

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сюмсинский детский сад №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Сюмсинский детский сад №1

_____ М.И.Корякина

Приказ № 62/01-01 от
29.08.2024

Планирование образовательной деятельности
в старшей группе «Ромашки» на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Шихова А.Ю.

Пасынкова Л.Н.

с. Сюзси 2024 г.

Список детей:

1. Берестова Евгения
2. Булатова София
3. Возисов Степан
4. Гребенкин Никита
5. Драгомиров Михаил
6. Колзина Кира
7. Колотов Ефим
8. Кононова Ирина
9. Копысова София
10. Коробова Анастасия
11. Ложкин Павел
12. Медведева Антонина
13. Меньшикова Злата
14. Моркушин Никита
15. Морозова Кристина

16. Попцова Кристина
17. Прокопьева Кира
18. Соловьева София
19. Стародумов Тимур
20. Суханов Игнат
21. Татанова Софья
22. Телицын Захар
23. Холстинина Валерия
24. Шпанов Владислав

Перспективное планирование

Основой планирования образовательной деятельности являются Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и Образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОП ДОО).

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет

сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет

представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 1 раз в год в конце учебного года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости использование специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком

личностных качеств, умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации самостоятельна. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюзинского детского сада №1 на 2024 -2025 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Начало учебного года		01.09.2024 г.					
Окончание учебного года		31.08.2025 г.					
Продолжительность учебного года		49 недель 01 сентября 2024г. – 31мая 2025г. – 36 недель, 01июня 2025г. – 31августа 2025г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели		5 дней					
Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2024г. – 31мая 2025г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2025г. – 31августа 2025г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2024г. – 30.09.2024г.					
График каникул		23.12.2024-31.12.2024г. – каникулы					

Праздничные дни	04 ноября 2024г, 29 декабря 2024 г.-08 января 2025г., 23 февраля 2025г., 08 марта 2025г., 01 мая 2025г., 09 мая 2025г., 12 июня 2025г.

Годовой календарный учебный график МБДОУ Сюзинского детского сада №1 на 2025-2026учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Первая гр. раннего воз.	Вторая гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя Группа	Старшая Группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1 и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Начало учебного года	01.09.2025 г.					
Окончание учебного года	31.08.2026 г.					
Продолжительность учебного года	49 недель 01 сентября 2025г. – 31мая 2025г. – 36 недель, 01июня 2026г. – 31августа 2026г. – 13 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					

Недельная образовательная нагрузка	01 сентября 2025г. – 31мая 2026г.	10	11	11	11	13 (17 для гр. ТНР)	14 (17 для гр. ТНР)
	01июня 2026г. – 31августа 2026г	5	5	5	5	5	5
Регламентирование образовательного процесса на день		1 и 2 половина дня					
Период адаптации		19.07.2025г. – 30.09.2026г.					
График каникул		23.12.2025-31.12.2026г. – каникулы					
Праздничные дни		04 ноября 2025г, 29 декабря 2025 г.-08 января 2026г., 23 февраля 2026г., 08 марта 2026г., 01 мая 2026г., 09 мая 2026г., 12 июня 2026г.					

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в дошкольных группах

Занятия				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная группа	Учебное время
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Физкультура на	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.

прогулке				
Музыка	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Рисование	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Математическое развитие	1 раз в неделю	25 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	25 мин.	1 раз в неделю	30 мин.
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
Итого	13 занятий в неделю	325 мин.	14 занятий в неделю	420 мин.

Вариативная часть				
Название дополнительной образовательной программы	Периодичность в неделю			
	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная группа	Учебное время
1. Региональная программа «Мы в Удмуртии живем»	2 раза в неделю	50 минут	2 раза в неделю	60 минут
2. «Семицветик» Центр экологии	1 раз в неделю	25 минут	1 раз в неделю	30 минут
3. Занятия в опорном центре по БДД	1 раз в неделю	25 минут	1 раз в неделю	30 минут

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и

тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

(пособие И.А. Помораева)

М	Н					
Е	Е	Тема				
С	Д	Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материал и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодейст вие с

Я Ц Я	Е Л Я					родителями
С Е Н Т	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.12-14)	1. считает в пределах 5, умеет образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 3. имеет представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность.	Игровое упражнение «Посчитай предметы»
	2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие	1.считает и отсчитывает предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов. 2. сравнивает два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). 3. умеет двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	Сравните по ширине

Я Б Р Б		(стр.14-16)		(стр. 1, задание Б), цветные карандаши.		
	3	Занятие № 3 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.16-17)	1.считает в пределах 5, понимает независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2. сравнивает 5 предметов по длине, умеет раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначает результат сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. 3. понимает значение слов вчера, сегодня, завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	Игра «Когда это бывает»
О К	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.17-18)	1. составляет множество из разных элементов, выделяет его части, объединяет их в целое множество и устанавливает зависимость между целым множеством и его частями. 2. имеет представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умеет раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 3. умеет определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	Назови местоположение предмета

Т Я Б Р Ь						
	2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.18-20)	1. умеет считать в пределах 6, показывает образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2. умеет сравнивать до шести предметов по длине и раскладывает их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначает словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . 3. имеет представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умеет раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	Прямой и обратный счет в пределах 6
	3	Занятие № 3 Социально –	1. считает в пределах 7, показывает образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. 2. сравнивает до шести предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-	Посчитай свои игрушки

	коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.20-21)	по ширине и раскладывает их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначает словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . 3. умеет определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	исследовательская деятельность	
4	Занятие № 4 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.21-23)	1. считает в пределах 6 и знает порядковое значение числа 6, правильно отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» 2. сравнивает до шести предметов по высоте и раскладывает их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначает словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3. имеет представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Игровое упражнение «Разложи по порядку».
1	Занятие № 1 Социально –	1. считает в пределах 8, умеет показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2. считает и отсчитывает предметы	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская	Игровое упражнение «Поиди туда, куда я

Н О Я Б Р Ь		коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.23-24)	в пределах 7 по образцу и на слух. 3. умеет двигаться в заданном направлении и обозначает его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	деятельность, двигательная деятельность	скажу».
	2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.24-26)	1. считает в пределах 9; показывает образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 2. имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умеет находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3. определяет свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначает его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.	Прямой и обратный счет до 9.
	3	Занятие № 3 Социально – коммуникативное развитие, речевое	1. знаком с порядковым значением чисел 8 и 9, умеет правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 2. сравнивает предметы по величине (до 7 предметов), раскладывает их в убывающем и	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная	Игровое упражнение «Найди отличия»

		развитие, познавательное развитие, физическое развитие (стр.26-27)	возрастающем порядке, обозначает результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). 3. находит отличия в изображениях предметов.	<i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	деятельность	
	4	Занятие № 4 Социально – коммуникативн ое развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.27-28)	1. знаком с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, правильно отвечает на вопрос «Сколько?» 2. имеет представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. 3. имеет представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полосы разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полосы разной длины.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Беседа «Чем мы занимаемся утром, днем и т.д»
Д	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативн ое развитие, речевое развитие, познавательное	1. считает по образцу и на слух в пределах 10. 2. сравнивает 8 предметов по высоте и раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3. видит в окружающих предметах формы знакомых геометрических	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность	Посчитай до 10

Е К А Б Р Ь		развитие (стр.28-30)	фигур. 4. движется в заданном направлении и обозначает его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.		
	2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.30-31)	1. имеет представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2. имеет представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3. определяет пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	Игровое упражнение «Покажи предметы похожие на квадрат, прямоугольник»
	3	Занятие № 3 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.31-32)	1. имеет представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 2. считает в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). 3. знаком с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	Игровое упражнение «Назови дни недели»

Я Н В А Р Ь	4	Занятие № 4 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.32-34)	1. сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 и понимает отношения между ними, правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 2. определяет направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 3. последовательно называет дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Игровое упражнение «Назови дни недели по порядку»
	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.34-36)	1. сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 и понимает отношения между ними, правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 2. находит предметы одинаковой длины, равные образцу. 3. умеет различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 4. видит и устанавливает ряд закономерностей.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Игровое упражнение «Назови геометрическую фигуру, которую я загадал»

2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.36-37)	1. понимает отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2. развит глазомер, Находит предметы одинаковой ширины, равной образцу. 3. имеет пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> 4. последовательно называет дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Игровое упражнение «Куда я поставил игрушку»
3	Занятие № 3 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.37-39)	1. имеет представления о равенстве групп предметов, составляет группы предметов по заданному числу, видит общее количество предметов и называет его одним числом. 2. находит предметы одинаковой высоты, равные образцу. 4. ориентируется на листе бумаги.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Прямой и обратный счет до 10

				ребенка).		
	4	Занятие № 4 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.39-40)	1. знаком с количественным составом числа 3 из единиц. 2. видит в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 3. ориентируется на листе бумаги, определяет и называет стороны и углы листа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Украсим цифру 3
Ф Е В Р А Л Ь	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.40-41)	1. знает количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. 2. ориентируется на листе бумаги, определяет и называет стороны и углы листа. 3. последовательно называет дни недели, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Игровое упражнение» Назови день недели»
	2	Занятие № 2	1. знаком с количественным составом числа 5 из единиц. 2. имеет представления о	Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного	игровая деятельность, коммуникативная	Нарисуй рисунок,

		Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.41-43)	треугольниках и четырехугольниках. 3.обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	состоящий из треугольников и прямоугольников
3	Занятие № 3	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.43-44)	1. имеет представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2. имеет представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называет части, сравнивать целое и часть. 3. сравнивает 9 предметов по ширине и высоте, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначает соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Подели яблоко пополам
4	Занятие № 4		1. считает в пределах 10. 2. имеет представление о том, что предмет можно разделить на две	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине	игровая деятельность, коммуникативная	Прямой и обратный

		Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.44-46)	равные части. 3. видит в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 4. сравнивает два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	счет до 10
МАРТ	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.46-47)	1.имеет представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 2. ориентируется в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. 3. сравнивает до 10 предметов по длине, располагает их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначает соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Игровое упражнение «Где лежит предмет»

М А Р Т						
	2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.47-48)	1. делит круг на две равные части, называет части и сравнивает целое и часть. 2. сравнивает два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. последовательно называет дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Назови дни недели по порядку
	3	Занятие № 3 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.48-50)	1. делит квадрат на две равные части, называет части и сравнивает целое и часть. 2. считает в пределах 10. 3. имеет представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4. умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Подними правую, левую руку
	4	Занятие № 4 Социально – коммуникативное развитие	1. знаком с делением круга на 4 равные части, называет части и сравнивает целое и часть. 2. имеет представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность,	Подели яблоко на 4 части

		ое развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.50-51)	3. имеет представления о треугольниках и четырёхугольниках.	фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	двигательная деятельность	
А П Р Е Л Ь	1	Занятие № 1 Социально – коммуникативн ое развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.51-53)	1. знаком с делением квадрата на 4 равные части, называет части и сравнивает целое и часть. 2. сравнивает предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. ориентируется на листе бумаги, определяет стороны, углы и середину листа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Дидактическо е упражнение «Запомни и повтори»

	2	Занятие № 2 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.53-55)	1. считает в пределах 10; понимает отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 2. ориентируется на листе бумаги, определяет стороны, углы и середину листа. 3. видит в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная	Поговорим о космосе
--	---	--	---	--	---	----------------------------

3	Занятие № 3 Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие (стр.55-56)	1. понимает отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2. сравнивает величину предметов по представлению. 3. делит круг и квадрат на две и четыре равные части, называет части и сравнивает целое и часть.	количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность	Назови числа, стоящие рядом с 7, 8, 9
4	Занятие № 4 Социально – коммуникативное развитие, речевое	1. составляет число 5 из единиц. 2. двигается в заданном направлении. 3. последовательно называет дни недели, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. <i>Раздаточный</i>	игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,	Игровое упражнение «Лабиринты»

		развитие, познавательное развитие (стр.56-57)		<i>материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши	двигательная деятельность	
				.		
МАЙ Работа по закреплению пройденного материала						

Перспективное планирование по ознакомлению с природой и ознакомлению с предметным и социальным окружением.

месяц	Недел	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской	Взаимодействи
-------	-------	------	------------------------	--------------------------	--------------	---------------

	я	Интеграция ОО			деятельности	е с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В.) Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада (стр.20	Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращает внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Понимает общественную значимость детского сада.	Картинки с изображением работников детского сада	Игровая, коммуникативная, двигательная	Беседа о детском саде
	2	Во саду, ли в огороде (познавательное развитие, физическое	Имеет представление о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах, правильно называет овощи, фрукты и ягоды. Имеет представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Имеет представления о способах	Карточки с изображением овощей и фруктов.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая.	Игра: «Овощи - фрукты»

		развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр. 36	ухода за садово-огородными растениями.			
	3	Моя семья. (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. С.22	Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращает внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов облегчающих труд человека.	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.	«Назови предметы облегчающие труд людей»

	4	Экологическая тропа осенью (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр.38)	Имеет представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе, эстетически относится к окружающей действительности. Знает о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Беседа об увиденном
О К Т Я	1	Что предмет расскажет о себе (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	выделяет особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; умеет описывать предметы по их признакам.	Фишки, предметные картинки, электроприборов.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.	Опрос:»Для чего нам нужен уют, микроволновка и т.д»

Б Р Ь		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. (стр.24)				
	2	Берегите животных! (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 41)	Имеет представление о многообразии животного мира. Знает о животных родного края. Бережно относится к миру природы. Имеет элементарные представления о способах охраны животных. Знает что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Плакат на тему: «Берегите животных», изображения животных и предметов.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская.	Игра : дикие и домашние животные. Чтение рассказов о животных Чарушина.

	3	О дружбе и друзьях. (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, с. 25	Доброжелательно относиться к своим сверстникам- делится игрушкой, разговаривает вежливо, всегда помогает, друзей выручает.	Конверт, в котором лежит письмо и карта.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Прослушивание песенок о дружбе.
октябрь	4	Прогулка по лесу (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Имеет представление о разнообразии растительного мира. Знает о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Представляет о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. называет отличительные особенности деревьев и кустарников. Бережно относится к природе.	Картинки с изображением леса, письма от старичка Лесовичка.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая.	Назови богатства нашего леса.

		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 42)				
Н О Я Б Р Ь	1	Коллекционер бумаги (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. С.27	Имеет представления о разных видах бумаги и ее качествах; умеет определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги, предметы, изготовленные из бумаги.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская.	Подделка из бумаги по усмотрению ребенка.

	2	Осенины (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 45)	Имеет представления о чередовании времен года. Знает о сезонных изменениях в природе. Знает об овощах и фруктах. Бережно относится к природе.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Дидактическая игра: «Овощи - фрукты».
--	---	---	--	---	---	--

Н О Я Б Р Ь	3	Детский сад (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада стр.28	Имеет понятие о том, что сотрудники детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Беседа: «Как сегодня прошел день в детском саду».
	4	Пернатые друзья (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А.	Знает о зимующих и перелетных птицах, отгадывает загадки. Имеет представление о значении птиц для окружающей природы. Внимателен, творчески активен. Желает заботиться о птицах.	Два комплекта с изображением птиц, нагрудные знаки – знатоки птиц, посылка от Деда Природоведа.	Игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Беседа: птицы в нашей жизни.

		Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 49)				
Д Е К А Б Р Ь	1	Наряд куклы Тани (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. С.31	Знаком с видами тканей, обращает внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); устанавливает причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, разнообразные образцы тканей.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая.	Рассматривание верхней одежды родителей и сверстников.

	2	Покормим птиц (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 53)	Знает о зимующих птицах родного края. Узнает по внешнему виду и называет птиц. Знает о повадках птиц. Желает заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Кормушка для птиц, корм для птиц – овес, пшено, ягоды рябины, костюм для Деда Природоведа.	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.	Заучивание стихотворения : «Покормите птиц зимой»
декабрь	3	Игры во дворе (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Знаком с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсуждает возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знаком с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (может вызывать «Скорую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая,	Игра: «Специальные службы на охране нашей жизни».

		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада с. 32				
4	Как животные помогают человеку. (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.55-56.	Имеет представления о животных разных стран и континентов, развитие познавательность, любознательность, познавательная активность.	Презентация: Как животные помогают человеку, бумага А 4, цветные карандаши.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Просмотр телевизионных передач о животных.	

Я Н В А Р Ь	1	Зимние явления в природе (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 57)	Имеет представления о зимних изменениях в природе. Знает о зимних месяцах. Знает о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Резиновый мяч, льдинки, синие бумажные шестигранники, гуашь.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая.	Рассматривание снежинок на варежке.
----------------------------	---	---	---	---	--	--

Я Н В А Р Ь	2	В мире металла (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. С. 34	Знаком со свойствами и качествами металла; находит металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.	Сравнение металлических предметов с другими предметами рукотворного мира.
	3	В гостях у кастелянши (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Знаком с деловыми и личными качествами кастелянши. понимает целостный образ кастелянши.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая.	

		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада , с.35				
4	Экологическая тропа в здании детского сада. (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 59-62)	Имеет представления об объектах экологической тропы, узнает и называет знакомые растения и животные.	Схема маршрута экологической тропы.	Игровая, коммуникативная, двигательная		

Ф Е В Р А Л Ь	1	Цветы для мамы (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 62)	Знает о многообразии комнатных растений. Развит познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Имеет элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Заботлив и внимателен по отношению к близким людям.	Комнатные растения, лейки.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Трудовое поручение – поля цветы.
	2	Как животные помогают человеку (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Имеет представления о животных разных стран и континентов, развита познавательность, любознательность, познавательная активность.	Иллюстрации различных животных.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Игра: «Опиши какое нибудь животное»

		е развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 55)				
февра ль	3	Российская армия (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. С. 38	Имеет представления о Российской армии. Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Знаком с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально- художественная.	Беседа на тему – для чего нужна армия.

	4	Викторина «Эти удивительные животные». (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) По дополнительному материалу.	Знает названия диких и домашних животных. Бережно относиться к братьям нашим меньшим.	Картинки с изображением животных.	Игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	
М А Р Т	1	Водные ресурсы Земли (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова	Имеет представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Имеет представления о свойствах воды. Знает о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Картинки с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей, ножницы, бумага формата А 2.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Беседа об обитателях наших водоемов.

	О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 69)				
2	Путешествие в прошлое лампочки (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского	Знаком с историей электрической лампочки; имеет положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники или картинки с их изображением.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.	Составление загадок об источниках света.

		сада. С.41				
март	3	Мир комнатных растений (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 66)	Имеет представления о многообразии комнатных растений. Узнает и правильно называет комнатные растения. Рассказывает о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Знает об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Имеет навыки ухода за комнатными растениями. Желает помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Бережно относиться к растениям.	Картинки с изображением комнатных растений, оборудование для ухода за растениями.	Игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская.	Трудовое поручение: дома посадите любое комнатное растение.

март	4	В гостях у художника (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. С. 43	Имеет представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.	Предметы для рисования: кисточки, краски.	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.	Сюжетно-ролевая игра: Сегодня я художник.
апрель	1.	Путешествие в прошлое пылесоса (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Имеет интерес к прошлому предметов, понимает то, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	Игровая, коммуникативная, двигательная, конструирование.	Рассматривание пылесоса дома.

		е развитие)				
		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада с. 45				
А П Р Е Л Ь	2	Леса и луга нашей Родины (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Имеет__знания о многообразии растительного мира России. Имеет представления о растениях и животных леса и луга. Имеет представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Бережно относится к природе.		Игровая, коммуникативная, двигательная, исследовательская.	Чтение произведений Бианки и Чарушина.

		(стр. 71)				
3	Россия – огромная страна (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада с. 46	Имеет представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Знаком с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного горда, поселка, русской природы.	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.	Рассматривание карты России.	

апрел ь	4	Весенняя страда (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 73)	Имеет знания о весенних изменениях в природе. Имеет представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. уважительно относится к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Картинки с изображением ржи, пшеницы.	Игровая, коммуникативная, двигательная	Нарисуй пшеничное поле.
------------	---	---	---	--	---	--------------------------------

М А Й	1	Песня колокольчика (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада с. 37	Имеет знания о стекле, металле, дереве, их свойствах; знаком с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Колокольчик.	Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная	
М А Й	2	Природный материал – песок, камни, глина (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Имеет представления о свойствах песка, глины и камня. Имеет интерес к природным материалам. Понимает, как человеку можно использовать песок, глину и камни для своих нужд.	Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.	Рассматривание песка и глины.

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 74)				
3	Путешествие в прошлое телефона (познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативно е развитие) Дыбина О.В.	Знаком_с историей изобретения и совершенствования телефона; знает правила пользования телефона; развито логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов.	Игровая, коммуникативная, двигательная	

		Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада с. 49				
--	--	--	--	--	--	--

4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	Имеет представления о сезонных изменениях в природе. интересуется природой. Понимает влияние природных факторов на здоровье человека. Бережно относится к природе. Умеет видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Цветочная рассада, объекты природы на участке детского сада.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.	
---	---	---	---	---	--

	Старшая группа. (стр. 77)				
--	------------------------------	--	--	--	--

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми

существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по развитию речи. (учебное пособие В.В. Гербова)

М е с я ц	Н е д е л я	Тема интеграция	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями
С е н т я б р ь	1	Мы-воспитанники старшей группы стр.30 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Испытывают гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	Фотографии из семейного архива	Двигательная игровая коммуникативная	
	2	Рассказывание р.н.сказки «Заяц-хвостун» присказка «Начинаются наши сказки» физическое развитие социально-коммуникативное	Знает название р.н.сказок знакомится с новым произведением: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	Настольный театр «Заяц-хвостун»	Двигательная игровая коммуникативная	Чтение сказки

		художественно-эстетическое				
	3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» стр.33 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Составляет план пересказа сказки, пересказывает сказку, придерживаясь плана	Иллюстрации к сказке	Двигательная игровая коммуникативная	Просмотр мультфильма по сказке
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с стр.34 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Отчётливо произносит звуки з-с знакомится со скороговоркой	Картинки с изображением синицы и комара мелкие предметы: совок,напёрсток,замок, салфетка,игрушечный заяц, значок, пять пирамидок фишки.	Двигательная игровая коммуникативная	Находить слова со звуками «З» и «С»
	5	Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила» чтение стихотворений о ранней осени стр.35 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Рассказывает, ориентируясь на планы	Картины об осени альбом «Золотая осень»	Двигательная игровая коммуникативная	Прогулки на природе
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» стр.37 физическое развитие	Запомнил и выразительно читает стихотворение И. Белоусова «Осень»		Двигательная игровая коммуникативная	Повторение стихотворения

		социально-коммуникативное художественно-эстетическое				
	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней стр.38 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Картина «Осенний день» О. Соловьёвой	Двигательная игровая коммуникативная	
	8	Весёлые рассказы Н. Носова стр.40 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Знаком с новыми весёлыми произведениями Н. Носова	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	Двигательная игровая коммуникативная	Чтение произведений Н.Носова
О к т я б р ь	9	Лексические упражнения чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» стр.40 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Активно употребляет в речи существительные и прилагательные, знаком с произведением перевёртышем	Выставка произведений С. Маршака	Двигательная игровая коммуникативная	Чтение произведений С. Маршака
	10	Учимся вежливости стр.41 физическое развитие социально-	Знает некоторые важные правила поведения старается соблюдать их, активно употребляет в		Двигательная игровая коммуникативная	Повторение правил поведения

		коммуникативное художественно- эстетическое	речи соответствующие слова и обороты речи			
	1 1	Обучение рассказыванию: описание кукол стр.43 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Умеет составлять описание куклы, описывает куклу, руководствуясь планом	Две разные куклы	Двигательная игровая коммуникативная	
	1 2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц стр.44 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Правильно произносит звуки с-ц умеет их дифференцировать, умеет выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называет слова со звуками с и ц умеет произносить слова с различной громкостью и в разном темпе; знакомится с новой загадкой.	Картинки с изображением воды и белочки; 4 пирамидки.	Двигательная игровая коммуникативная	Находить в домашней обстановке слова со звуками с-ц
	1 3	Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр.46 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Умеет озаглавить картину и самостоятельно составить рассказ по ней, придерживаясь плана	Картина «Ежи» из серии «Дикие животные»	Двигательная игровая коммуникативная	Чтение сказки С. Маршака «Тихая сказка»
	1	Лексико -	Подбирает	Иллюстрации к сказке	Двигательная	

	4	грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.47 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	существительные и прилагательные, знаком с р.н. сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», понимает её смысл		игровая коммуникативная	
	1 5	Учимся быть вежливыми Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» стр.48 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет быть вежливым, запомнил стихотворение Р. Сефа «Совет» выразительно читает его		Двигательная игровая коммуникативная	Пример родителей
	1 6	Литературный калейдоскоп стр.49 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Помнит много литературных произведений	Иллюстрации к некоторым произведениям «Гуси-лебеди» «Лиса-лапотница»	Двигательная игровая коммуникативная	Чтение сказок, рассказов, разгадывание загадок
Н о я б р ь	1 7	Рассказывание по картине стр.54 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Картинки с изображением очков, кораблика, медузы, картинки с обитателями лесной полянки	Двигательная игровая коммуникативная	

1 8	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» стр.50 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Имеет интерес к поэзии, развит поэтический слух, умеет составлять сложноподчинённое предложение	Картины осенней природы	Двигательная игровая коммуникативная	Наблюдение за осенней природой
1 9	Чтение р.н.сказки «Хаврошечка» стр.52 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Помнит известные р.н.сказки; знаком со сказкой «Хаврошечка» запомнил начальную фразу и концовку произведения, умеет различать сказочные ситуации от реальных	Картинка с изображением яблони	Двигательная игровая коммуникативная	Просмотр мультфильма «Ховрошечка»
2 0	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш стр.53 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Отчётливо произносит слова со звуками ж и ш, развит фонематический слух, умеет дифференцировать звуки ж - ш в словах, отработано речевое дыхание	Картинки с изображением змеи и жука, Зпирамидки одинакового цвета и одна другого цвета; игрушки: ослик и кот	Двигательная игровая коммуникативная	Упражнения в нахождении слов со звуками ж-ш
2 1	Обучение рассказыванию стр.55 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Владеет навыками творческого рассказывания		Двигательная игровая коммуникативная	Пересказ сказки совместно со взрослыми
2	Завершение работы над	Умеет ответственно		Двигательная	

	2	сказкой «Айога»стр.56 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	относиться к заданиям воспитателя		игровая коммуникативная	
	2 3	Чтение рассказа Б.Житков «Как я ловил человечков» стр.56 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Знаком с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»		Двигательная игровая коммуникативная	
	2 4	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр.57 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Последовательно и логично пересказывает литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Кукольный спектакль «Купание медвежат»; 4игрушечных медвежонка	Двигательная игровая коммуникативная	
Д е к а б р ь	2 5	Чтение стихотворений о зиме стр.60 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Знаком со стихотворениями о зиме, имеет интерес к высокой поэзии	Картины с изображением заката	Двигательная игровая коммуникативная	Повторение знакомых стихотворений о зиме
	2 6	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» стр.61	Умеет различать и выполнять задания на пространст. перемещении предмета;	Чистые листы бумаги,кружки из толстого цветного картона	Двигательная игровая коммуникативная	

		физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	ведёт диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту	(шайбы), поднос с кофейными чашечками		
2 7		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» стр.63 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Понял и запомнил содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» пересказывает её	Картинка с изображением рыбки (бычка) маски лисички и бычка	Двигательная игровая коммуникативная	
2 8		Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш стр.64 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Умеет определять позицию звука в слове	3 пирамиды чистые листы бумаги, фишки	Двигательная игровая коммуникативная	
2 9		Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце» стр.66 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Знаком со сказкой П. Бажова «Серебрянное копытце»	Цветные карандаши или пластилин	Двигательная игровая коммуникативная	Прослушивание сказки в аудиозаписи
3 0		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.66 физическое развитие	Помнит произведения С. Маршака, запомнил и выразительно читает стихотворение «Тает месяц молодой»	Выставка произведений С. Маршака	Двигательная игровая коммуникативная	Повторение произведений С. Маршака

		социально-коммуникативное художественно-эстетическое				
	3 1	Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стих-я К.Фофанова«Нарядили ёлку...»стр.68 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Развито творческое воображение умеет логично и содержательно строить высказывания		Двигательная игровая коммуникативная	Вспомнить новогодние стихи
	3 2	Дидактические игры со словами, стр.69 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет правильно характеризовать пространственные отношения; умеет подбирать рифмующие слова	Чистые листы бумаги ,фишки	Двигательная игровая коммуникативная	
Я н в а р ь	3 3	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»стр.70 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет участвовать в коллективном разговоре,содержательно строит высказывания		Двигательная игровая коммуникативная	Беседа с детьми о Новом годе,о мечтах и желании детей
	3 4	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр.71 физическое развитие	Знаком с новым художественным произведением, может отличить рассказ от сказки		Двигательная игровая коммуникативная	

		социально-коммуникативное художественно-эстетическое				
3 5	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.72 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет целенаправленно рассматривать картины, умеет составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Картина «Зимние развлечения»	Двигательная игровая коммуникативная	Наблюдение на природе во время прогулок	
3 6	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово» стр.74 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Знаком с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» знает вежливые слова		Двигательная игровая коммуникативная	Игры, диалоги с вежливыми словами	
3 7	Звуковая культура речи дифференциация звуков з-ж стр.74 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Различает звуки з-ж совершенствуя звуковое восприятие	Фишки картинки жука и комара	Двигательная игровая коммуникативная	Игры со словами на нахождение звуков з - ж	
3 8	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» стр.76 физическое развитие	Умеет пересказывать текст (целиком и по ролям)	Маски соловья и ворона	Двигательная игровая коммуникативная		

		социально-коммуникативное художественно-эстетическое				
	3 9	Чтение стихотворений о зиме заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» стр.77 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Воспринимает поэтические произведения запомнил и выразительно читает стихотворение И.Сурикова «Детство»		Двигательная игровая коммуникативная	
	4 0	Обучение рассказыванию дидактические упражнения «Что это?» стр.78 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Имеет навыки в творческом высказывании умеет употреблять обобщающие слова	Картинка с изображением обитателей морских глубин	Двигательная игровая коммуникативная	
Ф е в р а л ь	4 1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» стр.80 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Освоил нормы поведения умеет быть доброжелательным		Двигательная игровая коммуникативная	Беседы о дружбе
	4 2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» дидактическое	Умеет составлять рассказы из личного опыта умеет образовать слова-	Любимые игрушки детей	Двигательная игровая коммуникативная	

		упражнение «Подскажи слово» стр.82 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	антонимы			
4 3		Чтение р.н.сказки «Царевна — лягушка» стр.83 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Знаком с волшебной сказкой «Царевна - лягушка»	Аудио запись сказки	Двигательная игровая коммуникативная	Просмотр мультфильма или фильма
4 4		Звуковая культура речи дифференциация звуков ч-щ стр.84 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Различает на слух сходные по артикуляции звуки	Фишки, картинки с изображением паровоза, пилы.	Двигательная игровая коммуникативная	Нахождение звуков ч-щ в словах
4 5		Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Ёж» стр.84 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты работает над интонационной выразительностью речи	Игрушки ежа и телёнка	Двигательная игровая коммуникативная	
4 6		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» стр.86 физическое развитие социально-коммуникативное	Умеет выразительно читать стихотворение по ролям	Три монеты по пять рублей кушак колпак	Двигательная игровая коммуникативная	

		художественно-эстетическое				
	4 7	Обучение рассказывать по картине «Зайцы» стр.87 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Рассказывает по картине, придерживаясь плана	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»	Двигательная игровая коммуникативная	
	4 8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» стр.88 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Серия картин «Мы для милой мамочки»	Двигательная игровая коммуникативная	
М а р т	4 9	Беседа на тему «Наши мамы» чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»стр.91 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Понимает, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; знает что нужно помогать мамам уважительно и внимательно относится к взрослым		Двигательная игровая коммуникативная	
	5 0	Составление рассказа по картине «Купили щенка» стр.92 физическое развитие социально-	Умеет работать с картинками с последовательно развивающимися действиями	Картинки по развитию речи	Двигательная игровая коммуникативная	

		коммуникативное художественно- эстетическое				
5 1	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником» дид.-ая игра «Где мы были, мы не скажем»... стр.93 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; умеет импровизировать		Двигательная игровая коммуникативная		
5 2	Чтение рассказов из книги Г.Снигирёва «Про пингвинов» Дидактические игры «Закончи предложение» стр.94 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Знаком с маленькими рассказами из жизни пингвинов,умеет строить сложноподчинённое предложение	Картина с изображением пингвинов	Двигательная игровая коммуникативная		
5 3	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» стр.95 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет свободно пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва (по выбору)		Двигательная игровая коммуникативная		
5 4	Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства» стр.95	Знаком с рассказом В.Драгунского,может оценить поступок		Двигательная игровая коммуникативная		

		физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	мальчика			
	5 5	Звуковая культура речидифференция звуко ц-ч чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумную Ба- бах» стр.96 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Умеет дифференцировать звуки ц-ч,знаком со стихотворением Дж.Ривза	Картинки с изображением часов,белки	Двигательная игровая коммуникативная	Игры со словами,нахождение в словах звуков ц-ч
	5 6	Чтение сказки «Сивка- Бурка» стр.97 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Вспомнил содержание знакомых волшебных р. н. сказок,знаком со сказкой «Сивка-Бурка»		Двигательная игровая коммуникативная	Просмотр фильма или мультфильма
А п р е л ь	5 7	Звуковая культура речи дифференциация звуков л-р стр.98 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Различает звуки л-р в словах, слышит звук в слове определяет позицию, называет слова на заданный звук	4 пирамидки	Двигательная игровая коммуникативная	Игры на нахождение звуков л-р в словах
	5 8	Чтение стихотворений о весне дидактическая игра «Угадай слово» стр.99 физическое развитие	Проявляет интерес к поэзии,умеет задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической	Картины весенней природы	Двигательная игровая коммуникативная	Повторение любимых стихов о весне

		социально-коммуникативное художественно-эстетическое	задачи			
5 9		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр.101 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет составлять рассказы на темы из личного опыта		Двигательная игровая коммуникативная	Поговорить о любимых мультфильмах
6 0		Повторение программных стихотворений, заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» стр.102 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Помнит программные стих-я запомнил стих-е В.Орлова	Картина с видом речки	Двигательная игровая коммуникативная	Повторение стихотворения «Ты скажи мне реченька лесная...»
6 1		Пересказ «загадочных» историй (по Н.Сладкову стр.103 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет пересказывать		Двигательная игровая коммуникативная	
6 2		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-	Знаком с рассказом К.Паустовского «Кот-		Двигательная игровая	

		варюга»стр.104 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	варюга»		коммуникативная	
	6 3	Дидактические игры чтение небылиц стр.104 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Имеет интерес к новым словам		Двигательная игровая коммуникативная	Игры дома
	6 4	Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» стр.105 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Знаком со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик»		Двигательная игровая коммуникативная	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
М а й	6 5	Литературный калейдоскоп стр.106 физическое развитие социально- коммуникативное художественно- эстетическое	Знает произведения малых фольклорных форм знаком с новой считалкой		Двигательная игровая коммуникативная	Повторение считалки
	6 6	Обучение рассказыванию по картинкам стр.107 физическое развитие социально- коммуникативное	Умеет составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Картинки из пособия Гербовой «Учусь говорить»	Двигательная игровая коммуникативная	

		художественно-эстетическое				
	6 7	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз,наискосок лексические упражнения стр.107 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Знает что такое рассказ; знаком с новым юмористическим рассказом		Двигательная игровая коммуникативная	
	6 8	Лексические упражнения стр.108 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Активизирует свою речь новыми словами и выражениями		Двигательная игровая коммуникативная	
	6 9	Чтение р.н.сказки «Финист-ясный сокол» стр.109 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Знает основные черты народной сказки; знаком с волшебной скказкой «Финист-ясный сокол	Иллюстрации к сказке	Двигательная игровая коммуникативная	Просмотр фильма
	7 0	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Различает звуки чётко и правильно их произносит	Картинки с луговыми цветами	Двигательная игровая коммуникативная	Скороговорки по дороге в детский сад

7 1	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое	Умеет составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта		Двигательная игровая коммуникативная	
7 2	Повторение пройденного материала стр.110 физическое развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое			Двигательная игровая коммуникативная	

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например,

как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным)

декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и

другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование по рисованию. (учебное пособие Т. С. Комарова)

Месяц	Неделя	Тема Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудования	Виды детской деятельности	Взаимодействие с родителями

	я					
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Картинка про лето. С.35. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Развито образное восприятие, образные представления. Отражает в рисунке впечатления, полученные летом; рисует различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Располагает изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Оценивает свои рисунки и рисунки товарищей.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность,	Рассматривание картинок в детских книгах.
	2	Космея. С.37 социально-коммуникативное развитие, речевое	Развито эстетическое восприятие, чувство цвета. Передает характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Знаком с акварельными красками, упражняется в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание цветов на территории детского сада.

	развитие, познавательное развитие.				
3	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. С.39 социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Создает сказочный образ, рисует развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображает много «золотых» яблок. Рисует красками (хорошо промывает кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивает кисть о салфетку, не рисует по сырой краске, красиво располагает изображения на листе.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Просмотр мультфильма «Иван-царевич и серый волк».
4	Осенний лес.	отражает в рисунке осенние впечатления, рисует	Иллюстрации по теме. Акварельные краски,	Игровая деятельность, коммуникативная	Прогулка в осеннем лесу.

		С.42 социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). По разному изображает деревья, траву, листья. Знает приемы работы кистью и красками. Умеет радоваться красивым рисункам.	альбомные листы	деятельность, продуктивная деятельность	
О К Т Я Б Р Ь	1	Идет дождь. С.43 социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	отражает в рисунках впечатления от окружающей жизни. Умеет строить композицию рисунка. Пользуется приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Наблюдение за дождем.

		познавательное развитие.				
2	Веселые игрушки. С.44 социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Знаком с деревянной резной богородской игрушкой. Выделяет выразительные средства этого вида народных игрушек. Интересуется и любит народное творчество. Развита фантазия. Выбирает материал для рисования по своему желанию.	Листы бумаги формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Посещение краеведческого музея в библиотеке.	
3	Дымковская слобода. С.47 социально-	Развито эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Знает о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительно	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой глины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) большой лист бумаги	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание дымковских игрушек.	

	коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	относится к народному декоративному искусству. Развиты навыки коллективной работы.	для оформления картины.		
4	Знакомство с Городецкой росписью. С. 48-49. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познаватель	Развито эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Знакомить с городецкой росписью. Рисует элементы росписи.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание Городецкой посуду.

		ное развитие.				
Н О Я Б Р Ь	1	Сказочные домики. С.54-55. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	создает образ сказочного дома; передает в рисунке его форму, строение, части. Умеет рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Закрашивает рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Желает рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремится дополнять изображения (в свободное время).	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые листы (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Чтение сказки «Три поросенка».
	2	Моя любимая сказка. С.57-58. социально-коммуникативное	передает в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисует несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развито воображение, творчество. Сформирована эстетическая оценка, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Чтение любимых сказок.

	развитие, речевое развитие, познавательное развитие.				
3	Грузовая машина. С.59. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Изображает предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Правильно передает форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагает части при их изображении. Имеет навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание различных машинок.
4	Рисование	Умеет задумывать содержание	Бумага белая разного формата	Игровая деятельность,	

		по замыслу. С.61 социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	своего рисунка и доводит замысел до конца. Умеет рисовать акварелью. Развито творчество, образные представления. Рассматривает свои работы, выделяет интересные по замыслу изображения, оценивает работы.	на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	
Д Е К А Б Р Ь	1	Зима. С.61-62. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Передает в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Рисует разные дома и деревья. Может рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развито образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание картин о зиме.

		познавательное развитие.				
2	Большие и маленькие ели. С.63-64. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Располагает изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Передает различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развиты эстетические чувства, образные представления.		Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Экскурсия в лес.	
3	Снежинка. С.67-68. социально-	Рисует узор на бумаге в форме розеты; располагает узор в соответствии с данной формой; придумывает детали узора по желанию. Рисует концом кисти. Развиты	Образцы снежинок (2—3 шт.). Гуашь белая, темная бумага и форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Вырезание снежинок из салфеток.	

	коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	образные представления, воображение. Испытывает радость от создания тонкого, изящного рисунка.			
4	Наша нарядная елка. С.69. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное	Передает в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создает образ нарядной елки. Смешивает краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развито образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, Баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание новогодней елки в музыкальном зале детского сада.

		развитие.				
Я Н В А Р Б	1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. С.71-72. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Отражает впечатления от новогоднего праздника; рисует один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передает в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Красиво располагает изображения на листе. Развито воображение, творчество.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Беседа: «Новогодний утренник».
	2	Дети гуляют зимой на участке.	Передает в рисунке несложный сюжет. Рисует фигуру человека, передает форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развиты	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная	Наблюдение за прогулкой детей подготовительной группы.

	С.73-74. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	навыки в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).		деятельность	
3	Городецкая роспись. С.74-75. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Знаком с городецкой росписью. Развита художественный вкус. Знает приемам городецкой росписи, умеет рисовать кистью и красками.	Изделия с Городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полосы бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание рисунков с изображением Городецкой росписи.

		познавательное развитие.				
	4	Нарисуй своих любимых животных. С.78-79. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Развито детское изобразительное творчество. Выразительно передает в рисунке образы животных; выбирает материал для рисования по своему желанию, развито представление о выразительных возможностях выбранного материала. Имеет технические навыки и умения в рисовании. Рассказывает о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Составление рассказа – «Мои любимые животные».
	1	Красивое развесистое дерево зимой.	создает в рисунке образ дерева, находит красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Использует разный нажим на	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, простой карандаш), альбомные листы белые или любого бледно мы (на	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная	Рассматривание деревьев в лесу.

Ф Е В Р А Л Ь		С.80. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Использует линии разной интенсивности как средство выразительности. Развито эстетическое восприятие.	каждого ребенка).	деятельность	
	2	По мотивам хохломской росписи. С.82. социально-коммуникативное развитие, речевое	Рисует волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Умеет равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развито чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист (для упражнений (на каждого), гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание хохломской посуды.

	развитие, познавательное развитие.				
3	Деревья в инее. С.83-84. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Развито эстетическое восприятие. Умеет передавать в рисунке красоту природы. Развита эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Беседа: «Что же такое иней».
4	Солдат на посту. С.83.	Создает в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Располагает изображение на листе бумаги,	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная	Прослушивание песен о солдатах.

		социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	рисует крупно. Развита навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитан интерес и уважение к Российской армии.		деятельность	
М А Р Т	1	Картинка к празднику восьмого марта. С.89. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Желает нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Изображает фигуры взрослого и ребенка, передает простейшие движения, удачно располагает фигуры на листе. Воспитана любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Чтение стихов о маме.

	познавательное развитие.				
2	Роспись кувшинчиков. С.89-90. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Расписывает глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развито эстетическое восприятие.	Различные кувшины. Силуэт кувшина, краски, кисть.	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Вылепи кувшинчик из глины.
3	Знакомство с искусством гжельской росписи. С.95-96.	Знаком с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Выделяет ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Передает элементы росписи. Воспитан интерес к народному декоративному	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание изделий с гжельской росписью.

	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	искусству. Умеет рисовать акварелью.			
4	Нарисуй, какой хочешь узор. С.96-97. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Задумывает и выполняет узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Строит узор, подбирает нужный формат бумаги. Развиты эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитана любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Придумай свой узор.

		познавательное развитие.				
А П Р Е Л Ь	1	Роспись петуха. С.100. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Расписывает вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развиты эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развито творчество. Воспитано уважение к труду народных мастеров.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание петуха, заучивание стихотворения «Петушки распетушились».
	2	Спасская башня Кремля. С.103.	Передает конструкцию башни, форму и пропорции частей. Имеет способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развит глазомер, зрительно-двигательные координации.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций с изображением Кремля.

		социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Создает первичный карандашный набросок. Сформированы общественные представлений, любовь к Родине.			
3	Гжельские узоры. С.104-. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное	Знаком с гжельской росписью. Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Рисует элементы, характерные для гжельской росписи. Развиты легкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание гжельских узоров.	

		развитие.				
	4	Красивые цветы. С.105. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Имеет представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Умеет задумывать красивый, необычный цветок. Передает цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развито творчество, воображение. Имеет технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций с необычными цветами.
М А Й	1	Салют над городом в честь праздника Победы. С.106-107. социально-коммуникат	Отражает в рисунке впечатления от праздника Победы; создает композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развито художественное творчество, эстетическое восприятие. Умеет готовить нужные цвета, смешивая	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Просмотр видео «Салют Победы».

		ивное развитие,	краски на палитре.			
		речевое развитие,				
		познавательное развитие.				
	2	Роспись силуэтов гжельской посуды. С.108. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное	Расписывает посуду, располагая узор по форме. Развито эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Умеет рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развито эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.		Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание посуды.

	развитие.				
3	Бабочки летают над лугом. С.110-111. социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Отражает в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагает изображения на широкой полосе; передает колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развито цветовое восприятие. Передает контуры бабочек неотрывной линией. Рисует акварелью. Сочетает в рисунке акварель и гуашь; готовит нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь - белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций бабочек.
4	Цветные страницы. С.113-114. социально-коммуникативное	Задумывает содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживает это условие до конца. Добивается образного решения намеченной темы. Имеет приемы рисования акварелью, гуашью; разбавляет краски водой, добавляет белила для	Альбомные листы, краски акварель и гуашь кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	

		развитие, речевое развитие, познаватель ное развитие.	получения оттенков цвета. Развито воображение и творчество.			
--	--	--	---	--	--	--

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» 2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Виды образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме *утреннего и вечернего круга*), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (*прописывается ежедневно в таблице календарного плана*);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями), которая делится на три направления: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Составлены для планирования картотеки «Утренний и вечерний круг», «Физкультурные минутки», «Конструктивно - модельная деятельность», «Прогулки», «Подвижные игры» «Элементарные опыты и эксперименты» и др.

Используется методическая литература:

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)

М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

А.Д. Шатова «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Виды образовательной деятельности планируются на весь год.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); Методическое пособие Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»; Картотека «Игровые ситуации в старшей группе»; Картотеки: «Сюжетно-ролевые игры в старшей группе», «Режиссерские игры в старшей группе», «Дидактические игры в старшей группе», «Подвижные игры».

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме *утреннего и вечернего круга*), рассматривание картин, иллюстраций; Картотека «Организация утреннего и вечернего круга»

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); Картотека «Культурно-гигиенических навыков», Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом»; «Беседы о здоровье».

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулка в детском саду»;

Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет»;

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»;

Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»

Плакаты: Овощи, Фрукты, Грибы, Деревья, Времена года, Животные нашего края, Части тела.

Стенд «Уголок природы»

Наглядно-демонстрационный материал: «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Морские обитатели», «Космос».

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (*прописывается ежедневно в таблице календарного плана*);

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников», Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Планируется из методической литературы:

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»,

Е.С.Анищенко «Пальчиковая гимнастика»,

И.В.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы», Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Утренний отрезок времени планируется из картотек с интернет ресурсов: maam.ru, nsportal.ru

• **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; Планируется из методической литературы и картотек. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева,

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»,

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

- экспериментирование с объектами неживой природы; Планируется из картотеки «Опыты и эксперименты в старшей группе»

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Планирование прогулок осуществляется из методических пособий и картотек.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулка в детском саду»

Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет»;

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»;

Картотека из интернет ресурсов nsportal.ru, maam.ru

• **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; Хрестоматия 5-6 лет, Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений из ФОП ДОО;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; Примерный перечень музыкальных, анимационных произведений из ФОП ДОО;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев

«Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой

«Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер- самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями), которая делится на три направления: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Планирование во вторую половину дня планируется из картотек интернет ресурсов и методической литературы.

Планирование с родителями осуществляется по методической литературе :

Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина « Взаимодействие семьи и детского сада»;

А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина « Работа ДОУ с семьей»;

Журнал Воспитатель ДОУ «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного

Название направления	Содержание работы
	возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Форма работы	Оформление дополнительного материала	Сроки
1	Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт)	Опрос родителей	заполнение журнала» Сведения о детях и родителях»	сентябрь
2	Тема: « ВЫ, ребенок, транспорт и дорога»	Информационно - разъяснительная работа	папки - передвижки	сентябрь

3	Тема: « День дошкольного работника»	Выставка детских совместных работ с родителями творческих работ	Оформление выставки в группе	сентябрь
4	Тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год»	родительское собрание	Информационный лист	сентябрь
1	Выставка поделок «Осень чудеса».	Выставка работ из природного материала	Освещение результатов	октябрь
2	Теоритическая помощь родителям в вопросах воспитания	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Памятка для родителей « не бойтесь сказать ребенку « нет»	В течении октября
3	Осенний праздник для детей	Праздник	фотопрезентация	октябрь
4	«Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Беседы	Оформление папки-передвижки	октябрь
1	Тема: «Осторожно грипп. Профилактика. Прививки»	Беседы	памятки	ноябрь
2	Тема « Пожарная безопасность»	выставка детских работ совместно с родителями	оформление выставки	ноябрь
3	Конкурс портретов « Нет никого дороже, » в рамках празднования Дня Матери	наглядно- информационное	оформление выставки	ноябрь
4	Тема «Главные направления в развитии речи детей старшего возраста»	родительское собрание в форме научной конференции	информационный лист	ноябрь
5	Тема: « Столовая для пернатых»	благотворительная акция	Кормушки, корм	в течении зимы
1	Тема: « Всё о компьютерных играх»	Консультация	памятка	декабрь

2	Тема « Помогите детям запомнить правила ПБ»	Беседа	Папка - передвижка	декабрь
3	Тема: Новогодний праздник	Образовательное событие	фотоколлаж « Я у новогодней елочки»	декабрь
1	Тема: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	педагогический всеобуч	Информационный лист	январь
2	Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	наглядно-информационное	Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребёнка»	январь
3	Тема: « Зимние постройки»	трудовой десант	освещение на сайте д/с	январь
4	Тема: « Зимние забавы»	семейный досуг	наглядный материал	январь
1	Тема: «Отец- воспитатель»	Беседа	тест « Какой вы папа»	февраль
2	Тема: « Веселые старты» (пожарная безопасность)	родительское собрание	анкетирование	февраль
3	Тема: « Духовно-нравственное воспитание в семье и детском саду»	Консультация	анкетирование	февраль
4	Тема: « Профессии наших пап»	наглядно-информационное	создание фотовыставки	февраль
1	Тема: «Наши мамы»	Праздник	открытки - поздравления	март
2	Тема: «Агрессивный ребенок - причины появления проблемы»	индивидуальные беседы	памятка	март
3	Тема: « Хочу всё знать»	Участие родителей в проектной деятельности	изучение литературы по теме	март

1	Тема: «Что нового мы узнаем по математике»	Консультация		апрель
2	Тема: «Знатоки пожарной безопасности»	Викторина	освещение результатов	апрель
3	Тема: «Моя малая родина?»	наглядно-информационное	фотовыставка	апрель
1	Тема: «Итоги работы Организация летней оздоровительной работы. Безопасность летом»	родительское собрание круглый стол	презентация	май
2	Тема: «День Победы»	Информационно-просветительской	выставка рисунков	май
3	Тема: «Зеленый десант»	Акция (участие родителей в озеленении участка)	Оформление информации по озеленению	май
4	Тема: «Об особенностях питания детей летом»	Консультация	буклет	май

Культурные практики организуются во вторую половину дня

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива-целесолагания);
 в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
 коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
 чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).
 Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература. Для планирования культурных практик используется методическая литература:

- Хрестоматия для старшей группы.
 Пожарная азбука для детей. Методические рекомендации по проведению мероприятий с детьми для педагогов образовательных учреждений.
 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для детей 2-7 лет
 Е.Е. Крашенинников, О.А. Холодова « Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.
 С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7лет.
 Т.А. Шорыгина Беседы об экономике. Методическое пособие.
 Н.Е. Веракса , А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)
 Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)
 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
 О.А. Соломенникова « Радость творчества» ознакомление детей с народным творчеством.

Литература энциклопедического характера для детей: « Планета Земля», « Как устроено тело человека», « Микробы и вирусы вокруг нас», и др.

Свободная самостоятельная деятельность детей, организуется для поддержки детской инициативы

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

Центры активности в группе

№	Название центра активности	Наполнение центра активности
---	----------------------------	------------------------------

1	центр двигательной активности;	мячи разных размеров, султанчики, ленточки, кегли гантели, мешочки для метания, мяч –прыгун, скакалки, иллюстрации с видами спорта, кольцоброс, ростомер, массажеры спины.
2	центр безопасности;	макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации, наглядно-дидактические пособия ,транспорт, стенд «Пожарная безопасность для детей», форма и снаряжение для пожарного, дидактическая игра «Будьте осторожны на дорогах»
3	центр игры;	Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, разные виды и размеры машинок. Звери и птицы, Наборы чайной посуды (крупной) 2 Наборы кухонной посуды (крупной). Наборы овощей и фруктов Для девочек сумочки, коробочки с украшениями, куклы, коляски, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «школа», «семья»
4	центр конструирования;	конструкторы разного размера, мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных, макеты домов настольный конструктор (мелкий), напольный пластмассовый конструктор, разные виды мозаики, лего
5	центр логики и математики;	наборы цветных счётных палочек , кубики Никитина, различные конструкторы и настольные игры для решения логических задач и счёта, часы с циферблатом и стрелками, Наборы кубиков с буквами и цифрами, магнитная доска настенная
6	центр экспериментирования;	коллекции (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), для осуществления опытной деятельности: лупа, мерные стаканчики, лейки, ёмкости для измерения, волшебный мешочек подносы, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы : губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла, набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)

		мыльные пузыри
7	центр познания и коммуникации;	государственная символика родного села, и России, флаг России и Удмуртии, фотографии нашего села, детская энциклопедия о России, иллюстрации «Народы России», альбом «Наш детский сад»
8	книжный уголок,	книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе». «Книжка больница» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги.
9	центр театрализации и музицирования;	ширмы, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, декорации, фланелеграф. музыкальные инструменты (бубны. колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки, иллюстрации музыкальных инструментов,
10	центр уединения;	Ширма, диванчик, подушка для битья, мягкая игрушка белочка.
11	центр творчества детей	бумага разной формы и цвета картон, трафареты, краски, гуашь кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры ножницы, раскраски для девочек и мальчиков пластилин палитра, цветные и восковые мелки, дощечки для лепки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски
12	центр коррекции для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ;	Картотека артикуляционных упражнений, пальчиковые игры; игровой, дидактический и наглядный материал

Совместная деятельность

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),

экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

При планировании совместной деятельности используется картотека бесед на различную тематику, подборка литературы :

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)

М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.

И.Б. Ярославцева « Кукольный театр»

Т.А. Шорыгина: « Беседы о характере и чувствах», « Беседы о воде в природе»; « Беседы о правах ребёнка» и др.,

наглядно – дидактическое пособие « Расскажите детям» для 3- 7 лет по темам: « о морских обитателях», « о профессиях», « дикие животные» и др.

Минутки безопасности

Планирование **«Минутки безопасности»** осуществляется как в первую или вторую половину дня, так и во время проведения прогулок.

Составлена картотека. Используется методическая литература:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)

Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Пожарная азбука для детей. Методические рекомендации по проведению мероприятий с детьми для педагогов образовательных учреждений

Региональный компонент в системе деятельности МБДОУ Сюмсинский детский сад №1. Средняя группа «Ромашки», реализуется на основе региональной программы дошкольного образования УР А.М.Комаровой « Мы в Удмуртии живем» для детей 3-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать устойчивые представления ребёнка о себе (называть своё имя, фамилию, возраст). Помогать правильному созданию и восприятию образа Я, дать возможность каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развитие положительной самооценки («Я помогаю маме», «Я умею рисовать»). Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Развивать представления детей о своём внешнем облике.

Формировать первичные гендерные представления, расширять представления о стереотипах мужского и женского поведения (характерные движения в танце, положение рук, мальчики провожают девочек). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и

противоположного пола. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы).

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Любимое занятие родителей и детей, увлечения, хобби, праздники и развлечения в семье, традиции в семье, семейные фотографии. Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Оказывать педагогическую поддержку родителям в решении вопросов воспитания у ребенка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Активизировать общение детей друг с другом, делиться своими впечатлениями, побуждать к рассказам о выходных днях, где они побывали, что видели. Способствовать желанию любоваться красивыми местами в своём городе (посёлке, деревне), созерцать природу родного края.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Показать на карте улицу, на которой стоит детский сад, рассмотреть другие близлежащие объекты. Обратить внимание на произошедшие изменения в окружающей обстановке: покрашен забор, появились новые столы. Привлечь детей к участию некоторых звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад.

Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка, деревни), Познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни).

Раскрывать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Знакомить с некоторыми традиционными блюдами русской, удмуртской национальной кухни.

Расширять представления о видах транспорта (часто встречающийся в своей местности) и его назначении.

Расширять представления о труде взрослых в своём городе (селе, деревне) и о профессиях.

Познакомить с некоторыми известными людьми города (села, деревни). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и календарных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Организовывать в детском саду встречи с земляками.

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр посредством использования различных тем и мотивов из повседневной окружающей жизни. Через косвенные методы руководства подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала, соотносить некоторые постройки с местными объектами.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Подводить детей в игровом замысле отображать традицию удмуртского народа организовывать «Веме», (Друзья, знакомые, родственники помогают друг другу в постройке дома или в другой работе, требующей совместных усилий)

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов (в уголке ряженья, «Моя семья», «Строители», «Магазин», и др.,...); развивать социальные отношения играющих за счет осмысления труда детей и взрослых в домашних условиях и профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам и литературным произведениям удмуртских писателей

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки, игрушки-самоделки, кукольный театр (пальчиковый, перчаточный...), бибабо. Совместно со взрослыми обыгрывать жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё – Водяной, Коркакузё – Хозяин дома, Лёпшо Педунь, Боко но Моко и др.).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Использовать удмуртский фольклор в качестве сказкотерапии в образовательном процессе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать окружающие предметы, сравнивать, группировать и классифицировать их.

Систематизировать сенсорный опыт через игровые моменты «Найди и прикоснись к предметам красного цвета (мягким, твёрдым, круглым, квадратным...), «Что у нас растёт вкусное (сладкое, горькое, сочное...)?», «Из чего сделаны (сшиты) валенки (калоши, шапка, шарф)?»

Учить подбирать предметы из окружающего пространства по 1–2 качествам (цвет, форма, размер, материал и т. п.).

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и формировать умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в родной деревне (селе, городе), какие здания и сооружения расположены вокруг детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта.

Самостоятельно и совместно создавать постройки из конструктора, развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, где дети видели похожие сооружения.

Рассматривать архитектурные формы зданий и сооружений своего населённого пункта.

Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Создавать условия для действенного соучастия детей в разработке презентаций и проектов о своей деревне (посёлке, городе...), своей семье...

Формирование элементарных математических представлений

Развивать представление детей о геометрических фигурах на основе наблюдений различных объектов своей местности.

Развивать умение соотносить форму предметов повседневного обихода с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Учить выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой, заданной формы, сравнивать наблюдаемые объекты или предметы по длине, ширине, высоте.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растёт далеко)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Учить называть свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.

Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города).

Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики.

Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.

Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми.

Познакомить с местными музыкальными коллективами.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии.

Знакомить детей с событиями своего города (района, деревни) через прослушивание, просмотр теле-радиопередач, чтение местных газет и журналов. Вызвать стремление узнавать новую информацию.

Прививать чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.

Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Жечбур!» («Здравствуй!»).

Формировать первичные представления о школе.

Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением.

Помогать устанавливать связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.

Формировать представление о людях труда своей местности. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.

Расширять представления детей о природе.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...).

Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, рябина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, рыжики и др.), растущими в климатических условиях Удмуртии.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, снегирь, синица), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к природе родного края, к наблюдению за природными явлениями.

Создание игровых мотиваций способствующих развитию познавательного интереса к родному краю. Какие животные живут в лесах Удмуртии? (жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц...). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб...).

Организация в группе центров, уголков «Моя Удмуртия».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать интерес к книге, к чтению художественных произведений, создавать резерв литературных впечатлений через слушание аутентичных форм фольклора и авторских произведений.

Познакомить с удмуртскими народными пословицами и поговорками, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства.

Продолжить знакомство детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» – «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать развивать у детей интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии.

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Обогащать музыкальные впечатления детей через разнообразные формы взаимодействия с социумом.

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, гостевые, игровые фрагменты, отвечать на музыкальные вопросы («Кызы-о тынад нимыд?», «Кыё шудонэз басьтод?», «Мае тон яратйськод?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Развивать умение инсценировать песни.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: струнные – крезь; духовые – чипчирган, шулан; ударные – бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики. Вторая группа: гармонь, гитара, балалайка, скрипка.

Выполнять удмуртские танцевальные движения.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трещётках (такыртон, тачыртон), погремушках, металлофоне.

Поощрять детские эксперименты по нахождению способов звукоизвлечения – ложки, бубен, трещётка...

Поощрять песенное творчество, инструментальные импровизации, с немusicalными и musicalными звуками и исследования качеств musicalного звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать расширять представления о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах – их свойствах, полезности, необходимости употребления.

Познакомить с удмуртскими национальными блюдами (пельмени, перепечи, табани с зыретом)

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Учить подбирать одежду в соответствии с метеорологическими условиями (дождь, снег, ветер, жара...)

Использовать природно-климатические условия Удмуртии, ближайшие объекты и средства в развитии двигательного опыта: галька, кочки, брёвна, пеньки, ручейки, горки, дорожки и др.

Знакомить с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии.

Стимулировать двигательную активность детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарь образовательных событий в МБДОУ Сюзунский детский сад №1

Название праздника, события	Время проведения	Форма проведения	ответственный
День знаний	1 сентября	Развлечение, викторина	Музыкальные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Занятия- беседы	воспитатели

Праздник осени	Сентябрь- октябрь	Конкурс поделок, осеннее оформление группы	Педагоги дополнительного образования воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября	выставка рисунков, экскурсии по детскому саду	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
День пожилого человека	1 октября	Праздничный концерт, чествование ветеранов, чаепитие	Музыкальные руководители, Воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Спортивные досуги	Руководители физического воспитания

День народного единства День государственности Удмуртии	4 ноября	Тематические занятия, Оформление патриотических уголков, стендов для родителей	воспитатели
День матери	Ноябрь (последнее воскресенье ноября)	Концерт, конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок	Музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели
Новый год	декабрь	Утренник, выставка рисунков, поделок	Музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования,
День Защитника	23 февраля	Развлечение, досуг, выставка рисунков, поделок	Музыкальные

Отечества		Тематические беседы, народные игры, литературная гостиная	руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели
Международный день родного языка	21 февраля		
Международный женский день	8 марта	Выставка детских рисунков и поделок Изготовление открыток для мам Праздник, развлечение	Музыкальные Руководители, воспитатели
День Земли	22 апреля	Тематические беседы	Воспитатели
День смеха	1 апреля	Развлечение	Музыкальные руководители
Международный день птиц	1 апреля	Выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Тематические беседы Развешивание скворечников	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
Неделя детской книги Неделя музыки и театра	25-30 марта	Выставка книг детских писателей Экскурсия в детскую районную библиотеку Развлечение	Воспитатели
День космонавтики	12 апреля	Тематические беседы, рассматривание наглядно-дидактического материала о космосе, космонавтах Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Конструирование ракеты	Воспитатели Педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивный праздник Консультации, беседы, тренинги	Руководители по физвоспитанию Педагог-психолог, воспитатели
Пасха	апрель-май	Конкурс детских рисунков и семейных поделок Развлечение Русские народные традиционные игры, обычаи	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители
День пожарной охраны	30 апреля	Выставка рисунков Изготовление подарков Экскурсия в ПСЧ	Воспитатели Педагоги дополнительного

			образования
Праздник весны и труда	1 мая	«Трудовой десант» Беседа о профессиях	Воспитатели
День Победы	9 мая	Праздничный концерт для ветеранов Чествование ветеранов педагогического труда Участие в акциях	Музыкальные руководители, воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Выставка семейных фотографий Развлечения в группах	Воспитатели
Выпуск детей в школу День защиты детей	Май 1 июня	Праздник «Выпускной бал» Развлечение «День защиты детей» Конкурс детских рисунков на асфальте	Музыкальные руководители Руководители по физвоспитанию Педагоги дополнительного образования
День эколога	5 июня	Тематические беседы Экскурсия по экологической тропе	Воспитатели
Пушкинский день	6 июня	Занятия-беседы Рисунки на асфальте	Воспитатели
День России	12 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию
Международный день друзей	9 июня	Конкурс плакатов Развлечение	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
День отцов	16 июня (третье воскресенье июня)	Беседы Развлечения в группах Фотовыставки	Педагог-психолог, воспитатели
Международный Олимпийский день	23 июня	Спортивный досуг	Руководители по физвоспитанию, воспитатели
День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы Фотовыставки в группах. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Педагог-психолог, воспитатели
День физкультурника	вторая суббота августа	Спортивный досуг, развлечение, эстафеты	Воспитатели, руководители по физвоспитанию

День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Тематические беседы Конкурс чтецов	Воспитатели
Прощание с летом	Конец августа	Занятия-беседы Музыкальное развлечение	Воспитатели Музыкальные руководители
Прощание с летом	Конец августа	Занятия-беседы Музыкальное развлечение	Воспитатели Музыкальные руководители

Праздничные дни Удмуртской Республики

В Удмуртской Республике устанавливаются следующие праздничные дни Удмуртской Республики:

День государственных органов Удмуртии — 12 января; День национальной печати — 4 февраля;

День парламентаризма Удмуртской Республики — 26 марта; День бабушки — 26 мая;

День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики — 12 июня;

Удмуртский национальный праздник «Гербер» — третья суббота июня;

День работника многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг — 27 июля;

День семейных трудовых династий — 10 сентября; День пчеловода — 14 сентября;

День национального костюма - третья пятница сентября;

День архивиста — 2 октября;

День бесермянского языка и письменности — 21 октября;

День государственности Удмуртской Республики — 4 ноября;

Тематические недели 2024 – 2025 год

Неделя	Сентябрь Тема « Осень в гости к нам пришла»	Дата
2.09- 06.09	«До свидания лето! Здравствуй детский сад!» -Детский сад принимает гостей (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них) -Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете)) - беседы о безопасности (терроризм)	1 сентября- День знаний. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом;
09.09.- 13.09	Тема «Собираем урожай» -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)	14 сентября – день пчеловода
16.09-20.09	«Лес – наше богатство» -В гости к лесу (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Съедобные и несъедобные грибы.	День национального костюма
23.09.- 27.09.	«Наш детский сад. -Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне.	27 сентября – День дошкольного работника
	Октябрь Тема: « Хочу всё знать»	
30.10- 04.10	«Животный мир» - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе). Красная книга. Красная книга Удмуртии.	1 октября День пожилого человека 4 октября – День животных
07.10- 11.10	«Животный мир» «Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животным). - Контакты с животными. Правила общения с животными.	

14.10-18.10	«О правильном питании» -Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. - Что делают из муки. (продукты питания) -Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола.	15 октября – День витаминов 16 октября – День хлеба
21.10-25.10	«Здоровье» «Мой организм» -Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Одежда и обувь по сезону. Тело человека . Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Ноябрь Тема: « Мы в Удмуртии живем»	
28.10-08.11	-Широка страна моя родная (Карта России, регионы, столица - Москва - символы России. Кто живет в России. -День народного единства. -Мой край родной Удмуртия. -Мой любимое село - Сюмси	4 ноября – День народного единства
11.11-15.11	«Неделя нравственности» -Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет. -День вежливости. Школа вежливых наук. -Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. -Общение со сверстниками. Конфликты детей.	13 ноября – День доброты 16 – День толерантности
18.11-27.11	«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя» -Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.	27 ноября – День матери
28.11-29.11	«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей» -Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение). -Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка) -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки.	
	Декабрь Тема: Добро пожаловать зимушка - зима.	
2.12.-6.12	«Зимушка хрустальная» -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд. - В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой..	

09.12-13.12	«Я – человек. Мои права и обязанности» - Я и мое имя. Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). - Права ребенка. Азбука прав - День Конституции. Главная книга страны. - Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)	12 декабря – День конституции
16.12-20.12	«Неделя пожарной безопасности» - Всем ребятам надо знать правила пожарные. игровые ситуации « Вызываем пожарных» Пожары в быту. Бытовые предметы.	
23.12-31.12	«Новый год у ворот» - Что такое Новый год. - Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) - Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок. - Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки.	
	Январь Тема: «Зимние забавы»	
09. – 17.01.	«Русские традиции» - Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России). Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. - Город мастеров: Народная игрушка (дымковская, филимоновская), история создания. Народные промыслы (росписи).	«Рождество» «Крещение»...
20. – 24.01.	«Зимние забавы» «Спорт» - Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице.(что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) - Что такое спорт. (классификация (зимние, летние) - Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.	
27.01. – 31.01.	«Я горжусь своей Россией» - Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) Знаменитые, выдающиеся люди Удмуртии Рисование удмуртских орнаментов - Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков) Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.	27 января- день снятия блокады с Ленинграда
	Февраль Тема: День защитника отечества.	
03.02 – 07.02.	«Все профессии нужны – все профессии важны» - Мир профессий. На свете много профессий. (классификация) - Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почтен. - Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа.	

10.02– 14.02.	«Путешествие в страну экономику» -Деньги. Какие они бывают. История денег. Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)	
17.02. – 21.02.	Где мы живем. Моя малая родина – Удмуртия Родной язык – достояние народа. Национальные костюмы, удмуртские праздники, удмуртские подвижные игры, сказочные герои удмуртов	21 -Международный день родного языка
24.02 – 28.02.	«Наши защитники» «Наша армия» -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.	23 февраля – День защитника отечества
	Март. Тема: «Весна идет весне дорогу»	
03.03.– 7.03.	«Весна идет весне дорогу» -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны.	8 марта - Международный женский день
10.03 – 14.03.	« Прощай, матушка зима». -Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»	«Масленица»
17.03. – 21.03.	«Земля – наш общий дом» -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. -Защитим природу -Живая вода	21 – День земли 22 – Международный де нь водных ресурсов

24.03. - 31.03.	«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» -Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства.	27 марта – День театра
	Апрель Тема: «Я вырасту здоровым»	
1.04. – 7.04.	- Перелетные и зимующие птицы. -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. - (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) - Виды спорта «Летние вида спорта».	1 апреля –День птиц, День смеха бапреля –День спорта 7 апреля – День здоровья
8.04.– 11.04.	Планета. Земля. Космос -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.	12 апреля – День космонавтики
14.04. – 18.04.	Познавательльно-исследовательская неделя . -Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....)	
21.04. – 30.04.	«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны» -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. Правила пожарной безопасности.	22 апреля – Акция - День земли 30 апреля – День пожарной охраны
	Май Тема: Мир, труд, май.	
01.05.– 09.05.	-Труд людей весной. «Этих дней не смолкнет слава» 9 мая – Праздник памяти и славы. -Герои ВОВ Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ.	1 мая праздник мая и труда 9 мая – День победы
12.05. – 16.05.	«Моя семья» -Что я знаю о своих родных. -Семейные праздники, традиции	15 - День семьи
19.05. –	« Любимая книжка» Изготовление книжек-малюток,	

23.05.	выставка книг, сделанная своими руками. Викторина по художественным произведениям	
26.05- 30.05.	«Весна разноцветный мир» -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природы.	

