функциональная грамотность» 3. Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». 4. Мастерская Деда Мороза – оформление группы к Новому году	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома. Ознакомление родителей с профилактикой простудных заболеваний. Повышение педагогической культуры родителей Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи
Январь	1. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». 2. Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». 3.Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
Февраль	1.Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка». 2. Развлечение «День защитника отечества» 3.Семейная стенгазета «Российские войска». 4. Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Повышение педагогической культуры родителей. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.
Март	1. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ». 2. Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности» 3. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	1.Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 2. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Реализация воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. Реализация

	3. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает безжалостно!»	единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Май	1. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». 3. Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Развивать патриотические чувства у детей. Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями

Культурные практики организуются во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Культурные практики планируются из методической и энциклопедической литературы: энциклопедия для любознательных, Детская энциклопедия «РОСМЕН», «Что? Зачем? Почему?», Атлас животных, Картотека «ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» подготовительная группа

Свободная самостоятельная деятельность детей, организуется для поддержки детской инициативы.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

Свободная самостоятельность детей организуется в центрах активности детей в группе

Центры активности в группе.

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, строительства, науки и естествознания и др.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Перечень центров активности материалов и оборудования.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр Бубны Мячи разных размеров Гантели Скакалка Твистер Кегли
2	Центр безопасности	Открытый стеллаж для хранения материалов Папки-передвижки по безопасности Дорожные знаки Картотеки по безопасности Костюмы пожарного, доктора Художественная литература Дидактические игры на знание правил ПДД Макет дороги и улицы
3	Центр игры	Куклы и аксессуары для них (одеяло, бутылочки и пр.) Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, кровать для кукол, зеркало. Одежда для кукол Кукольная посуда(кастрюли и сковорода, тарелки, чашки, ложки и пр.) Игрушечная еда Наборы и аксессуары для игры в профессию Доктор Парикмахерская

		Пожарный Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, маски сказочных персонажей Кукольный театр, настольный театр: ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек(фигурки мелкого и среднего размера)
4	Центр конструирования	Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Набор конструктора типа «Лего»(с человеческими фигурами) Набор среднего и мелкого конструктора Крупный напольный конструктор пластиковый Деревянный конструктор. Игрушечный транспорт
5	Центр логики и математики	Стол Стулья Счетный материал Головоломки (геометрические, «сложи узор», и пр.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Открытый стеллаж для хранения материалов Разрезные картинки Набор кубиков с картинками

		Лото Домино Настольно-печатные игры ходилки соответствующие возрасту детей. Шашки
6	Центр мелкой моторики	Стол 1-2 Стулья-2-4 Открытый стеллаж для хранения материалов Детская мозаика Игрушки с действиями: Навинчивающиеся Вкладыши
7	Центр экспериментирования	Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Набор различных объектов для исследования (коллекции раковин, сосновых шишек, семян, растений (гербарий) и пр.) Набор магнитов Календарь погоды Глобус, детский атлас Иллюстрации познавательных книг, картинки
8	Центр познания и коммуникации;	Магнитная доска Стол Стул

		Открытый стеллаж для хранения материалов Плакат с алфавитом Кубики с буквами Цветные и простые карандаши Трафареты
9	Книжный уголок	Мягкая детская мебель(диванчик) Стол Стулья Книжный стеллаж(низкий, открытый) Детская художественная литература
10	Центр театрализации и музицирования;	Открытый стеллаж для хранения материалов Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные) Барабан Бубен Погремушки Колокольчик
11	центр уединения;	Мягкий детский диванчик Картины пейзажные Подушки Книги по возрасту детей Коврик Телефон Куклы Мозаика

12	центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ;	Открытый стеллаж для хранения материалов Картотека артикуляционных упражнений, пальчиковые игры; игровой, дидактический и наглядный материал Зеркало
----	--	---

Совместная деятельность

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность планируется из картотек бесед , авторских и методических пособий:

Картотека утреннего круга в подготовительной группе.

Картотеки бесед с детьми

Картотеки Народных , подвижных и дидактических игр

Н.Е. Веракса , А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)

Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Л.И.Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей

В.И.Петрова « Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»;

Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа И.В.Кравченко

«Минутки безопасности» осуществляются как в первую или вторую половину дня, так и во время проведения прогулок и планируются из картотеки и инструкций по охране труда для воспитанников детского сада №1

Региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты .

Планирование по региональному компоненту в подготовительной группе ДОО составлено на основе примерной региональной программы Удмуртской Республики "Мы в Удмуртии живём". Автор А.М Комарова

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь				
Символика России и Удмуртии - учить узнавать символику своей	Рассматривание иллюстраций села Сюмси - углубление	Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки,	Слушание гимна России и Удмуртии - учить узнавать символику России и Удмуртии, прививать любовь к	П/и «Ляпки переулком» - знакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность

республики, района	представлений о месте проживания, формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности	пословицы, поговорки) - знакомить детей с произведениями удмуртского фольклора	Родине	
Октябрь				
Семейные обряды удмуртов - знакомить с обрядами удмуртов, учить использовать их в сюжетно-ролевой игре	Беседа «Как появилось село Сюмси» - формировать интерес к изучению своей местности и запоминанию сведений о них	Чтение удмуртских народных сказок - знакомить детей с удмуртскими сказками, воспитывать интерес к изучению литературы удмуртского народа	Знакомство с великими удмуртскими композиторами и их произведениями - приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетической вкус, учить знать композиторов и их произведения	П/и «Водяной» (Ву мурт) - знакомить детей с правилами игры, учить соблюдать правила игры, развивать двигательную активность
Ноябрь				

Беседы о государственных праздниках – День Республики, День города и др. - расширять знания о государственных и национальных праздниках	Беседа «Памятники известным людям в нашем селе» - воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов	Удмуртская легенда «Италмас» - знакомство с легендами удмуртского народа	Рисование «Герб и флаг Удмуртии» - закреплять знания о флаге и гербе Удмуртии, учить изображать их на бумаге	П/и «Сова и цыплята» - знакомить детей с удмуртскими народными играми, развивать двигательную активность
Декабрь				
Удмуртская национальная кухня - знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни, типичные продукты, типичные блюда из них, познакомить с некоторыми способами заготовки	Рассматривание альбома «Деревья нашего края», «Животные нашего края» - знакомить детей с природой родного края, учить беречь природу, соблюдать правила поведения в природе	О.Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах» - знакомить с произведениями удмуртских писателей	Поппури удмуртских танцев «Учимся танцевать по-удмуртски» - знакомить с мотивами удмуртских мелодий, с особенностями удмуртского танца	П/и «Кто узнает?» - развивать двигательную активность детей

продуктов впрок – засушка, засолка, вяление, познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии				
Январь				
Известные люди Республики (композиторы, спортсмены) -знакомить с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе	Знакомство с картой Удмуртии, Сюмсинского района - формировать умение «читать» простейшую графическую информацию	Пересказ удмуртской народной сказки «Синица и ворона» - познакомить детей со сказкой, учить связно пересказывать текст, выражая основную мысль	Удмуртский и русский национальный костюм. - знакомить детей с национальными костюмами, учить находить между ними сходства и различия между ними	П/и «В крапиву» - способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру, поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр
Февраль				
Традиционные игры народов Удмуртии	Беседа о М.Т Калашникове - познакомить	Заучивание наизусть стихотворение	Рисование «Природа нашего края» - учить изображать природу нашего края, воспитывать	П/и «Серый зайка» (Пурьсь кечпи) - способствовать расширению двигательного опыта детей через

- знакомить детей с традиционными народными играми Удмуртии, учить применять их на практике	детей с всемирно известным конструктором стрелкового оружия, воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ	Тамары Фёдоровой -знакомить детей с произведениями местных писателей, которые создавались специально для детей, учить выразительно рассказывать стихотворение	художественно-эстетический вкус	удмуртскую народную игру
Март				
Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке» - учить детей организовывать игру, используя полученные ранее знания о традициях и играх народов Удмуртии, учить распределять роли	Интерактивная экскурсия по памятным местам, музеям Удмуртии - знакомить детей с культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной	Знакомство с творчеством К.Герда - познакомить детей с удмуртским писателем, с его творчеством	Художники Удмуртии - знакомить детей с известными удмуртскими художниками и их произведениями	П/и «Охота на лося» (Лосьёсты кутон) - способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру

	наглядности			
Апрель				
Экскурсия в удмуртскую комнату - знакомить детей с бытом народов Удмуртии, систематизировать представление об экспонатах музейной комнаты, сравнивать экспонаты с современными аналогами	Предприятия посёлка - дать представление о продукции, выпускаемой на предприятиях, о трудовых действиях по её изготовлению	Удмуртская легенда «Идна батыр» - продолжить знакомство с легендами народов Удмуртии	Рисование «Кукла в национальном костюме» - повторить знание особенностей женского национально костюма и учить выполнять его рисунок по образцу, учить правильно оценивать рисунков сверстников и сравнивать со своими рисунками	П/и «Игра с платочками» - способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру
Май				
Красная книга Удмуртии - расширить представления о	Памятники природы Удмуртской Республики	Составление рассказа по мнемотаблице «Моё село»	Рисование «Мой родниковый край» - учить изображать свой посёлок, используя разнообразные	Подвижные игры народов Удмуртии - повторить удмуртские народные игры, разученные в течении года, развивать

Красной книге Удмуртии, продолжать формировать знания о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении её богатств	- познакомить с памятниками природы Удмуртии, рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках, воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям	-развивать связную речь, учить по мнемотаблице составлять рассказ о селе, используя полученные ранее знания	художественные материалы	двигательную активность детей
--	---	---	--------------------------	-------------------------------

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Праздничные дни Удмуртской Республики

День государственных органов Удмуртии — 12 января;

День национальной печати — 4 февраля;

День парламентаризма Удмуртской Республики — 26 марта;

День бабушки — 26 мая;
 День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики — 12 июня;
 Удмуртский национальный праздник «Гербер» — третья суббота июня;
 День работника многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг — 27 июля;
 День семейных трудовых династий — 10 сентября;
 День пчеловода — 14 сентября;
 День национального костюма - третья пятница сентября;
 День архивиста — 2 октября;
 День бесермянского языка и письменности — 21 октября;
 День государственности Удмуртской Республики — 4 ноября;
 День государственных символов Удмуртской Республики — 4 ноября;
 День Федерации профсоюзов Удмуртской Республики — 16 ноября;
 День удмуртского языка — 27 ноября;
 День Конституции Удмуртской Республики — 7 декабря.

Календарь образовательных событий в МБДОУ Сюмсинский детский сад №1

Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
День знаний	1 сентября	Развлечение, викторина	Музыкальные руководители Воспитатели

День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Занятия-беседы	Воспитатели
Праздник Осени	Сентябрь-октябрь	Конкурс поделок Осеннее оформление групп	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября	Выставка рисунков Экскурсии по детскому саду	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День пожилого человека	1 октября	Праздничный концерт Чествование ветеранов педагогического труда Чаепитие	Музыкальные руководители Воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Спортивные досуги	Руководители по физвоспитанию
День народного единства День государственности Удмуртии	4 ноября	Тематические занятия Оформление патриотических уголков, стендов для родителей	Воспитатели
День матери	Ноябрь (последнее)	Праздничный концерт	Музыкальные руководители

	воскресенье месяца)	Конкурс чтецов Выставка рисунков Выставка поделок, рисунков	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
Новый год	декабрь	Новогодний утренник Выставка детских рисунков и семейных поделок	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования
День защитника Отечества Международный день родного языка	23 февраля 21 февраля	Развлечение Досуг Выставка детских рисунков и поделок Тематические беседы Народные игры Литературная гостиная	Музыкальные руководители Руководители по физ.воспитанию Воспитатели
Международный женский день	8 марта	Выставка детских рисунков и поделок Изготовление открыток для мам Праздник, развлечение	Музыкальные Руководители, воспитатели
День Земли	22 апреля	Тематические беседы	Воспитатели
День смеха	1 апреля	Развлечение	Музыкальные руководители
Международный день птиц	1 апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);	Педагоги дополнительного образования, воспитатели

		Тематические беседы Развешивание скворечников	
Неделя детской книги Неделя музыки и театра	25-30 марта	Выставка книг детских писателей Экскурсия в детскую районную библиотеку Развлечение	Воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Тематические беседы, рассматривание наглядно-дидактического материала о космосе, космонавтах Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Конструирование ракеты	Воспитатели Педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивный праздник Консультации, беседы, тренинги	Руководители по физвоспитанию Педагог-психолог, воспитатели
Пасха	апрель-май	Конкурс детских рисунков и семейных поделок Развлечение Русские народные традиционные игры, обычаи	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители
День пожарной охраны	30 апреля	Выставка рисунков	Воспитатели

		Изготовление подарков Экскурсия в ПСЧ	Педагоги дополнительного образования
Праздник весны и труда	1 мая	«Трудовой десант» Беседа о профессиях	Воспитатели
День Победы	9 мая	Праздничный концерт для ветеранов Чествование ветеранов педагогического труда Участие в акциях	Музыкальные руководители, воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Выставка семейных фотографий Развлечения в группах	Воспитатели
Выпуск детей в школу	Май	Праздник «Выпускной бал»	Музыкальные руководители
День защиты детей	1 июня	Развлечение «День защиты детей» Конкурс детских рисунков на асфальте	Руководители по физвоспитанию Педагоги дополнительного образования
День эколога	5 июня	Тематические беседы Экскурсия по экологической тропе	Воспитатели
Пушкинский день	6 июня	Занятия-беседы Рисунки на асфальте	Воспитатели

День России	12 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию
Международный день друзей	9 июня	Конкурс плакатов Развлечение	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
День отцов	16 июня (третье воскресенье июня)	Беседы Развлечения в группах Фотовыставки	Педагог-психолог, воспитатели
Международный Олимпийский день	23 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию, воспитатели
День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы Фотовыставки в группах. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Педагог-психолог, воспитатели
День физкультурника	вторая суббота августа	Спортивный досуг, развлечение, эстафеты	Воспитатели, руководители по физвоспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Тематические беседы Конкурс чтецов	Воспитатели
Прощание с летом	Конец августа	Занятия-беседы Музыкальное развлечение	Воспитатели Музыкальные

			руководители
--	--	--	--------------

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы.

Тема месяца № Недели	<i>Осень в гости к нам пришла.</i> <i>Задачи</i> :Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.
1 неделя	<i>СЕНТЯБРЬ</i> <i>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</i> <i>День знаний.</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2 неделя	<i>Неделя осторожного пешехода</i> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
3 неделя	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира.
4 неделя	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».

1 неделя	ОКТАБРЬ Осень золотая. <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	<i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
3 неделя	<i>Царство леса.</i> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
4 неделя	<i>Мое село, моя Удмуртия.</i> Расширять представления детей о селе, республике, вызвать интерес к истории своей республики; воспитывать чувство гордости, любви к ней. Знакомить с историей, гербом и флагом. Рассказывать о людях, прославивших Удмуртию;

	НОЯБРЬ Это наша Родина! <i>Задачи</i> :Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.
1 неделя	<i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
2 неделя	<i>Вежливость, толерантность.</i> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.
3 неделя	<i>Я в мире человек!</i> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
4 неделя	<i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

	ДЕКАБРЬ Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> формирование у детей представления о нравственном понятии – дружба. Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике
1 неделя	<i>О дружбе и друзьях</i> Углублять представление детей о дружбе и умении быть настоящим другом, научить осмысливать и оценивать ситуацию. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.
2 неделя	<i>Зима.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
3 неделя	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
4 неделя	<i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	ЯНВАРЬ <i>Зимушка – зима белоснежная.</i> <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, родным декоративно прикладным искусством.
2 неделя	<i>Новогодние чудеса.</i> Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.
3 неделя	<i>Народные календарные игры.</i> <i>Народная игрушка.</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные

	народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
4 неделя	<i>Зимние развлечения</i> Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
	ФЕВРАЛЬ Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять знания о правильном питании, витаминах. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Сформировать правильное отношение к своему здоровью через понятие здоровое питание, Расширять представления детей о разнообразии предметов.
1 неделя	<i>Неделя здоровья «Зима». Зимние виды спорта</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
2 неделя	О правильном питании научить выбирать полезные и безопасные продукты питания, составлять меню, сформировать основу рационального питания, -воспитать негативное отношение к вредным продуктам питания
3 неделя	<i>День Защитника Отечества.</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4 неделя	Вещи, предметы вокруг нас Расширять представления детей о разнообразии предметов. Закреплять знания детей об обобщающем понятии «одежда», учить называть предметы одежды и её части. Закреплять умение классифицировать одежду по назначению (праздничная, спортивная, домашняя), по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная), по размерам.

	МАРТ « Весна идет, весне дорогу» <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире). Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.
1 неделя	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Международный женский день 8 Марта</i> Воспитывать уважение к женщинам, девочкам. Расширять знания о профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2 неделя	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
3 неделя	<i>Неделя здоровья «Весна».</i> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
4 неделя	<i>Литературные чтения.</i> <i>Неделя детской книги.</i> Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность, сценки из сказок.

	АПРЕЛЬ Капель весны чудесной. <i>Задачи:</i> Показать изменения жизни и поведения перелётных птиц с приходом весны. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека. Формировать представления о планетах, звездах, людях и достижениях в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
1 неделя	<i>Наши пернатые друзья</i> Расширять и обобщать знания детей о прилете птиц. Уточнять и расширить представления о перелетных птицах. Закрепить название птиц.
2 неделя	<i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
3 неделя	<i>Весенние забавы.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми.
4 неделя	<i>Все работы хороши.</i> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.

	МАЙ Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе,
1 неделя	<i>Безопасность.</i> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.
2 неделя	<i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
3 неделя	<i>Семейный хоровод.</i> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
4 неделя	<i>Здравствуй, лето!</i> Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение