

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сюмсинский детский сад №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Сюмсинский детский сад №1

_____М.И.Корякина

Приказ № 62 /01-01 от 29.08. 2024

Планирование образовательной деятельности в средней группе

«Лучики» на 2024-2025 учебный год

Составили: Шубина О.Н.

Онискиева О.А.

с. Сюмси 2024 г.

Список детей

- 1.Батурина Милослава
- 2.Буркова Мия
- 3.Горшков Владимир
- 4.Климов Дмитрий
- 5.Кокоулин Степан
- 6.Кононов Артемий
- 7.Котлячков Денис
- 8.Коротаева Виктория
- 9.Лялин Илья
- 10.Лялин Мирон
- 11.Медведев Дмитрий
- 12.Медведева Лилия
- 13.Никулина Арина
- 14.Огородников Марк
- 15.Поздеева Василиса
- 16.Смирнова Виктория
- 17.Степанова Дарья

Перспективное планирование

Основой планирования образовательной деятельности являются Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и Образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОП ДОО).

Цели и задачи в соответствии с ФОП ДО

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность

«вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

«действия» в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение проводится за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируются реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности

ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2024 -2025 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2024 г.					

Окончание учебного года		31.08.2025 г.					
Продолжительность учебного года		49 недель 01 сентября 2024г. – 31мая 2025г. – 36 недель, 01июня 2025г. – 31августа 2025г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2024г. – 31мая 2025г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2025г. – 31августа 2025г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2024г. – 30.09.2024г.					
		23.12.2024-31.12.2024г. – каникулы					

График каникул	
Праздничные дни	04 ноября 2024г, 29 декабря 2024 г.-08 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 мая 2025г., 09 мая 2025г., 12 июня 2025г.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюмсинского детского сада №1 на 2025 -2026 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2025 г.					
Окончание учебного года	31.08.2026 г.					
Продолжительность учебного года	49 недель 01 сентября 2025г. – 31мая 2026г. – 36 недель, 01июня 2026г. – 31августа 2026г. – 13 недель					

Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2025г. – 31 мая 2026г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01 июня 2026г. – 31 августа 2026г.	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2025г. – 30.09.2025г.					
График каникул		23.12.2025-31.12.2025г. – каникулы					
Праздничные дни		04 ноября 2025г, 29 декабря 2025 г.-08 января 2026г., 23 февраля 2026г., 08 марта 2026г., 01 мая 2026г., 09 мая 2026г., 12 июня 2026г.					

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюзинского детского сада №1 на 2026 -2027 учебный год

Содержание		Наименование возрастных групп					
		Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели		2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года		01.09.2026 г.					
Окончание учебного года		31.08.2027 г.					
Продолжительность учебного года		49 недель 01 сентября 2026г. – 31мая 2027г. – 36 недель, 01июня 2027г. – 31августа 2027г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная	01 сентября					13 (17 для гр.	

образовательная нагрузка	2026г. – 31мая 2027г.	10	11	11	11	ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2027г. – 31августа 2027г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2026г. – 30.09.2027г.					
График каникул		23.12.2026-31.12.2026г. – каникулы					
Праздничные дни		04 ноября 2026г, 29 декабря 2026 г.-08 января 2027г., 23 февраля 2027г., 08 марта 2027г., 01 мая 2027г., 09 мая 2027г., 12 июня 2027г.					

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в дошкольных группах

Занятия						
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю					
	Средняя группа	Учебное время	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная группа	Учебное время

Физкультура в помещении	2 раза в неделю	40 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Музыка	2 раза в неделю	40 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Рисование	1 раз в неделю	20 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Математическое развитие	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	20 мин.	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	20 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
итого	11 занятий в неделю	220 мин.	13 занятий в неделю	325 мин.	14 занятий в неделю	420 мин.

Вариативная часть												
Название дополнительной образовательной программы	Периодичность в неделю											
	1 гр.ран. возраст	Учебное время	2 гр.ран. возраст	Учебное время	Младшая группа	Учебное время	Средняя группа	Учебное время	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная группа	Учебное время
Центр экологии «Семицветик»							1 раз в неделю	20 мин				

Занятия в опорном центре по ПДД							1 раз в неделю	20 мин				
Программа допобразования «Юные исследователи»							1 раз в неделю	20 мин				

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми

и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города(поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков

людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на

красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.) В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и

заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование по Формированию элементарных математических представлений

Месяц неделя,	Тема занятий интеграции ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 2 неделя	Повторение. №1 стр.12-13 И.А.Помораева. физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют сравнивать 2 равные группы предметов; сравнивают 2 предмета по величине, обозначают результаты сравнения словами «большой», «маленький», «больше», «меньше»; определяют пространственные направления от себя	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны; грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Задания на сравнение двух групп предметов
Сентябрь 3 неделя	№2 стр.13-14 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное,	Сравнивают 2 группы предметов разных по цвету, форме, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначают результаты	Игрушки: винни-пух, пятачок, кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, картинки с изображением разных частей суток; кубы и	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Задания на определение частей суток

	художественно-эстетическое	сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько; закрепляют умения различать и называть части суток	треугольные призмы		
4 неделя	№3 стр.14-15 И.А.Помораева физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	-различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеют сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначают результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче; широкий-узкий, шире- уже; сравнивают предметы по цвету, форме и пространственному расположению	2 клоуна; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины; двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов, звездочки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Упражнения на сравнение двух предметов по длине и ширине.
Октябрь 1 неделя	№ 1 стр.15-16 И.А.Помораева физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	-умеют сравнивать 2 группы предметов, разных по форме, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; умеют различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивают 2 предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже	Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук) ; круги и квадраты, разделенные на 2 части, карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Находить в окружающей обстановке предметы круглой, квадратной, треугольной формы
Октябрь 2 неделя	№ 2 стр.17-18 И.А.Помораева физическое	-имеют представление о значении итогового числа, полученного в результате	Двухступенчатая лесенка, три зайчика, три белочки,	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В повседневной жизни считать предметы в пределах трех, отвечать

	развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	счета предметов в пределах трех, отвечают на вопрос «сколько?»; умеют определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; умеют различать левую и правую, определяют пространственные направления и обозначают их словами: налево, направо, слева, справа	«волшебный» мешочек. шар, куб, квадрат, круг, треугольник		на вопрос «сколько?»
Октябрь 3 неделя	№3 стр.18-19 И.А.Помораева физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	умеют считать в пределах трех; сравнивают 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте); имеют представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Картинки с изображением трех поросят, три желудя, три домика, 2 двери; дорожки из бумаги разной длины (по 2 штуки для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 штуки для каждого ребенка)	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Счет в пределах трех
4 неделя	№4 стр.19-20 И.А.Помораева физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначают итоговое число; умеют различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; определяют пространственное направление от себя	3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик; двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре для ребенка)	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Учить ребенка определять пространственное направление от себя

Ноябрь 1 неделя	№1 стр.21-22 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют считать в пределах 3, знакомятся с порядковым значением числа, отвечают на вопросы «сколько?», «Который по счету?»; находят одинаковые по длине, ширине, высоте предметы; знакомятся с прямоугольником	Игрушки: буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением 3 бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, мешочек с предметами, мяч	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке находить предметы в прямоугольной форме
Ноябрь 2 неделя	№2 стр.23-24 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Имеют представления об образовании числа 4; учатся считать в пределах 4; узнают прямоугольник; умеют составлять целостное изображение предметов из частей	Игрушки: мальвина, буратино, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели контрастные по длине; двухполосные карточки, листочки и цветочки по 4 штуки для каждого, конверты	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Учить считать в пределах 4
Ноябрь 3 неделя	№3 стр.24-25 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	-умеют считать в пределах 4, знакомятся с порядковым значением числа, отвечают на вопросы «сколько?», «который по счету?», «На каком месте?»; различают и называют знакомые геометрические фигуры; понимают значение понятий быстро, медленно	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Закрепление понятий быстро, медленно
4 неделя	№4 стр.25-27 И.А.Помораева физическое	-имеют представление об образовании числа 5, учатся считать в пределах 5,	Игрушечный петушок, картинка с изображением петушка,	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Учить детей считать в пределах 5

	развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	отвечать на вопрос «сколько?»; определяют последовательность частей суток	5 курочек, 5 цыплят, геометрические фигуры; двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт), карточки с изображением частей суток		
Декабрь 1 неделя	№ 1 стр.28-29 И.А.Помораева физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют считать в пределах 5, сравнивают предметы по 2 признакам величины (длине и ширине), определяют пространственное направление от себя	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки: пирамидка, мяч, машина, кубики	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В играх знакомить с порядковым значением числа 5
Декабрь 2 неделя	№2 стр.29-30 И.А.Помораева физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют считать в пределах 5, имеют представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; различают и называют знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг)	Машины (5 шт), куклы (5 шт), 4 корзины, 4 набора фигур; круги (по 5 шт для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт), «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины по 2 шт, «снежные комочки» разного размера (по 2 шт)	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке считать в пределах 5
Декабрь 3 неделя	№ 3 стр.30-32. И.А.Помораева физическое развитие, социально-	-имеют представления о порядковом значении числа (в пределах 5); узнают цилиндр, различают шар и цилиндр	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов;	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке находить предметы цилиндрической формы

	коммуникативное, художественно- эстетическое				
Декабрь 4 неделя	№4 стр.32-33 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	умеют считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу; умеют различать шар, куб, цилиндр	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов)	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Задания на умение различать шар, куб, цилиндр
Январь 2 неделя	№1 стр.33-43 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	считают звуки на слух в пределах 5, имеют представления о значении слов далеко- близко, сравнивают 3 предмета по величине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке считать звуки на слух в пределах 5
Январь 3 неделя	№2 стр.34-35 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Считают звуки в пределах 5, сравнивают 3 предмета по длине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности;	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур, веревки, физкультурные палки, трехполосные карточки, прямоугольники по 10 шт на каждого ребенка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Счет звуков в пределах 5
Январь 4 неделя	№3 стр.35-36 И.А.Помораева физическое развитие, социально-	-считают предметы на ощупь в пределах 5; понимают значение слов вчера, сегодня, завтра	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка, красные и синие карандаши	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Счет предметов на ощупь в пределах 5, закрепление понятий вчера, сегодня, завтра

	коммуникативное, художественно- эстетическое				
Февраль 1 неделя	№1 стр.37-39 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	считают предметы на ощупь в пределах 5, сравнивают 3 предмета по ширине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначают результаты сравнения словами широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	3 шарфа одинакового цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины; карточки с пуговицами в мешочках; наборы карточек с кругами	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке считать предметы на ощупь в пределах 5, сравнивать 3 предмета по ширине
Февраль 2 неделя	№ 2 стр.39-40 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	умеют считать движения в пределах 5, ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами вверх, внизу, слева, справа, впереди, сзади; сравнивают 4-5 предметов по ширине	Числовые карточки с кругами от 1 до 5, ворота разной ширины 4 шт, 4 мяча разной величины; ленты разной ширины, одинаковой длины по 5 шт для каждого ребенка. Игрушки: матрешка, машина, мяч, пирамидка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке развивать умения ориентироваться в пространстве
Февраль 3 неделя	№3 стр.40-41 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5), имеют представление о частях суток и их последовательности	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)

			мультфильма «Простоквашино» в разное время суток		
Февраль 4 неделя	№4 стр.41-42 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), двигаются в заданном направлении, умеют составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	Игрушка Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины, карточки с изображением героев телепередач «спокойной ночи, малыши», разрезанные на 4 части	Двигательная, игровая, коммуникативная.	учить двигаться в заданном направлении; составлять целостное изображение предмета из отдельных частей
Март 1 неделя	№1 стр.42-44 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	- имеют представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5; умеют сравнивать предметы по величине в пределах 5	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами по 5 шт	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Закрепление понятия, что результат счета не зависит от величины предметов
Март 2 неделя	№2 стр.44-45 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	-знают, что результат счета не зависит от величины предметов; сравнивают 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности; умеют находить одинаковые игрушки по цвету или величине	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт	Двигательная, игровая, коммуникативная.	В домашней обстановке сравнивать 3 предмета по высоте
Март неделя	3 №3 стр.45-46 И.А.Помораева физическое развитие, социально-	Знают, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); умеют сравнивать 4-5 предметов по высоте	10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины, елочки разной высоты (по 4 шт для каждого), домики разной	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Закрепить понятие о независимости результата счета от расстояния между предметами

	коммуникативное, художественно- эстетическое		высоты (по 5 шт для каждого), наборы шаров и кубов разного цвета и величины		
Март 4 неделя	№ 4 стр.46-47 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Имеют представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, находят и называют цилиндр, сравнивая его с шаром. Умеют двигаться в заданном направлении	Игрушки 3-4 штуки, цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Находить и называть предметы цилиндрической формы
Апрель 1 неделя	№1 стр.47-48 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	умеют находить цилиндр на основе сравнения его с шаром и кубом, знают значения слов далеко-близко	строительный материал: шары,цилиндры,кубы разного цвета и величины (по 7 штук);6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки,4 шнура,5 ёлочек,5 цветочков	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Различать цилиндр, шар, куб
Апрель 2 неделя	№2 стр.48-50 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Сформирован навык количественного порядкового счёта в пределах 5, умеют устанавливать последовательность частей суток	Карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков, круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер, черный- ночь), настольный театр, шарики и флажки разного цвета и величины по 5 штук для каждого ребенка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Раскладывать и сравнивать предметы по величине в убывающей и возрастающей последовательности

Апрель 3 неделя	№ 3 стр.50-51 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь, соотносят форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба, мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на шар и куб
Апрель 4 неделя	№ 4 стр.51-52 И.А.Помораева физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Знают, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета), умеют сравнивать предметы по величине в пределах 5	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера, зеркальце или фонарик, двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 штук одного цвета, по 5 штук другого цвета)	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
Май 1-4 недели	Повторение изученного в течении года. физическое развитие, социально- коммуникативное				

Перспективное планирование по ознакомлению с природой и предметно – социальным окружением.

М	н					
е	е	Тема занятий	Планируемые	Материалы и оборудования	Виды детской	Взаимодействия с
с	д	Интеграция ОО	результаты		деятельности	родителями
я	е					
ц	л					
я	я					
С	1	Что нам осень принесла №1 с.28 О.А.Соломенникова	Имеет общее представление об овощах и фруктах, о сезонных изменениях в природе, о пользе природных витаминов	Кукла Незнайка. Муляжи овощей и фруктов.	Игровая, коммуникативная познавательная- исследовательская	Рассматривание картинок
Е		физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие				
Н						
Т						
Я						
Б						
Р						
Б						
	2	Рассказы о любимых предметах №1 с 9	Умеет находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, умеет описывать предмет, называя его название,	Алгоритм Символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	Игровая, коммуникативная познавательная-	Рассматривание картинок

		О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	детали, функции, и т. д.		исследовательская	
	3	У медведя во бору грибы, ягоды беру №2 стр 30 О.А.Соломенникова	Имеет общее представление о сезонных изменениях в природе, о растениях леса, о пользе природных витаминов для человека и животных	Панорама осеннего леса. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
	4	Моя семья №2 стр 19 О.В.Дыбина	Имеет общее представление о родственных отношениях в семье	Матрешка с 6-ю матрешками-вкладышами, мяч, корзиночки, 3 комплекта картинок, 3 листа белой бумаги	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
О К Т Я Б Р Ь	1	Прохождение экологической тропы №3 стр 33 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое,	Расширяет представления об осенних изменениях в природе, формирует бережное отношение к окружающей среде.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба. Осенние листья разных деревьев.	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	

	развитие				
2	Петрушка идет трудиться №3 с 12 О.В.Дыбина	Умеет группировать предметы по значению, воспитывать желание помогать взрослым	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
3	Знакомство с декоративными птицами №4 стр 36 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет общее представление о видах декоративных птицах, формирует желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографии, пустая клетка, поилка, кормушка.	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
4	Мои друзья №4 страница 14-16 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое,	Имеет представление о понятии «дружба», «друг», о доброжелательных взаимоотношений между детьми, умеет сотрудничать, сопереживать, проявляет заботу и внимание друг к другу	Стихотворение Л. Квитко	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	

		развитие				
Н О Я Б Р Ь	1	Осенние посиделки №5 страница 38 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирует желание заботиться о домашних животных.	игрушки домашними животными, отдельно с их детенышами, изображения домашних животных с недостающими частями тела.	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
	2	Петрушка идет рисовать №5 стр 16-17 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Умеет группировать предметы по значению	Картина «Клоун рисует», картинки с изображением инструментов для рисования	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
	3	Скоро зима №6 стр 41-43 О.А.Соломенникова физическое развитие,	Имеет представления о жизни диких животных зимой	Панорама зимнего леса Игрушки: дикие животные	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	

		социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие				
	4	Детский сад наш так хорош №6 стр 17 О.В.Дыбина физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Имеет представления о детском саде, о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии дет.сада, групповых помещений, залов,кухни, мед.кабинета.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
Д Е К А Б Р Ь	1	Дежурство в уголке природы №7 стр 43-45 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Знаком с особенностями дежурства в уголке природы	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	Рассматривание картинок

2	Петрушка-физкультурник №7 стр 19-20 О.В.Дыбина физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Знаком с разными видами спорта и спортивного оборудования. Умеет группировать предметы по назначению.	Картинки с изображениями предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте, спортивный инвентарь	Игровая, коммуникативная познавательная, исследовательская	Прогулка в парк, кормление птиц
3	Почему растаяла Снегурочка? №8 стр 45-48 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Имеет представления о свойствах воды, снега и льда.	Кукла Снегурочка. Снег в емкости. Лед в формочках	Игровая, коммуникативная познавательная, исследовательская	Прогулка в парк, кормление птиц
4	Целевая прогулка «Что такое улица?» №8 стр 21-23 О.В.Дыбина	Имеет знания и представления об улице, о названии улиц, на которой находится дет.сад, о своем адресе.	Флажки, схемы-символы «Магазин», «Почта», «Аптека»	Игровая, коммуникативная познавательная, исследовательская	

		физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие				
Я Н В А Р Ь	1	Стайка снегирей на ветках рябины №9 стр. 48-50 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представления о многообразии птиц. Выделяет характерные особенности снегиря	Изображение снегирей на заснеженных ветках рябины.	Игровая, коммуникативная познавательная- исследовательская	
	2	Узнай все о себе воздушный шарик №9 стр.23-25 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно-	Знает качества и свойства резины	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	Игровая, коммуникативная познавательная- исследовательская	Рассматривание картинок, натуральных предметов

		эстетическое, развитие				
	3	В гости к деду Природоведу №10 стр.50-53 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представления о зимних явлениях природе. Наблюдает за объектами природы в зимний период.	Объекты экологической тропы, дед Прироровед в зимней одежде	Игровая, коммуникативная познавательная- исследовательская	
	4	Замечательный врач №10 стр. 24-25 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, к людям	Кукла, мед.оборудование, фотографии семей врача и медсестры	Игровая, коммуникативная познавательная- исследовательская	
Ф	1	Рассматривание	Имеет представления о	Игрушечный зайчик	Игровая,	

Е В Р А Л Ь		кролика №11 стр. 53-54 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	кролике, о его особенностях внешнего вида		коммуникативная познавательно- исследовательская	
	2	В мире стекла №11 стр. 25-27 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Знает свойства стекла, бережно относится к вещам.	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	Рассматривание картинок, натуральных предметов
	3	Посадка лука №12 стр.54-57 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное,	Имеет представления об условиях необходимых для роста и развития растения, о природных витаминах.	Кукла Незнайка, расписной сундучок, земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки.	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	

		речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие				
	4	Наша армия №12 стр.27-30 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представления о войнах, которые охраняют нашу Родину, о военных профессиях.	Тексты рассказов «Шапка не велит»	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	
М А Р Т	1	Мир комнатных растений №13 стр.57-59 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Различает комнатные растения.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус.	Игровая, коммуникативная познавательно- исследовательская	Рассматривание одежды

2	В мире пластмассы №13 стр.30-31 О.В.Дыбина физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Имеет представления о свойствах и качествах предметов из пластмассы	Пластмассовые предметы, пластмассовый стакан, палочки.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
3	В гости к хозяйке луга №14 стр.59-63 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Имеет представления о многообразии насекомых, об их строении	Картинки с изображениями насекомых	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
4	В гостях у музыкального руководителя №14 стр.31-32 О.В.Дыбина	Имеет представления о личностных качествах музыкального руководителя	Предметные картинки, барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	

		физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие				
А П Р Е Л Ь	1	Поможем Незнайке вылепить посуду №15 стр. 64-66 О.А.Соломенникова занятие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Называет характерные признаки весны, активизирует словарь по теме.	Кукла Незнайка, салфетки и вода, формочки для песка, комочки глины и песка. Дымковские и филимоновские игрушки.	Игровая, коммуникативная познавательная и исследовательская	
	2	Путешествие в прошлое кресла №15 стр.32-33 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	Имеет представления о назначении предметов домашнего обихода. Определяет некоторые особенности предметов..	Бревно, табурет, стул, кресло.	Игровая, коммуникативная познавательная и исследовательская	

	3	Экологическая тропа весной №16 стр. 66—69 О.А.Соломенникова физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Имеет представления о сезонных изменениях в природе, показывает объекты экологической тропы весной.	объекты экологической тропы весной: береза, рябина, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пень.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
	4	Мое село №16 стр.35-37 О.В.Дыбина физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, развитие	Знает о названии родного села, его достопримечательности.	Фотографии родного села.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
М А Й	1	Диагностическое задание №1-2 стр.69-71 О.А.Соломенникова	Имеет общее представление об овощах и фруктах, о растениях	Кукла Незнайка, муляжи овощей и фруктов, большая карта с изображением дуба, шиповника.	Игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская	
	2	Путешествие в	Знает о назначении и функции предметов	Нарядная кукла, иголки,	Игровая,	

		прошлое одежды Зан. №17 стр.37-38 О.В.Дыбина физическое развитие, социально- коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое, развитие	одежды, необходимых для жизни человека	нитки, ткань, пуговицы.	коммуникативная познавательная- исследовательская	
	3	Диагностическое задание №3-4 стр.72-73 О.А.Соломенникова	Имеет общее представление о домашних и диких животных, о свойствах песка, воды и льда	Стакан с водой, лед, песок. Маленькие карточки с изображением домашних и диких животных	Игровая, коммуникативная познавательная- исследовательская	
	4	Наш любимый плотник №18 стр.39-41 О.В.Дыбина	Имеет общее представление о труде сотрудников дет.сада	Куклы: Маша и Андрейка		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и

мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективно- тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц неделя,	Тема занятия Интеграции ОО	Планируемые результаты	Материал оборудование и	Виды деятельности детской	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» №1 Стр.26-27 В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Дети понимают, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Занятие	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Лоскутки ткани для выбора детьми, для чего можно использовать, почему именно это понравилось
2 неделя	ЗКР: звуки с и съ №2 стр.27-28 В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно-	Дети умеют правильно и отчетливо произносить звук	Картинки по ЗКР	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Упражнять в произношении звука

	эстетическое				
3 неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» № 3 стр.28-29 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Дети умеют при рассматривании игрушки рассказать о ней	Игрушка неваляшка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
4 неделя	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». №4 стр.29-30 В.В.Гербова Составление рассказа о кукле физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	-умеют составлять рассказы об игрушке, с удовольствием слушают стихи	Кукла	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение стихов
Октябрь 1 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» №4 стр. 29-30	-умеют инсценировать отрывки из произведения	Сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение сказок

	В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое				
Октябрь 2 неделя	ЗКР звуки з и зь №2 стр. 31-32 В.В. Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют произносить изолированно звук з, различают слова со звуками з и зь	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Упражняют в произношении звука
3 неделя	Заучивание песенки «Тень- тень потетень», № 3 стр.32-33 В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют выразительно читать песенку	Стихотворение	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное чтение стихов
Октябрь 4 неделя	Чтение стихов об осени. №4 стр.33-34	Умеют рассказывать об игрушке по определенному	Стихи	Двигательная, игровая, коммуникативная.	

	В.В.Гербова Составление рассказов, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	плану			
Ноябрь 1 неделя	Чтение сказки «Три поросенка» №1 стр.34-35 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Дети знают сказку, понимают ее смысл	Сказка.	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное чтение сказок
2 неделя	ЗКР: звук ц №2, 35-36 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Произносят звук ц изолированно, в словах, в слогах, различают слова начинающиеся со звука ц	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
3 неделя	Рассказывание по картине «Собака со	Умеют описывать картину в	Картина	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное рассматривание

	щеньятами» №3 стр.37-38 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	определенной последовательности			картин
Ноябрь 4 неделя	Составление рассказа об игрушке. Д/упр. «Что из чего?» №4 стр.38-39 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют составлять рассказ об игрушке, умеют образовывать слова по аналогии	Игрушка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное рассматривание игрушек
Декабрь 1 неделя	Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк» №1 стр.42-43 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное,	Умеют оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение сказок

	художественно-эстетическое				
2 неделя	Чтение и заучивание стихов о зиме № 2 стр.43-44 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Запоминают и выразительно читают стихи	Стихи.	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение стихов
3 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» № 3 стр.45 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Дети умеют составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации	Картина.	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное рассматривание картин
Декабрь 4 неделя	ЗКР: звук ш № 4 стр.45-47 В.В.Гербова	Умеют произносить звук изолированно, в словах, слогах	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	

	физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое				
Январь 2 неделя	Чтение сказки «Зимовье» №1 стр. 47-48 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют вспомнить знакомые сказки, знают сказку «Зимовье»	Сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение сказок
Январь 3 неделя	ЗКР: звук ж №2 стр.48-50 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Дети умеют правильно произносить звук изолированно, в словах, слогах	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
4 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	умеют составлять рассказ в определенной последовательности и дают название	Картина	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное рассматривание картин

	№3 стр.50-51 В.В.Гербова Физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	картине			
Февраль 1 неделя	Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» №1 стр.52-53 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Знают названия и содержание сказок К.Чуковского	Сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение сказок
Февраль 2 неделя	ЗКР: звук ч №2 стр.53-54 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют правильно произносить звук изолированно, в словах, слогах	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	

3 неделя	Составление рассказа по картине «На поляне» №3 стр.55-56 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Дети умеют составлять рассказ в определенной последовательности и дают название картине	Картина	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное рассматривание картин
Февраль 4 неделя	Урок вежливости №4 стр.56-57 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Знают как принято встречать гостей, что лучше показать гостю	Занятие	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Беседы с детьми о культуре поведения
Март 1 неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день №1 стр.59-60 В.В.Гербова физическое развитие,	Знают стихотворение А.Плещеева «Весна», умеют поздравлять женщин с праздником	Стих, праздничные картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Рассматривание поздравительных открыток

	социально-коммуникативное, художественно-эстетическое				
Март 2 неделя	ЗКР: звуки щ-ч №2 стр.60-61 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют правильно произносить звук изолированно, в словах, слогах	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
3 неделя	Русские сказки(мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» №3 стр.61-62 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Знают названия и содержание сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение сказок
Март 4 неделя	Составление рассказов по картине №4 стр.62-63	Умеют придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по	Картина.	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Совместное рассматривание картин

	В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	картине, поняли, что значит озаглавить картину			
Апрель 1 неделя	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и Мохнатого Мишу-Короткий хвост» №1 стр.63 В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Знают авторскую литературную сказку, умеет рассказать по картинкам	Сказка	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение сказок
Апрель 2 неделя	ЗКР: звуки л-ль №2 стр.63-64 В.В.Гербова физическое развитие, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое	Умеют правильно произносить звук изолированно, в словах, слогах, усовершенствовали фонематическое восприятие, умеют определять слова со звуками л, ль	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
3 неделя	Обучение	Умеют создавать	Картина	Двигательная, игровая,	Совместное

	рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками №3 стр.65-66 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	картину и рассказывают о ее содержании		коммуникативная.	рассматривание картин
4 неделя	Заучивание стихотворений №4 стр.66-67 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют выразительно читать одно из стихотворений, выучили стих Ю.Кушака «Олененок», р.н. песенка «Дед хотел уху сварить»	Стихи	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение стихов
Май 1 неделя	День Победы №1 стр.68-69 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное,	Знают про великий праздник и выразительно читают стих Т. Белозерова «Праздник Победы»	Картины о В.О.В. Стихотворение	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Беседы о В.О.В., рассматривание иллюстраций

	художественно-эстетическое				
Май 2 неделя	З,К.Р: звуки р,рь №2 стр.69-70 В.В.Гербова физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Умеют правильно произносить звук изолированно, в словах, слогах, усовершенствовали фонематическое восприятие, умеют определять слова со звуками р,рь	Звуковые картинки	Двигательная, игровая, коммуникативная.	
3 неделя	Прощаемся с подготовишками. №3 стр.70-71 В.В.Гербова физ. развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Дети прощаются с ребятами подготовительной группы		Двигательная, игровая, коммуникативная.	Беседы о том, когда приходится прощаться с детским садом
4 неделя	Литературный калейдоскоп. №4 стр.71 В.В.Гербова физ.развитие, социально-коммуникативное,	Дети знают любимые стихи, сказки, рассказы, загадки, считалки	Книги со сказками, стихами	Двигательная, игровая, коммуникативная.	Чтение стихов, сказок

	художественно-эстетическое				
--	----------------------------	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, ненапрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
 вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – изображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окна других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки

и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный

педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (неотвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль,

вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает

детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в

пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носкаруки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево

из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой»

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Виды образовательной деятельности планируются на весь год.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); Методическое пособие Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»; Картотека «Игровые ситуации в средней группе»; Картотеки: «Сюжетно-ролевые игры в среднем группе», «Режиссерские игры в средней группе», «Дидактические игры в средней группе», «Подвижные игры».

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме *утреннего и вечернего круга*), рассматривание картин, иллюстраций; Картотека «Организация утреннего и вечернего круга»

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); Картотека «Культурно-гигиенических навыков», Т.А. Шорыгина « Беседы о поведении ребенка за столом»; «Беседы о здоровье».

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова « Прогулка в детском саду»;

Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет»;

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»;

Т.В.Потапова « Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»

Плакаты: Овощи, Фрукты, Грибы, Деревья, Времена года.

Стенд « Уголок природы»

Наглядно-демонстрационный материал: «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Морские обитатели», « Космос».

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (*прописывается ежедневно в таблице календарного плана*);

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников», Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Планируется из методической литературы:

Л.И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика»,

Е.С.Анищенкова « Пальчиковая гимнастика»,

И.В.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы», Э.Я.Степаненкова « Сборник подвижных игр»

Утренний отрезок времени планируется из картотек с интернет ресурсов: maam.ru , nsportal.ru

• **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

воспитание отношения к ней; Планируется из методической литературы и картотек. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой» Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева,

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Э.Я.Степаненкова « Сборник подвижных игр»,

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

- экспериментирование с объектами неживой природы; Планируется из картотеки «Опыты и эксперименты в средней группе»

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Планирование прогулок осуществляется из методических пособий и картотек.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулка в детском саду»

Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет»;

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»;

Картотека из интернет ресурсов nsportal.ru, maam.ru

• **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; Хрестоматия 4-5 лет, Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений из ФОП ДОО;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; Примерный перечень музыкальных, анимационных произведений из ФОП ДОО;

-организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

«Утка с утятами», «Белки», «Еж», «В поле, в саду осенью», «Зима»,

А.К.Саврасов «Грачи прилетели», В.М.Токарев «Ранняя весна», В.М.Васнецов «Аленушка».

Картины из серии «Наша Таня», «Птицы», «Зимние развлечения»

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями), которая делится на три направления: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Планирование во вторую половину дня планируется из картотек интернет ресурсов и методической литературы.

Планирование с родителями осуществляется по методической литературе :

Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина « Взаимодействие семьи и детского сада»;

А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина « Работа ДООУ с семьей»;

Журнал Воспитатель ДООУ «Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач

Название направления	Содержание работы
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Перспективный план по работе с родителями на 2024-2025 учебный год в средней группе « Лучики»

Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи
1.Сентябрь	1.Совместная подготовка к учебному году 2.Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». 3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	1.Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году 2.Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. 3.Ознакомление родителей с планом на год.

	4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» 5.Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. 4.Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. 5.Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год
2.Октябрь	1.Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» 2.Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» 3.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 4.Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 5.Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	1.Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. 2.Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада 3.Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле 4.Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период 5.Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.
3.Ноябрь	1.Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 3.День добрых дел «Наши меньшие друзья!» 4.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) 5.Папка – передвижка «День народного единства»	1.Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка 3.Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. 4.Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. 5.Расширить представление детей и родителей о празднике. 6.Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

	6. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	
4.Декабрь	1.Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». 2.Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». 3.Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». 4.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?». 5.Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» 6.Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». 7.Папка передвижка «Зима и зимние приметы». 8.Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	1.Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми. 2.Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. 3.Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. 4. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. 5.Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. 6.Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. 7.Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». 8.Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.
5.Январь	1.Консультация: «Детские истерики» 2.Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». 3.Театрализованная деятельность - презентация	1.Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения 2.Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. 3.Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной

	театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.
6.Февраль	1.Консультация: «Как провести выходной день с детьми» 2.Индивидуальная беседа «Зимние травмы» 3.Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 4.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» 5.Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.» 6.Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	1.Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей 2.Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. 3.Включение родителей в совместную деятельность. 4.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком 5.Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. 6.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
7.Март	1.«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) 2.Развлечение « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». 3.Оформление семейных фотогазет «Мы - мамыны помощники» 4.Оформление папки-передвижки «Детские	1.Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям 2.Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. 3.Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы 4.Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов 5.Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними

	конфликты» 5.Совместное создание в группе огорода (посадка лука)	
8.Апрель	1.День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». 2.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» 3.Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". 4.Оформление папки-передвижки «Весна» 5.Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	1.Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. 2.Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. 3.Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. 4.Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. 5.Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» 6.Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
9.Май	1.Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). 2.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". 3.Семейная акция «Мы выходим на субботник» 4.Круглый стол «Азбука общения с ребенком» 5.Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	1.Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. 2.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. 3.Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка 4.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком 5.Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению 6.Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада

- **Культурные практики** организуются во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой** практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
- **в продуктивной** – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей и планируется из методической и энциклопедической литературы.

Энциклопедии: «Вопросы и ответы?»; «Лучшая энциклопедия для почемучек от 3 до 7»; «Новая детская энциклопедия в вопросах и ответах»; «Детская энциклопедия в вопросах и ответах: Что? Зачем? Почему?»; «Детская Энциклопедия полезных сведений и интересных фактов».

Методические рекомендации: Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов»; «Беседы о воде и природе»; «Беседы о пространстве и времени»

- **Свободная самостоятельная деятельность детей**, организуется для **поддержки детской инициативы**. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.

Самостоятельная деятельность детей организуется в центрах активности в группе.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Всё оборудование в группе условно группируется по трём пространствам: **пространство активной деятельности, пространство спокойной деятельности, пространство познания и творчества.**

Перечень материалов для центров активности в группе

Центры активности	Оборудование и материал
1.Центр двигательной активности	Мячи большие, малые, средние; обруч; цветные ленточки; дорожка здоровья; кегли; скакалки; бадминтон; дартс; кольцоброс с прилагающими кольцами; Плакаты (утренняя гимнастика, Правильное питание, Режим дня); ростомер.
2.Центр безопасности	1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).
3.Центр игры	1. Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде девочек (средние). 5.Коляска для кукол, кукольный манеж, лежанка. 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.

	7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и костюмы т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Парикмахерская» «Больница». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Полиция», «Такси» и др.
4.Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет. 8. Конструктор «Малыш». 9.Макет Дороги. 10. Наборы на военную тематику (машины военные, военная техника, солдаты)
5.Центр логики и математики	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 3.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 4.Наборы объемных геометрических фигур. 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов) 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 15.Часы песочные (на разные отрезки времени), часы наручные. 17. Логические таблицы. 18.Настольно-печатные игры :«Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Наборы: Собери картинку,, «Цифры», «Числовые карточки с кружочками(18 штук)» 19.Наборы моделей: деление на части (2-8).

	20.Разнообразные дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные». 21. Наборное полотно « Цифры». 22. Наборное полотно « Фигуры».
6.Центр экспериментирования	1.Уголок для опытов и экспериментов. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала. 6.Различные часы. 7.Телескоп. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Стол для рисования песком , песок разных цветов, трафареты для рисования песком. 12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
7.Центр познания и коммуникации	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные шары). 2..Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное- короткое», и т.д. Материал по познавательной деятельности: 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; ; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 4.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 5.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

	7.Настольно печатные игры различного рода: «Времена года» , « Лото», «Домино», «Пазлы разных размеров» и т.п. 8.Игры шнуровки по количеству детей. 9. Наборы домашних и диких животных. Животные до н.э Динозавры.
8.Книжный уголок	1.Открытая витрина для книг, стол 2.Детские книги и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей . 5. Портреты писателей России, Удмуртии.
9.Центр театрализации и музицирования	Фланелеграф. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный , настольный, пальчиковый). Набор сказок на фланелеграф. Ширма для театральной деятельности. Диски с записью музыки для спектаклей. 1.Музыкальные инструменты: металлофон (1шт.), дудочка, свистульки, барабан, бубен, маракасы (5 шт.) , игрушки шумелки, пианино, гитара. .Диски с записью детских песенок: из мультфильмов и колыбельные песенки.
10.Центр уединения	Место, с диванчиком и мягкими подушечками
11.Центр коррекции	Картотека пальчиковых игр, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, посещение сенсорной комнаты в ДОУ
12.Центр творчества детей	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. (по количеству детей) Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.фальга. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, щетинные кисти. (по

	количеству детей) Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, крупы, и т.п. Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки матрешки, ложки, пасхальное яйцо с гжельской росписью.
--	--

• **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях планируется из картотек, авторских и методических пособий: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»; Картотека «Игровые ситуации в средней группе»; Картотеки: «Сюжетно-ролевые игры в средней группе»; «Режиссерские игры в средней группе»; «Дидактические игры в средней группе»; «Подвижные игры».

Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников», Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»,

Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»,

И.В.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы», Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Планирование **«Минутки безопасности»** осуществляется как в первую или вторую половину дня, так и во время проведения прогулок и планируются из картотек и инструкций: «Инструкция по охране труда для воспитанников детского сада №1», Картотека игр «Здоровье и безопасность», «Дорожная безопасность», «Минутки безопасности». Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Региональный компонент. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать устойчивые представления ребёнка о себе (называть своё имя, фамилию, возраст). Помогать правильному созданию и восприятию образа Я, дать возможность каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развитие положительной самооценки («Я помогаю маме», «Я умею рисовать»). Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Развивать представления детей о своем внешнем облике.

Формировать первичные гендерные представления, расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения (характерные движения в танце, положение рук, мальчики провожают девочек). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы).

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Любимое занятие родителей и детей, увлечения, хобби, праздники и развлечения в семье, традиции в семье, семейные фотографии. Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Оказывать педагогическую поддержку родителям в решении вопросов воспитания у ребенка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Активизировать общение детей друг с другом, делиться своими впечатлениями, побуждать к рассказам о выходных днях, где они побывали, что видели. Способствовать желанию любоваться красивыми местами в своём городе (посёлке, деревне), созерцать природу родного края.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Показать на карте улицу, на которой стоит детский сад, рассмотреть другие близлежащие объекты. Обратит внимание на произошедшие изменения в окружающей обстановке: покрашен забор, появились новые столы. Привлечь детей к участию некоторых звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений,

подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад.

Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка, деревни), Познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни).

Раскрывать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Знакомить с некоторыми традиционными блюдами русской, удмуртской национальной кухни.

Расширять представления о видах транспорта (часто встречающийся в своей местности) и его назначении.

Расширять представления о труде взрослых в своём городе (селе, деревне) и о профессиях.

Познакомить с некоторыми известными людьми города (села, деревни). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и календарных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Организовывать в детском саду встречи с земляками.

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр посредством использования различных тем и мотивов из повседневной окружающей жизни. Через косвенные методы руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала, соотносить некоторые постройки с местными объектами.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Подводить детей в игровом замысле отображать традицию удмуртского народа организовывать «Веме», (Друзья, знакомые, родственники помогают друг другу в постройке дома или в другой работе, требующей совместных усилий)

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов (в уголке ряженья, «Моя семья», «Строители», «Магазин», и др,...); развивать социальные отношения играющих за счет осмысления труда детей и взрослых в домашних условиях и профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам и литературным произведениям удмуртских писателей

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки, игрушки-самоделки, кукольный театр (пальчиковый, перчаточный...), бибабо. Совместно со взрослыми обыгрывать жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё – Водяной, Коркакузё – Хозяин дома, Лёпшо Педунь, Боко но Моко и др.).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Использовать удмуртский фольклор в качестве сказкотерапии в образовательном процессе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать окружающие предметы, сравнивать, группировать и классифицировать их.

Систематизировать сенсорный опыт через игровые моменты «Найди и прикоснись к предметам красного цвета (мягким, твёрдым, круглым, квадратным...), «Что у нас растёт вкусное (сладкое, горькое, сочное...)?», «Из чего сделаны (сшиты) валенки (калоши, шапка, шарф)?»

Учить подбирать предметы из окружающего пространства по 1–2 качествам (цвет, форма, размер, материал и т. п.).

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и формировать умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в родной деревне (селе, городе), какие здания и сооружения расположены вокруг детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта.

Самостоятельно и совместно создавать постройки из конструктора, развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, где дети видели похожие сооружения.

Рассматривать архитектурные формы зданий и сооружений своего населённого пункта.

Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Создавать условия для действенного соучастия детей в разработке презентаций и проектов о своей деревне (посёлке, городе...), своей семье...

Формирование элементарных математических представлений

Развивать представление детей о геометрических фигурах на основе наблюдений различных объектов своей местности.

Развивать умение соотносить форму предметов повседневного обихода с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Учить выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой, заданной формы, сравнивать наблюдаемые объекты или предметы по длине, ширине, высоте.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.

Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города).

Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.

Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.

Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми.

Познакомить с местными музыкальными коллективами.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии.

Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов. Вызвать стремление узнавать новую информацию.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.

Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»).

Формировать первичные представления о школе.

Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением.

Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.

Формировать представление о людях труда своей местности. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.

Расширять представления детей о природе.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...).

Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.

Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю. Какие животные живут в лесах Удмуртии? (жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц...). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб...).

Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать интерес к книге, к чтению художественных произведений, создавать резерв литературных впечатлений через слушание аутентичных форм фольклора и авторских произведений.

Познакомить с удмуртскими народными пословицами и поговорками, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства.

Продолжить знакомство детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» – «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать развивать у детей интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии.

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Обогащать музыкальные впечатления детей через разнообразные формы взаимодействия с социумом.

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, гостевые, игровые фрагменты, отвечать на музыкальные вопросы («Кызы-о тынад нимыд?», «Кыче шудонэз басьтод?», «Мае тон яратйськод?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Развивать умение инсценировать песни.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: струнные – крезь; духовые – чипчирган, шулан; ударные – бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики. Вторая группа: гармонь, гитара, балалайка, скрипка.

Выполнять удмуртские танцевальные движения.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трещётках (тачыртон, тачыртон), погремушках, металлофоне.

Поощрять детские эксперименты по нахождению способов звукоизвлечения – ложки, бубен, трещётка...

Поощрять песенное творчество, инструментальные импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать расширять представления о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах – их свойствах, полезности, необходимости употребления.

Познакомить с удмуртскими национальными блюдами (пельмени, перепечи, табани с зыретом)

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Учить подбирать одежду в соответствии с метеорологическими условиями (дождь, снег, ветер, жара...)

Использовать природно-климатические условия Удмуртии, ближайшие объекты и средства в развитии двигательного опыта: галька, кочки, брёвна, пеньки, ручейки, горки, дорожки и др.

Знакомить с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии.

Стимулировать двигательную активность детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

План праздничных дней в УР

В Удмуртской Республике устанавливаются следующие праздничные дни Удмуртской Республики:

День государственных органов Удмуртии — 12 января; День национальной печати — 4 февраля;

День парламентаризма Удмуртской Республики — 26 марта; День бабушки — 26 мая;

День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики — 12 июня; Удмуртский национальный праздник «Гербер» — третья суббота июня;

День работника многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг — 27 июля;

День семейных трудовых династий — 10 сентября; День пчеловода — 14 сентября;

День национального костюма - третья пятница сентября;

День архивиста — 2 октября;

День бесермянского языка и письменности — 21 октября; День государственности Удмуртской Республики — 4 ноября;

День государственных символов Удмуртской Республики — 4 ноября; День Федерации профсоюзов Удмуртской Республики — 16 ноября;
 День удмуртского языка — 27 ноября;

День Конституции Удмуртской Республики — 7 декабря.»;

Календарь образовательных событий в МБДОУ Сюмсинский детский сад №1

Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения	Ответственный
День знаний	1 сентября	Развлечение, викторина	Музыкальные руководители Воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Занятия-беседы	Воспитатели
Праздник Осени	Сентябрь- октябрь	Конкурс поделок Осеннее оформление групп	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября	Выставка рисунков Экскурсии по детскому саду	Педагоги дополнительного образования Воспитатели
День пожилого человека	1 октября	Праздничный концерт Чествование ветеранов	Музыкальные руководители Воспитатели

		педагогического труда Чаепитие	
День здоровья	1 раз в квартал	Спортивные досуги	Руководители по физвоспитанию
День народного единства День государственности Удмуртии	4 ноября	Тематические занятия Оформление патриотических уголков, стендов для родителей	Воспитатели
День матери	Ноябрь (последнее воскресенье месяца)	Праздничный концерт Конкурс чтецов Выставка рисунков Выставка поделок, рисунков	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования Воспитатели
Новый год	декабрь	Новогодний утренник Выставка детских рисунков и семейных поделок	Музыкальные руководители Педагоги дополнительного образования

День защитника Отечества	23 февраля	Развлечение Досуг Выставка детских рисунков и поделок	Музыкальные руководители Руководители по физ.воспитанию Воспитатели
Международный день родного языка	21 февраля	Тематические беседы Народные игры Литературная гостиная	
Международный женский день	8 марта	Выставка детских рисунков и поделок Изготовление открыток для мам Праздник, развлечение	Музыкальные Руководители, воспитатели
День Земли	22 апреля	Тематические беседы	Воспитатели
День смеха	1 апреля	Развлечение	Музыкальные руководители
Международный день птиц	1 апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Тематические беседы Развешивание скворечников	Педагоги дополнительного образования, воспитатели

Неделя детской книги Неделя музыки и театра	25-30 марта	Выставка книг детских писателей Экскурсия в детскую районную библиотеку Развлечение	Воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Тематические беседы, рассматривание наглядно-дидактического материала о космосе, космонавтах Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Конструирование ракеты	Воспитатели Педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивный праздник Консультации, беседы, тренинги	Руководители по физвоспитанию Педагог-психолог, воспитатели
Пасха	апрель-май	Конкурс детских рисунков и семейных поделок Развлечение	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители

		Русские народные традиционные игры, обычаи	
День пожарной охраны	30 апреля	Выставка рисунков Изготовление подарков Экскурсия в ПСЧ	Воспитатели Педагоги дополнительного образования
Праздник весны и труда	1 мая	«Трудовой десант» Беседа о профессиях	Воспитатели
День Победы	9 мая	Праздничный концерт для ветеранов Чествование ветеранов педагогического труда Участие в акциях	Музыкальные руководители, воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Выставка семейных фотографий Развлечения в группах	Воспитатели
Выпуск детей в школу	Май	Праздник «Выпускной бал»	Музыкальные руководители
День защиты детей	1 июня	Развлечение «День защиты детей» Конкурс детских рисунков на	Руководители по физвоспитанию Педагоги дополнительного образования

		асфальте	
День эколога	5 июня	Тематические беседы Экскурсия по экологической тропе	Воспитатели
Пушкинский день	6 июня	Занятия-беседы Рисунки на асфальте	Воспитатели
День России	12 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию
Международный день друзей	9 июня	Конкурс плакатов Развлечение	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
День отцов	16 июня (третье воскресенье июня)	Беседы Развлечения в группах Фотовыставки	Педагог-психолог, воспитатели
Международный Олимпийский день	23 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию, воспитатели
День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы Фотовыставки в группах. Сюжетно-ролевая игра	Педагог-психолог, воспитатели

		«Семья».	
День физкультурника	вторая суббота августа	Спортивный досуг, развлечение, эстафеты	Воспитатели, руководители по физвоспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Тематические беседы Конкурс чтецов	Воспитатели
Прощание с летом	Конец августа	Занятия-беседы Музыкальное развлечение	Воспитатели Музыкальные руководители

Календарный план тематических месячников в средней группе на 2024-2025 уч.год

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	2	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на

	3		участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).
	4	Безопасность	Знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы
Октябрь	1	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
	2		
	3	Мой дом, мое село	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	4		

Ноябрь	1	Кто нас окружает: домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на заданные темы
	2	Кто нас окружает: дикие животные	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц родного края осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на заданные темы
	3		
	4	Живой уголок	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Декабрь	1	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
	2		
	3		
	4		
Январь	1	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать
	2		
	3		
	4		

			полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
Февраль	1	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	2		
	3		
	4	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
Март	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2		
	3		
	4		
Апрель	1	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	2		
	3		
	4	Опасности вокруг нас.	Закреплять знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий.

			Расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.
Май	1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.
		Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

